

# 试论小学数学课堂中的创新策略

刘丽明

(新疆巴州和静县教育和科学技术局 新疆 和静 841300)

**[摘要]**新的教育教学体制下,创新策略,更加关注于学生的整体发展,探索趣味性的方法,让学生内心强烈的求知欲望,得以全面的增强,才能获取事半功倍的教学效果。作为小学数学教师,需要全面把握学生的认知特点和规律,从学生的整体发展入手,不断地进行课堂教学的研究和分析,要把创新手段和策略融入到学生的成长历程中,全面进行课程的融合,积极的改进课堂教学环境,让学生真正表达出自己对数学概念和性质的观点,激发学生的学习兴趣,让学生始终保持昂扬的热情,真正提高学生的数学创新能力和水平。

**[关键词]**小学数学;课堂;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1299

当前双减政策已经全面运转,全新的教学模式,与创新策略的运用,进行有机的结合,借鉴全新的教学思想,结合课堂教学的发展状况,让学生能够快乐地进行知识的学习和探索,始终保持旺盛的学习,不断地进行促使整体的课堂教学效果的提高。作为小学数学教师,需要积极地运用创新型的策略,进行整体课程的改革,要以学生为主体研究出与学生相关联的具体方案,不断地进行课程的变革和调整,培养学生的核心素养,激发学生潜在的学习动力,让学生带着愉悦的心情主动接受数学知识,并成功地提炼出新的教学资源,借此引导学生积极主动地进行转变,全面推动课堂教学的高质量发展,增强课堂教学的创新效果和水平。下面就以小学数学课堂教学为例,就运用哪些创新型的策略,进行课程的改革和调整,提出如下几点建议和看法。

## 一、以创新的形式,打开导入的大门,诱发学生的创新热情

课堂教学离不开创新,只有全面研究其具体的形式,以学生的兴趣爱好为目的,这样才能呈现出多元化的发展趋势,而学生潜在的创新热情才能成功的被调动起来。作为小学数学教师,需要充分利用创新型的形式,不断地进行更新,要以学生为主体,研究出学生喜欢的教学材料,走进学生的心中,呈现多元化的教学方法,明确课堂教学的焦点,提供更为便捷的条件,让学生陷入到深度的思考中,能够在一开始就为学生带来深刻的体验,让学生获取的快乐,从导入中成功的提取新的教学资源,开启趣味性的导入历程,诱发学生的创新热情,真正为学生深度的学习奠定坚实的基础。比如在进行“分数乘法应用题”的课堂教学中,是可以设计一些与口算训练相关联的游戏活动,如扫雷游戏连连看游戏的,然后与学生一起进入到最佳的环节之中,成功的提炼出分数乘法的应用规律,此事不仅能够掌握其中的特点,同时也能让学生快速地进入到本节课的学习之中,顺其自然的进行课程的创新和实践,乐此不疲地投入进来,全方位进行课程的把握,为学生后续的学习创造良好的保证,提高学生的创新热情。

## 二、以创新为方向,创设愉悦的情境,增强学生的快乐体验

课堂教学是一个不断更新的过程,明确创新的方向,让学生从中体会到求知的快乐,才能真正找到学生喜欢的内容。对于双减政策下的小学数学课堂来说,不断地进行创新策略的分析,并制定出清晰的方向,才能让课堂教学富有生动性和趣味性。所以作为小学数学教师,需要充分运用不同的方式,进行课程的融合,要让学生在良好的氛围中,探寻出新的教学方法,从整体上进行把握,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转移,真正吊起学生的胃口,鼓励学生进行大胆的描述,创设出愉悦的氛围,开阔学生的学习事业,真正让学生体会到学习数学的快乐,成功的找到学生学习兴趣提高的金钥匙。例如,在进行“平面图形的周长和面积”的课堂教学时,教师可以运用生动形象的方法,讲述与平面图形的周长和面积有关的故事,让学生说一说这个故事中所蕴含的数学知识,然后借此进行公式的推导,成功的引起学生对这一问题的关注,促使创新的方向更加清晰,而学生也能在愉悦的氛围中自由的发展,按照自己的既定方法不断地进行平面图形的周长与面积的计算,此时学生才会进行深刻的理解和运用,真正体会到学习这节课的乐趣。通过这样的方式,估计能够孕育着知识的内涵,同时也能让学生在开心的环境中得到快乐,真正为学生深度的学习做好铺垫。

## 三、以创新为核心,探索新颖的方法,锻炼学生的逻辑思维

课堂教学的最终目的,是为了让学生能够成功的提炼出新的教学资源,锻炼学生的逻辑思维能力,让学生真正轻松的接受课程,并摆脱内心的烦躁感。我们都知道,任何学科的学习都是一个枯燥、乏味的,如果不能引发学生对课程的高度关注,就不能探索出知识的奥秘,而学生的内心世界就会感到十分的无聊,学生的逻辑思维能力必然会受到限制。所以小学数学教师必须与创新结合在一起,并以此为核心目标,探索新颖的教学方法,把多元化的知识融入到课堂之中,充分体现课堂教学的创新特色,添加趣味性的元素,

不断地进行融合，要让学生的内心感触更加积极和强烈，这样才能实现学生数学思维的锻炼和开发。比如在进行加减法的基本运算中，教师可以把课堂教学的主动权放到学生的手中，让学生说一说其中的运算规律和技巧，然后在学生遇到困惑时适当地进行点拨，通过这样的方式不仅能够很好的体现学生的主体性，同时也能让学生更加清楚地明白这类问题解答的方法，最后形成完整的知识体系，不断的锻炼学生的数学逻辑思维，促使学生开开心心的进入到课程的整体探索之中，挖掘出知识的本质，推动创新策略的实施和开展。

#### 四、以创新为策略，提供丰富的信息，增强学生的创新素养

课堂教学的创新特色更加明显，不断地进行教育教学策略的运用，能够把先进的教学手段融入进来，才能为学生提供丰富的学习资源，真正开阔学生的视野，让学生在精美的环境中自由的成长，增强学生的创新素养，确保课堂教学的效果更加明显。作为小学数学教师，要特别关注学生的综合性成长，让学生拥有创新的思维，不断地进行信息的融合，要以生动直观的方法为学生提供更加具体的内容，让学生在创新型的环境下感受到数学学习不同之处，这样才能从整体上把握创新策略的方向，为学生提供丰富的资源和信息，让学生快速的融入到课程的探索之中，深化课程改革，增强学生的创新素质和水平。譬如，教学活动中教师为学生讲授有关圆柱体表面积的相关知识内容时，教师先将圆柱体的侧面展开成一个长方形，并使用多媒体动画的方式展示给学生，在多媒体上直观的将展开的长方体和圆柱体的圆通、两个底面展示出来，教师通过动态化的拆分、组合能让课堂教学的生动性更佳，学生不但能清晰的理解圆柱体表面积公式的内涵，更有助于提高学生的知识理解度。

#### 五、以创新为主旨，组织小组合作交流，培养学生的创新精神

小组之间的合作沟通是一个不断转变的过程，运用创新型的手法进行整体课程的变革，不仅能够发挥合作教学的教育价值，同时也能确保双减政策得以高效的落实，而学生也能会进行积极主动的交流和互动，更好地培养学生的创新精神。所以在实际的小学数学课堂教学中，教师为了避免小组之间的交流，流于形式，必须以创新为主旨，全面进行课程的探索，要设置出合作的具体任务，根据每个小组的实际情况确保小组成员的优势，得到尽情的发挥，体现小组成员的魅力，确保他们真正在小组中找到自己准确的位置，更有助于培养学生的创新精神，提高学生的合作能力。比如在进行《三角形面积》的课堂教学中，教师可以制定出创新型手法的运用方法，把转化思想融入到课程实践中，让学生把旧知

识引入到新知识的研究之中，成功的解答学生的心中疑问，然后设计出小组合作的具体问题，让学生通过讨论的方式探讨出三角形面积的计算方法。通过这样的方式，能够很好地展现合作教学的优势。

#### 六、以创新为目的，优化课堂教学氛围，提高学生的理解能力

课堂教学在不断地延伸，为了确保知识更加全面，不仅能够创设出学生喜欢的生活化情境，同时也能真正把知识落实到位，在这样的情况下，学生才能深度的进行知识的理解，体现创新策略的独到之处。作为小学数学教师，要清楚地明白，学生在学习数学中遇到难题是不可避免的，所以以创新为目的，不断地进行课程的改进，要逐渐形成新鲜而又充满活力的课堂氛围，引领学生攻克难关，才能提高学生的数学理解能力。比如在进行“统计”的课堂教学时，教师就可以在课堂中创设教学情景，询问学生最喜欢的小动物是什么？而学生基本都有自己喜欢的动物，于是纷纷在课堂中积极踊跃地说出自己喜欢的小动物，在这时候教师就可以让学生数出喜欢同一种动物的人数并做记录，在学生数完之后再引导其将所记内容进行分类，最后再告诉学生刚刚所记录的内容就叫作统计。这样通过在小学数学中创设教学相关的情境，不仅可以加深学生对于所学知识的理解，还可以使学生在较为欢愉的环境下展开学习，从而使其保持住对于学习数学知识的好奇与兴趣。

总而言之，研究学生的身心发展特点和规律，不断的运用创新型的手法，进行整体课程的更新，才能逐渐形成创新型的环境，让学生在灵动的状态下自主的探索未知的领域，全面提高课堂教学的实际效果。作为小学数学教师，需要充分利用上述教学方法，把创新型的方式融入其中，不断地进行更新，要关注学生的成长和变化，活跃学生的数学思维，制定出清晰的教学目标，致力于双减政策的研究之中，真正让学生放松心情，接受更为丰富的数学课程，陷入到深度的探讨之中，以全面促使学生的综合性成长和进步，实现高效课堂构建的目标。

#### 参考文献

- [1]汪俊瑛.浅谈小学三年级数学的趣味化应用题教学[J].科学咨询(教育科研),2019(12):147.
- [2]施香娟.培养迁移能力,发展数学思维——小学数学教学中对学生迁移能力的培养策略[J].学苑教育,2019(8).
- [3]杨艳琴.试论新课程背景下小学数学有效教学的策略[J].时代教育,2019(20):174-175.