

探讨生活化教学策略在小学科学教学中的实施

王佳佳

(青岛南路小学 山东 青岛 266072)

[摘要]科学教学在小学课堂教育中占据着主体地位,教师向学生传授科普知识,培养学生科学思考的思维,来提高学生的核心素质,这对学生日后成长教育都有重要培养性作用。教师在小学开设科学课程,要结合学校学生认知水平来合理地设置课程教学内容,安排教学规划,确保教学科学性、准确性和教学效率都能够得到全方位的巩固。生活化教学是小学课程教学中比较常见的教学方法,生活化教学也能够将科学知识融入学生们的生活领域中来,本篇文章就针对在科学教育中实施科学化教学策略,作出了探讨和研究。

[关键词]小学科学;教育;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.108

在小学的科学教育中采用生活化教学的方式,要求教师们讲解科学知识中,要结合学生的生活实际,将学到的科学知识能够应用到日常生活领域中来,教师将课本上知识,融入学生的学习生活中,让学生灵活运用科学知识,解决生活中的实际问题。

一、生活化教学模式在小学科学教学中的作用

生活化教学方式是教师们在课堂教学中加一些比较具体的活动放在真实场景中,让学生们去参与课堂学习,将课堂与日常生活有机地融合,能够增强学生学习知识的兴趣。根据学生的生活实际,使学生更加容易去吸收知识,理解知识,进而保证科学教学质量提高,同时也提升学生的学习热情。让学生将生活中遇到的场景和感悟都融入课堂教学中,能够丰富课堂的科学内容,同时也保证了课程教学有着更多的趣味性,以便更好的完成教学任务。

深化教学方式有助于培养好学生的核心素质,以德育教学思想体验,大力推广,教师们通过开展科学实践,认识到培养学生核心素质关键性,教师开始生活化教学,进而启发学生思考,引导学生自主性的探索,拓展学生的科学化思维,也能够逐步培养锻炼学生们的动手操作能力,培养学生们的创新力^[1]。

二、科学教学问题分析

(一)学校的重视度不足

学校不太重视科学教学,国家加大教育资源投入,学校也加强对科学学科建设,提高学生的专业素质,但是过去一些教师受到应试教育的思想影响,教师比较关注于语文、数学的教学,而压缩科学课程的课时,有的学校甚至就取消了科学课程,造成学校内的课程设计不够合理。

(二)科学教学形式枯燥乏味

由于一些学校不太重视科学教学,给予科学教学课程资源分配相对偏少,学校内科学教师人数数量偏少,甚至有些学校并没有设置实验室,这样无法满足学生们多元化的学习要求。在科学教学中,一些教师仍然使用过去传统教学方法,学生学习兴趣不佳,课堂教学中,往往采用科学理论知识填鸭式灌输方法^[2]。

三、如何将生活化教学融入小学科学教育中

(一)以生活化实例,感知科学的实用性

小学科学教学要让学生们学习知识,感知到生活,让学生在日常生活中能够感受到科学知识的应用,将两者融合起来,在实际学生们生活中,学生要认真细心去发现生活中的各种现象及这些现象与当前科学原理相融合。例如,在日常的生活中关灯,白天关灯省电,晚上开灯。通过利用开关来控制整个房间灯,这时就会发现开关可以同时控制灯,针对这种现象,其实学生考虑电路中这两盏灯连接起来,达到同时开启或关闭灯的效果。通过两个灯泡连接,学生们就可以联想到科学中电路中的串并联的知识,这样会进一步提升科学知识的理解程度,也能够显著促使学生高效学习。同学利用日常生活中案例知识,感知到科学知识应用价值,提高学生对于学科知识的兴趣,在课堂教学期间,教师们通过利用生活实例,让学生感知在生活中遇到一些现象,帮助学生感知科学在生活中的应用普遍性^[3]。

(二)立足生活实际,合理安排教学任务

目前,小学科学课程时间有限,课程教学间隔时间长,科学课程教师在短暂课堂上,去培养学生科学思维、创造性思维,但困难度较大。在小学科学教学期间,教师们安排一些课后作业,对于学生课堂上学的知识巩固也显得特别重要,当一节课完成之后,教师就可以根据该课堂内的课程教学的要求和学生们的实际,安排观察、思考性比较强的作业,让学生利用自己课余时间观察自己生活周边科学知识,并通过搜集相应信息解释周围的生活现象,让学生养成善于观察事物的好习惯,也能够培养学生们的创造思维^[4]。

例如,在讲解太阳和影子课文中,让学生观察自己影子及仔细地查看自己在一天内不同时间上,影子长短变化,然后让学生们利用手机拍下来,通过对比照片和观察者数据分析,太阳和影子运动变化规律,让学生通过使用互联网记录时间,布置作业,能够极大提高学生观察生活兴趣,也通过采用团队合作教学方式,让学生在一个周内去观察活动,在不同的日期内去记录这时间段的数据,这样搜集大量太阳光照射的材料,真正地理解和掌握课堂教学的内容。教师鼓励

学生们尝试思考，勤于观察的习惯，促使学生们创造性思维的发展。

（三）创造生活化的教学环境

随着当前教学改革大力推进，小学科学教学方法也产生巨大的改变，将生活化教学引入到科学课程中，教师们要创造良好的生活环境，充满浓郁的学习氛围，激发学生参与课程教学互动的热情，来讲述科学课程教学，显著地推动下学生联系生活环境，能够激发学生对于生活现象的认知，激发学生学习的积极性，提高学生的科学素质，显著提高了教学效率。例如，教师在讲解光反射内容时，教师就可以根据生活化问题，给学生创造好的教学环境，激发他们学习的热情，引导学生们努力参与到课堂活动中来，让学生们考虑在生活中对着镜子使用遥控器也能够看电视，那就让他们思考问题，及进行观察反射的现象，这样就能够加深学生们学习知识的思考能力，也能够对新知识深度的理解认知^[5]。

（四）教师给学生们创造生活的体验条件

在小学科学教学中实施生化教学的策略，能够要求教师们增加学生参与活动的热情，实现科学教学与学生生活相融合，来大力推广科学教学。在小学阶段学生们的身心发展处于快速期，学生们的心智不够成熟，对日常生活的现象认知不够深刻，甚至对生活的现象存在认识错误的问题。因而，教师们就要创造好的生活化教学条件，帮助学生们体验生活，感悟生活，进而在生活中正确掌握科学知识，对此小学科学教师就要合理安排学生们的课后作业，让学生在课后，重新复习课程上的知识，将课程上知识在生活中来验证，教师在讲解重心的课程教学时，就可以给学生们布置不倒翁的作业，引导学生们与家长一起制作简单不倒翁。结合小学生的作业内容，增强了学生们学习科学知识的兴趣和参与程度。

（五）利用生活情景，培养科学思想意识

对于一些学科来讲，大部分知识点都是源于生活，教师要充分利用生活场景来提高学生学习的兴趣，提升科学知识掌握水平，这样才能够符合当前的教学规律，课程教学的前提就是教师们需要科学地使用工具，应用生活化的话题，来激发学生学习的积极性，开发学生思维。在学习静电这一节课时，教师就可以给大家简单介绍一些生活中的常见现象。例如，用塑料梳子梳完头发靠近纸屑就会吸引纸屑，问学生发生这种现象是什么原因，及教师们询问学生在日常生活中是否发现这种生活现象。教师给学生简单地演示，让学生对静电有基本的认知。比如脱衣服时，会发生一些火花的声音，这些都是静电现象。教师引入这些，为了增强学生对所学科学知识的理解，还有培养学生思维科学化思想意识。

（六）课后作业设计生活化任务

在科学课堂教学中，教师们遵循教学大纲，改变过往教师教学习惯，避免设计难度比较大作业，将过去传统教学观念转变为学生的动手操作，这会使学生们对于学科知识产生浓厚兴趣，帮助学生们完成教学任务。在完成作业时，也能够深度思考，进而促使学生身心健康发展。例如，在种油菜的教学中，教师们让学生在家庭中去种菜，定期浇水施肥，观察这些油菜的生长状况，让他们写下油菜的生长过程，提高学生学习的积极性、热情。

（七）结合生活开展科学教育

在小学科学教学中，需要关注学生们科学素质的锻炼培养，实际教学中教师都是以社交方式来组织课程讲解，学生们对这些知识应该有亲身的体会。教师可以根据课程讲解内容，讲授内容与学生生活相联系，引导学生多观察生活。例如：在讲解气温变化这节课中，让学生先回答问题，问学生你们眼中四季是什么样的，学生们就积极地回答问题，同时说秋天有硕果累累，有同学回答秋天寒风凛冽，在春天有万物复苏的景象，教师们向学生讲解与季节有关的谚语成语，如一场秋雨一场寒等等，让学生理解这些谚语的内涵，并鼓励学生灵活使用科学课本中的知识，理解生活，观察生活。教师在讲解这部分内容之后，应当多观察自己周边自然界的季节变化，温度的变化，让学生结合生活内容，理解、领悟学到的知识，才能够巩固学到知识，并且从中学会去观察和思考。

四、结束语

小学科学教学是培养学生们科学素质的重要课程内容，在小学教学中，要根据教学目标，大力培养学生的学习能力，开展生活化教学实质使用合理教学策略，利用生活中的实例，并引入到课堂上，让学生积极思考。另外，学生要深刻地理解自己生活中的一些科学现象，将生活化元素内容与课堂教学知识紧密融合起来，采用多种教学的方式策略，为学生创造愉快的学习氛围，能根据学生生活实际培养他们的探索、理解科学知识的能力。

参考文献

- [1]徐爱卓.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].新课程教学:电子版,2021(12):2.
- [2]徐安云.小学科学教学中的生活化教学策略研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一).2020.
- [3]柯兆新.生活化教学策略在小学科学教育中的应用研究[J].考试周刊,2020(76).
- [4]崔景云.生活化教学策略在小学科学教学中的应用[J].精品,2020(10):1.
- [5]叶婧.小学科学开展生活化教学的策略研究[J].2020.