

聚集核心素养，践行深度学习——提高英语课堂学生参与度

刘爱新

(河北省廊坊市大厂回族自治县祁各庄镇八百户小学 河北 廊坊 065300)

[摘要]相关科学研究证实，自我探索和学习知识的过程是一种深入理解和熟练掌握的学习方式。在新课改和德育实施的今天，进一步塑造孩子的创新精神和相应的实践操作能力，让孩子探索自己的专业知识，无疑是更合理的方法。在这个阶段，只有用这种方法，孩子对专业知识的理解才会有更难忘的感觉。在教学课堂上，对于相对薄弱的孩子，教育工作者会根据教学策略的变化，进一步保证他们的课堂质量。对于一些基本相对论较好的孩子，老师也应该给予他们一定的自我实现的区域和机会，这样我们才能达到提升自己的目标。

[关键词]小学英语；参与度；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1308

课堂教学是课堂教学的主渠道，孩子参与课堂学习是高效教学课堂的生命。殊不知，现在的教学课堂上不乏这样的情况：老师在讲堂讲教学，但很多孩子盲目而乏味，参与课堂学习和学习的主动性低。将自己与类似的经历进行比较。这样的课没用。我经常在想，如何摆脱老师的“死记硬背”问题，提高孩子的课堂参与度，现代教育基本理论认为，教是学的诱因，学是内因。因此，教育工作者应在课堂教学中发挥师生的主导作用，塑造“以孩子为本”的理念，让孩子积极开展学习，进一步提高教学水平，塑造自学能力和创新逻辑思维能力。

一、激发孩子的自学能力是提高孩子参与度的前提

爱好是自学的动力。对于儿童来说，学习的主动性也与兴趣爱好密切相关。教育工作者应认识到这一点，根据孩子的年龄和心理特点，选择自己喜欢的活动。制作课件等方法可以激发孩子学习的主动性，这也是成功教育的核心之一。例如，背诵是许多孩子的难题。他们连阅读都困难，更别提背诵了。因此，他们从阅读文本开始，并在视频和音频音调上给出具体指导，让他们跟随音频跟随阅读。然后用夸张的小表情和手势相互配合。他们读得很好，想炫耀一下，老师夸奖的时候就更有劲儿了。顺应这种好情况，我让同学们两个人合作，根据课文编出Free Talk(对话)。这样难度就低了，兴趣爱好也来了，更何况自己写了之后更容易记住，我让他们提前准备好表演的游戏道具，让他们在孩子面前展示自己的特长。以前不愿意读的孩子，也能奇迹般的轻松完成。教学环节是师生相互交流的多边活动全过程。在这个环节，教育工作者要时刻注意提高孩子的自学能力，使孩子主要表现出足够的态度，积极参与课堂教学的全部内容。

二、营造良好的课堂氛围是提高孩子主动参与的保障

良好的课堂氛围可以合理地培养孩子的情感和动机，协调师生关系，产生强烈的合作。它对孩子的学习产生了深刻的影响。因此，它是孩子积极进行学习的保证。

(一) 营造和谐的师生关系，营造民主、公平的课堂氛围

正如学校工作计划“聚焦四个问题”中提到的“用心打造和谐的师生关系，从爱老师到爱课程”的理念，大家有理由坚信：重视师生之间的交流，师生在课堂教学中，保持民主、公平的师生关系，可以使我们的孩子积极参与到课堂教学中。因此，在教学策略设计方案中，体现了人民的主权，将一言堂改为群言堂，强调孩子的核心影响力。只要孩子能积极参与到舞台上，教育工作者只需点拨，让孩子真正成为课堂教学的主人。这里我要详细介绍两个“宝物”，一个是“门把手举起来成大神”。孩子答题时，都把把手高高举起，“我，我……”充满了激情。二是“不用伸手，想说什么就说”。让孩子感到自己的学习、训练、讨论、演讲是随性的、安全的、不易被压抑的。他们非常高兴。想说话的时候，他们立刻站了起来。有时，许多孩子一下子站了起来，都抢着说话。我微笑着鼓励他们，他们变得更有活力和动力。比如难以背诵的词，因为急于展现主要表现，又想得到老师的表扬，居然毫不费力地背下来。我很高兴，他们更高

兴。

(二) 构建问题场景

孩子积极参与课堂源于认知渴望。在课堂教学中，教育工作者注重问题场景的搭建和铺垫，让孩子充分感受到专业知识的疑、奇、趣。营造适宜的自然环境，有利于提高的效果和质量。教育工作者在教育过程中应根据不同的课程内容，营造不同的学习环境。一般情况下，孩子对一些比较奇特、有趣的东西比较感兴趣。因此，在教学过程中，教育工作者可以根据日常生活中的相关情景或故事、童话进行研究。在情景教学中，孩子在课堂教学中的注意力会显著提高，从而能够融入情景，按照老师的思路进行充分的思考。

(三) 营造欢乐场景

在英语课堂教学中，教育工作者根据孩子惊讶、多动等心理特点，在课堂上留出大量时间给孩子进行实际操作讨论，让孩子在愉快的氛围中积极参与获取专业知识。

三、引入评论激励制度，提高孩子的积极参与水平

孩子在参与学习的过程中难免会遇到障碍或困难。教育工作者对孩子的积极参与意愿毫不怀疑，进而进行适当、正确的引导和鼓励。然后再一次激发了参与学习的兴趣和爱好。比如我还在教书的时候，经常让学习成绩差的孩子回答问题。如同们第一次回答的时候，都怕出错，有些犹豫。其他同学举手回答问题。这时，我对其他孩子说：请听他回答，老师坚信他可以回答这个问题。”我说完后，他勇敢地回应了。当表达适当时，我立即赞美他；当回答错误时，我鼓励他下次再努力。为激发孩子积极参与课堂教学，教育工作者注重激励性评论语言表达的多重应用，即刻发掘和激发孩子的亮点，使孩子的发展充分、和谐。在这样的长期坚持课堂教学后，我发现孩子学习英语的信心明显增强，积极参与的水平明显提高。

四、关于如何提高孩子主动参与水平的具体指导

教学环节是“从教到学”的全过程。在这个环节，老师尽量发挥自己的专长对孩子进行具体的指导，让孩子掌握学习的方法，让孩子喜欢上学习，有效教学是紧密相连的。在德育全面发展的今天，具体的学法指导非常重要。具体的学法指导可以从分为以下几个层次：一是课堂教学，具体指导孩子如何进行课前准备、上课、做笔记、备考等；二是课堂教学，具体指导孩子阅读、答题、提出问题等。三是在课堂教学中，具体指导孩子如何进行综合性的比较、梳理和分析，让孩子学习英语思维方法，提高英语口语表达能力，进而使孩子摆脱被动学习到主动学习。

以上只是我在课堂教学实践过程中的一点感受，需要进一步探讨。根据课堂教学的具体情况，我终于明白：文化艺术的关键不在于教学，而在于鼓励、呼唤和激励。

参考文献

- [1] 张子英. 小学英语课堂教学中提高学生参与度[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020, (6): 104.
- [2] 袁正彦. 创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J]. 名师在线, 2019, (16): 47-48.