

高中地理有效教学方法与培养学生能力的实验研究

彭万章

(贵州省铜仁市德江县煎茶中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]地理是高中教育的重要组成部分。与初中地理教育的内容相比,这个阶段是获得知识和提高地理技能的重要时期。科学的教学方法可以激发学生的兴趣和爱好,可以树立正确的学习态度。但是,某些策略的实施可能并不适合所有学生。为此,高中地理老师必须能够根据学科的性质不断探索和创新,结合教育活动以及合理的教育策略,提高教育效果。

[关键词]高中地理;教学方法;学生能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.877

一、高中地理教学的现状

(一) 缺乏对地理的准确了解

就目前的地理学科状况而言,许多学生对地理学不感兴趣,一方面,他们经常受到学校和教师的影响,与汉语、数学和数学相比,他们缺乏正确的学习态度和对地理学的了解。一些学生觉得地理在选择文科和科学时并不重要,因此他们的学习很容易放慢速度。另外,由于缺乏地理学知识,地理学和图形学的使用被忽视,地理学学习是基于图形学的,这部分学习的丧失对地理学课堂教育有很大的影响。

(二) 高中地理的教学缺乏科学的方法

在传统教育的影响下,现有的教育模式过于正规。地理课堂教育也面临这个问题。灌输式和填鸭式的教育性质直接影响培训的有效性,无助于地理课程发展可行性。而且,地理知识本身的学习本身是相对无聊且不稳定的,这不能帮助学生总结他们的学习方式。教师在课堂教学中过于关注教科书的内容,忽视了与日常生活的接触,没有激发学生的学习兴趣,这使课堂教学的效率降低。

(三) 学生过多地依赖老师的“教学”

学生的学习态度是提高地理课堂效率的关键。许多学生过于依赖老师来教书,不知道如何积极地学习和探索,而盲目地等待老师来教自己的知识。这形成了一种相对被动的培训模式。它不能反映学生的主体性地位,缺乏主动性和热情,这降低了高中地理课堂的效率。

二、改善高中地理课堂教学的有效策略

(一) 预习教学,发展学生自主学习能力

自主学习能力是新课程改革以来的重要培养目标,因为只有学生在产生自主学习能力,才能保证学生未来学业成绩和能力素养的协调化发展。那么在课堂教学过程中教师需要根据学生学习的实际需要上,不断优化自己的教学过程,有效把握学生的喜闻乐见的学习心理,从而才能更好地提高课堂教学质量,促进学生的有效学习。而预习环节作为新课程的开始,教师需要根据学生的特点和认知需要上,实施有效的教学方式,才能更好地推动学生自主学习能力的提高,这样才能进一步提高学生预习质量,使得学生能够带着问题去学习新的知识,这样不仅利于教师更好地理解学生知道那些知识,对于那些知识认知比较疑惑,进而更好地提高自己课堂教学针对性,也促使学生根据自己需要上,集中注意力突破自己的疑惑点,从而为好课的产生奠定一个良好开始。例如,在预习《太阳对地球的影响》一课的内容上,为了提高学生的预习质量,为好课的产生奠定一个良好教学开始,那么教师需要提高学生的自主学习能力,所以教师应该根据课程所体现的知识点,将知识目标和情感目标都细节化,并且设计一个学习清单,组织学生自由选择上面的预习清单选项,并且能够以思维导图的形式呈现各自的学习成果,然后在课中向师生共享自己的学习成果,教师为大家准备上相关物质奖励,这样的过程中将会激发学生的好胜心,提高学生的自主学习意识产生,从而也将提高了高中地理的预习质量。

(二) 电子白板,提高学生理解能力

学生的理解能力,则是保证课堂教学效率,学生学习质量的提高的重要前提条件,因为当学生拥有较大的学习

理解能力,自我思维具备抽象化概括的认知能力,那么学生在学习过程中,对教材材料的了解和对课堂教学的知识点讲述,都会有着事半功倍的教学效果。同时,学生可以更好地获取课堂的知识,体验获取知识的愉快体验性。所以教师在教学过程中要重视学生学习理解能力的提高。而电子白板现代化教学工具,集合直观性、形象化、立体化、丰富化的教学表现,能够将传统静态化知识、抽象化知识以及教师口述无法直接表达的知识,为此,通过电子白板的有效使用上,将不易理解的事物,有效转变为可视化的教学画面,这样的表现过程,不仅提高学生学习的兴趣度,还能够提高学生的理解能力,建立学生学习的自信心,从而为高效教学奠定一个基础。例如,在教学《地球的宇宙环境》一课的内容上,为了更好地提高学生的理解能力,促进学生的有效学习质量提高,教师可以充分发挥现代化信息技术的教学优势,通过借助电子白板的直观性表现,将教师通过口述无法表达的课程知识,通过电子白板的可视化功能,为学生直观呈现出来,这样将会大大提高学生学习质量,保证学生有效学习过程,从而也将为有效课堂的构建研究提供一个教学基础。

(三) 小组合作,提高学生社会性能力

随着素质教育的发展背景下,当代教育中不仅要重视学生知识教育效率的提高性,还要重视学生学习过程的能力的成长性,因为这样不仅是杜绝学生成为高分低能的人,也是更好地保证学生未来学习的发展,从而为未来生活中、事业上,有着更好地发展前景。那么,培养学生的社会性能力,如:表达能力、交际能力、思维能力、独立能力、合作能力,都是学生学习和生活中,常常使用的必要能力,所以在教学过程中要通过教学方式的引导下,促进不同学生的社会性能力得到良性发展。为此,教师可以在课堂教学中实施小组合作教学模式,小组合作教学模式是以教师为引导和学生为学习主导的开展形式,能够对学生的自主学习、科学探究、合作能力、交际能力及其他社会性能力有着关键性推动作用,循环往复下,将会大大提高学生的社会性能力,从而促进学生的综合学习能力得到应有的提高。例如,在教学《地球的结构》一课的内容上,为了加深学生对知识的理解与掌握,教师可以通过设计不同的学习任务,组织学生开展小组合作学习活动,以自主、合作、交流、探索的学习过程中,激活学生的思维,这样不仅提高了学生各项学习能力,也将更好地发展学生的地理素养。

结束语

地理是高中教育活动的课程之一,即增加了学生的知识积累,又可以锻炼学生独立解决问题。所以,大多数高中地理教育者为了提高地理课堂教学的效率,在不断改变自身的教育思想。扩大教学内容,创新课堂教学方法,激发学生的学习兴趣,应当促进整体发展。

参考文献

- [1] 张家炳. 对症下药多措并举——谈新课程背景下高中地理教学的问题与对策[J]. 新课程·下旬, 2018, (3): 64-65.
- [2] 陈亚宁. 高中地理教学中互动教学的应用探究[J]. 中外交流, 2018, (5): 136-137.