

新课改下创新小学语文识字课堂模式的有效途径

吴小良

(江西省抚州市南城建昌镇中心小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]随着新课改进程的稳步推进,小学语文教学课程同样离不开创新与改革。本文将小学语文教学中识字课堂为主题,深入探究当下识字课堂如何创新促进语文教学发展,不断提高小学语文课堂教学质量,践行以人为本的素质教育理念,促进小学生全面发展。

[关键词]新课改;小学语文教学;识字课堂;小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1583

阅读和识字是学生们学习新知识最基础的能力,通过开展语文教学活动帮助学生积累更多生字词,不仅可以提高小学生语文学习能力,还能提高学生自主学习其他学科知识的能力,更有利于促进学生全面发展。考虑到小学生自身约束力偏弱一些,直接讲述汉字知识未免比较枯燥不利于吸引学生课堂上的注意力。因此,在实践教学过程中,语文教师应积极创新课堂教学活动的形式,不断丰富教学内容,提升课堂趣味性,构建新颖生动的语文识字课堂。

一、小学语文识字教育存在的问题

(一) 授课方式单一,教学设计缺乏创新

在小学语文识字课堂中,教师通常会采用语言讲授的方式向学生们讲解汉字知识,这种教学模式的优势在于知识传授效率更高,学生们可以直接获取知识内容。但这种教学模式却忽略了学生自己对于汉字知识的理解和思考过程,学生学习过程较为被动。从学生自身发展需求角度来看,长期采用语言讲授的单一授课方式不利于培养学生自主探究能力,学生对于教师的依赖性加深,无法切实提高学生的真实学习能力。

(二) 教学内容枯燥,课堂氛围缺乏活力

小学时期语文识字教学的学习难度偏低,生字和生词通常是采用学生生活中经常会用到的词汇,这就可能会出现学生在教师讲解识字知识前已经会读会写这些词汇。在类似情形下,如果教师只是简单地按照课本内容进行讲解,自然会令学生感到内容过于简单,所要学习的内容缺乏新意,学习过程比较枯燥,课堂中的学习氛围低迷缺乏活力。

二、创新小学语文识字课堂模式的有效途径

(一) 创新授课方式

根据小学生活泼好动的性格特点,语文教师在进行教学设计时应多尝试融入一些新颖有趣的元素,使授课方式更加多样化,为学生们时刻带来不同体验的语文识字课堂。

以看图学字为例,在识字课堂中,教师常使用放大后的图片展示汉字,一方面是便于学生看得更加清楚,有助于教师讲解书写规则,另一方面是图片的视觉冲击力更强,有助于集中学生们的课堂注意力。但在一堂课中,教师使用图片的频率越高图片的优势就会削弱一些,如果连续用这种方式讲了五个生字,那么第五个生字的教学效果一定会远不及第一个生字的教学效果,这种边际递减效应在语文识字课堂中还是比较明显的。基于这种情况,教师可以以图片为载体在图片形式和呈现方式上进行大胆创新,使授课过程更为新颖有趣。

例如在《大青树下的小学》一课中共有晨、绒、球、汉、艳、读等13个生字,教师可以先将这13个生字根据学生日常生活中的使用频率分为常见字和生僻字两类,常见字的图片沿用常规方式进行讲解,生僻字则通过象形方式进行艺术处理,比如:晨字笔画较多,书写复杂,属于生僻字。教师可以先将晨字的图片处理一下,颜色更为金黄像阳光一样,将日艺术处理为太阳,图片整体呈现一种阳光明媚的感觉,将晨字的含义以图片的方式展示出来。这样一来不仅能够为识字课堂增添新颖元素,还是教学内容难易交错,重点

突出,通过图片来深化学生的汉字印象^[1]。

(二) 丰富教学内容

小学时期学生的识字基础参差不齐,有些学生已经能够认识几百几千个汉字,而有些学生基础薄弱认识的汉字数量很少。如果教师在识字教学中坚持统一教学,针对不同水平的学生依然开展相同难度的教学课程势必会影响学生个体的学习情况。因此,语文教师应在课本知识基础上进行适当地延伸拓展,通过融入一些新的知识帮助学生加深对于各个汉字的理解情况,使学习强度难易适中,从而提高识字课堂的有效性。

在《秋天的雨》一课中有“仙”这个生字,语文教师除讲解基础的读法和书写外,可以将仙字的字源演变过程作为拓展内容分享给学生们。在篆文中,仙这个字是表示由“人”、四只手把东西举起来的示意图和坐着的人形构成。后两个字符合在一起表示人看见一个东西升起来了,整个字的意思是升人天空中的人,由此产生神仙的含义。基础薄弱的学生通过字源演变加深对于仙字含义的理解,基础强的同学可以将字源演变作为课外积累的汉字知识,有兴趣的话还可以自行查一查其他汉字的字源演变过程,鼓励学生自主学习,让学生自主探索^[2]。既照顾到不同基础水平学生的学习体验,又能提高学生对汉字的学习兴趣。

(三) 多元学习渠道

为了让学生认识更多的汉字,教师可以引导学生多途径识字^[3]。教师可以将班级内电器使用时的注意事项剪裁下来做成识字卡挂在电器上,比如:班级内的电源插头、投影屏、电灯开关等。学生们每次使用或平时路过都能查看,既有助于学生识字练习,又能潜移默化地加强学生们的用电安全意识,一举多得。不仅如此,教师还可以将这种方法推荐给学生家长,家长在家中也可以制作一些简易识字卡,为学生们时刻营造出自然识字学习的氛围,帮助学生反复接触汉字,提高字词积累量。

结束语

总而言之,小学语文识字教学需要教师积极创新,改变传统授课方式,为学生们营造更为新颖有趣的语文识字课堂。语文教师可以在原有教学基础上融入新鲜元素,优化教学内容,使学生在在学习时难易结合重点突出。在教学内容方面,语文教师不应局限于课本有限的知识内容之中,而是应适当延伸课外知识,为学生们讲解更多有关字、词的演变过程,激发学生对于汉字的学习兴趣。同时,教师还应通过多渠道帮助学生学习汉字知识,将语文识字课堂延伸到学生的生活当中,从而不断提高小学语文识字课堂的有效性。

参考文献

- [1]张冬梅.重视识字教学 提升学生语文学习能力[J].小学生(中旬刊),2021(10):56.
- [2]香去.如何提高小学语文识字教学的课堂效率[J].试题与研究,2021(26):195-196.
- [3]李爱琴.新课标下的语文识字教学策略探微[J].成才之路,2021(25):110-111.