

## “读中悟”与“言中学”

## ——浅谈小学低年级语文教学与学生创新能力的培养

陆鑫

(苏州市吴中区枫津实验小学, 江苏 苏州 215100)

**[摘要]**在我国新的教育体制改革与发展中,学校的课堂教学模式得到了不断的创新,而小学语文教学的重要性也越来越突出,在小学低年级语文教学中培养小学生的创新能力已经成为当前素质教育的一项重要内容,需要贯穿于日常教学和生活当中,使小学生们能够在一言一行中得到修炼和提升。

**[关键词]**小学; 低年级; 语文教学; 学生; 创新能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1554

## 引言

当今的社会是信息化、网络化的社会,在新的社会形势下,创新已经成为小学语文教学的主题,只有创新才能得到更好的进步与发展,也只有培养小学生的创新精神和创新能力,才更有利于小学生的成长,为国家培养更加优秀的人才。

## 一、对课堂教学模式进行创新

虽然在我国新课标的要求下,小学语文课堂教学模式已经发生了很大的变体,但是由于受传统思维的束缚,很多教师在课堂教学的过程中始终没有突破陈旧的思想,总是以“满堂灌”的教学模式,想给学生传授更多的知识,再加上小学低年级学生由于年龄小,逻辑思维能力和自制力都比较差,所以这样的语文课堂教学效果并不理想。要想改善这种现状,作为小学低年级语文教师必须要从当前的教育形势和学生的需求入手,对教学模式进行不断的创新,这样才能从根本上突破课堂教学的局限性,给学生更多自主思维和自我创新的机会,从中激发起他们的学习积极性和创造性。而且在教学模式的创新与发展中,还能够激发起小学生的求知欲和好奇心,从而深入挖掘他们的潜力,以达到小学生创新能力培养的目的。

比如说,传统的语文教学总是以课堂教学为主,以教材内容的讲解让小学生记住更多理论性的知识和各种阅读和写作技巧,但是这种枯燥的理论性知识对于小学生而言非常难以消化和掌握,为了更好的提升教学质量,教师就可以将语文课堂搬到课堂外边,让小学生看到教室外面的学习资源。当学习到《植物妈妈有办法》这一课的时候,教师就可以充分发挥大自然的的教学作用,将小学生带到田野里,根据课堂的内容,自己去发现植物传播种子的各种奇妙办法,这样的教学创新不但能给小学生更多接触大自然的机会,而且还能够使教材内容与实际生活结合到一起,增强小学生的切身体会,从而轻松自然的掌握更多的知识。

再比如,在课堂教学模式的创新中还可以尝试各种教学技巧,突破传统的枷锁,给小学生更多的启迪,激发起他们的自学意识和创新意识,在这种意识的引导下,小学生就能够更好的找到学习的线索和机会。当学习《春晓》这首古诗的时候,教师一定不能让小学生的学习范围限制于背诵和默写上,而是需要给小学生更多的引导,让他们自己去思考一些问题,诸如“春眠不觉晓”的内含是想表达作者春天困睡不醒吗?“花落知多少”,作者到底是知道“多少”,还是不知道“多少”?教师就可以借助这些问题,提高小学生的质疑精神和创新意识,让他们用自己内心的理解去回答这些问题,因为创新能力的培养不仅需要好奇心,还需要有批判精神和怀疑精神,只有这样才能让小学生带着疑问去追寻结果,实现创新能力的提升。

## 二、充分发挥语文教学中的语言魅力

简单的讲,语文学习的过程也就是说与写的过程,所以作为一名优秀的小学语文老师,一定要善于让小学生在“读中悟,言中学”,这也就对每一位教师所提出的更高层次的

要求,因为语文成绩的提升,不仅需要掌握大量的文学知识,还需要修炼文学素养,提高阅读能力和写作能力,而这时语文教学中的语文艺术则是每位语文教师都需要提升的。特别是作为小学低年级的语文教师,更需要在语言技巧上下功夫,利用课堂上不同的语言表达去调动小学生的学习热情,创设更加轻松活泼的学习氛围,这也是言传身教的最好体现。

比如说,在学习《坐井观天》这篇课文的时候,小学生本身就会对这样的文章感到好奇,如果在课堂教学中,语文老师能够加上语言的特效,那就会给小学生留下更加深刻的印象。因为小学生的思维能力是有限的,但是他们的学习能力却是无限的,当大家认识到是井口限制了青蛙的想象之后,教师就利用更加夸张的语言和表情去引导学生,“哇!”“外面的天空大极了!”……这样小学生们就会受到语言的感染,从而学习的情绪更加高涨,同时还会激发起他们的学习兴趣。

当然,语言艺术的掌握还需要进一步提升语文教师的综合素质,要想给学生们一杯水,自身必须要有一桶水,只有提高教师自身的知识储备量,才能实现课堂教学中的侃侃而谈,才能让小学生在学习的过程中体会到中国文化的博大精深,同时感受到语文学习中的无穷魅力,从而更愿意主动的去学习、去探索、去创新。

## 三、追求教学形式的多样化

在互联网的形势下,小学语文的教学方式越来越多,而作为小学语文教师,一定要能够从教材内容的需要和小学生的需求出发,运用多样化的教学形式,去改善课堂氛围,提升教学效果。而且现实已经证明多样化教学模式的应用已经在小学语文教学中发挥了很大的作用。比如说,单纯的阅读教学,让本身生字掌握量就不大的小学生感到非常的吃力,但是教师可以发挥团队力量和集体精神,让小学生们将自己读过的绘本等等以讲故事的形式给大家展示出来,这样大家不但能够学习到更多的文学小知识,而且在讲故事的过程中还提升了小学生的语言表达能力,同时还能够在大家的共同分享中积累更多的学习方法,这样的教学就起到了事半功倍的作用,同时还达到了“读中悟,言中学”的良好效果。

## 四、结束语

总而言之,提高语文阅读能力、培养语言表达能力已经成为当前小学低年级语文教学中的一项重要任务,而作为小学语文老师,需要在小学生自主学习和自我探究的过程中起到引导性的作用,不仅要为他们答疑解惑,更要能够激发起他们学习的兴趣,提升他们的语文核心素养能力,从而以积极主动的态度投入到学习当中,实现小学生创新能力的培养与提高。

## 参考文献

- [1]王亚凤.浅析在小学语文低年级教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2019(45):64.  
[2]徐玲.如何培养学生的阅读能力——以小学低年级语文教学为例[J].新课程(小学),2018(04):202.