

小学数学教学中开展思维训练的策略探究

董立荣

(河北省隆尧县魏庄校区张汪小学, 河北 隆尧 055350)

[摘要]数学是一门较为抽象的基础学科,其数学思维的培养对学生的认知学习来说尤为关键。然而,通过对当前小学生数学思维的培养情况来看,大多数教师缺乏科学的训练计划和引导方法,依然沿用传统的教授模式,导致学生的思维架构和应用意识开发不足。小学是打基础、培养能力的重要时期,加强小学生的思维培养,将有助于提升学生的学习质量和解析能力,推动其素质发展。因此,本文作者立足实际,对小学数学课堂中思维训练与培养展开探讨。

[关键词]小学数学;思维训练;思维培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1576

引言

对学生本身思维能力的锻炼和培育是小学数学的关键,同时也是素质教育所提出的要求。在小学数学的教学当中,老师能够结合教学内容来选用合理的教学方式,借助课上加以研究,在其中寻找能够培育学生本身思维能力的教学方法。数学的教学不只是为了去讲述基础知识,更为关键的是要关注对学习能力和思维活动的培育,使学生能够产生自主学习与思维能力,进而强化对事物的思考及其认知能力。课堂教学是学生获取知识最为直接的方法,怎样在课上教学之中,对学生开展思想训练和培育,变成一个值得研究的内容。

一、借助问题教学,激发学生思维动机

动机作为人们“因需要而出现的一种心理体现”,其也是人们采取行为活动的动力之一。所以,怎样让学生产生思维上的动机,变成培养其思维能力的重点。老师怎样才可以激发出学生在思维上的动机呢?这就需要老师在教学之中发挥出自身所具有的作用,结合学生目前的心理特征,下意识地研究课本中的知识,就学生目前的生活需求开始着手,让其可以充分了解知识所具有的价值,进而逐渐产生思维的动机。比如,在讲授按比例相关知识时,需要先让学生确定该知识主要的目的,即平均分不合理的状况下,就出现了按照比例进行分类这样新的分配方式。在具体教学当中可以设计出这样的问题:某个车间将生产的500个零件都交予了小刘与小赵,如果把顺利地就把300的加工费发给他们。到最后刘师傅一共加工出了230个零件,赵师傅一共加工出了270个零件。此时将300元的加工费均匀分给他们是足够合理的吗?进而激发出学生想要探究正确分配方式的思维动机。这样教学既可以完成“知识源自生活”这个数学的思维,又让学生了解到学习知识的目标就是为了处理生活及生产当中的真实问题。这样学生学习的动机被充分的激发出来了,肯定会将更多的精力都投入到之后的教学活动当中。由此可见,设计思维情境,能够激发出学生的思维动机,是对其开展思维训练十分关键的环节之一。

二、在课堂各抒己见,尊重学生个性思维的发展

新课程标准提出:学生的学习活动需要是一个生动活泼且充满个性的过程。身为老师,应该在课上扮演好引导者的角色,对于所涉及的问题应有效地进行预设,对课堂所产生的问题都可以有效把握,提出合理的问题,是在学生能力范畴以内能够解决的。一个高质量问题的提出可以打开学生自身的思维,让其讲出自己心中的想法、思考及其疑惑,在思考与发言当中让自己原有的思维能力可以获得很好的发展。比如,在学习“分数的初步认识”这部分内容时,对于画图写分数,学生所使用的方式是不同的。在面对这样的问题,大部分老师仅是重点讲述分子是1的分数,而对分数值这些其他分数则是顺道带过,以至于根本不去理睬,觉得那是日后才需要学习的内容,这通常就失去了一次机会。面对这样的情况,老师能够让学生研究分数为何能够这样写,对其他有关的知识则不做较为深入的介绍。对于这个问题,让学生不

同的方式加以验证,独自去思考,敢于说出自己的想法,进而让学生在理解该问题的基础上,能够对分数有进一步的理解,如此,课上教学的效率就能得到很大的提升了。又如,在学习图文应用题有关的内容时,观察有关图片使学生所获得的信息是老师需要做的步骤。在通常情况下,老师只可以说出其中的重点,老师需要指引学生去解决,老师不需要着急去完成教学,而是要学生讲述自己所收集到的信息,同时结合自己所收集到的信息,完成相关题目的计算,然后采取对比解决的方式。如此,在处理这个问题的时候事实上也解决了这个类型的题,这对于培育学生整理能力具有很大的帮助,同时,也让学生本身的个性思维得以有效发展。

三、鼓励口头表达,训练学生思维的连贯性

语言作为人类所特有的且非常关键的交际工具,和思维具有非常密切的联系,是个人思想的主要表现。小学生本身的思维是借助语言表述来展现的,一个学生在表达当中假如可以做到口齿清楚,表述缜密,说明其思维清晰。然而思维能力的发展是将语言训练中作为前提的。数学课堂教学一样也是借助师生互动和生生互动这些方法来完成的。数学作为一个较为严密的学科,对于知识进行完整、准确极其简单地表达,展现学生自身所具有的素质。在小学时期,学生在表达能力上得以提升。身为老师,需要重视在课上培育学生思维能力、研究问题、分析问题及其处理问题的能力。想要做到这点,老师需要在课上捕捉到与学生沟通的机会,将言语锻炼作为主线,借助强化学生自身的言语,能够促使学生的思维能力得以发展。经历从示范-帮扶-练习-独立表达的过程,让学生伴随年龄的增加,思维表达这方面的能力也得以提升。比如,在学习“分数的意义和性质”这部分内容时,部分学生可以使用自己的话来把概念都讲述出来,但却缺失了较为关键的字词,并且表达语句重复且不够准确,在老师予以的提醒下才可以获得补充,但是下一次回答相似的问题还会出现相同的错误。对于这类概念性相对较强的内容,老师需要为学生留有足够“说”的时间,让其在表达之中逐渐精简语言,让自身所具有的思维理解与口头表述能够相适应。

结束语

总而言之,小学时期的数学教学是学生本身思维能力发展的关键阶段,怎样培育与训练学生本身的思维能力,是老师在教学当中需要持续研究的内容。伴随学生本身思维能力的提升,所用的教学方法与内容也应该做相应的调节,尽可能训练与培育学生本身的思维能力,使学生了解到数学学习所具有的趣味性,进而提升学生本身的数学素养,促进学习的全方面发展。

参考文献

- [1]张双双.小学数学课堂中进行数学思维训练的策略[J].新课程(教育学术),2019(004):78.
- [2]杨水旺.基于核心素养培养的课堂样态与设计——以小学数学思维训练课为例[J].师道·教研,2019(01):154.