

# 小学语文教学如何拓展课外阅读

赵玉婵

(广东省江门市新会区会城红卫小学 广东 江门 529100)

**[摘要]** 阅读部分的有效学习可为学生增强理解能力、感悟知识道理、积累素材经验、提升语言运用及表达能力等方面提供帮助与推力。所以现阶段教学过程中,教师应基于课本阅读教材,结合学生的实际情况,对阅读教学策略进行改进完善,并借助有效手段将课外阅读与课内阅读相连接,达到知识拓展延伸的效果,以进一步提高学生的学习水平。本文就小学语文教学如何拓展课外阅读做出分析,提出几点建议,以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 拓展; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1762

课本上文章数量、知识内容等相对有限,为了促进学生形成完善的知识体系,能够学习和感悟更多的知识道理,实现阅读能力及综合素质的有效提高,教师应加强对课外阅读的重视度。但目前教师缺少对课外阅读的关注,且将更多的重心集中于课本阅读教学,所以还需要教师能够加大改进力度,根据班级学生的实际情况,针对课本阅读,结合课外阅读制定拓展教学策略<sup>[1]</sup>。这样才能提高两者之间的联系性,帮助学生拓展知识视野,在能力提升的同时引导学生的思想认知,以及锻炼学生的综合能力。

## 一、小学语文教学拓展课外阅读的重要性

### (一) 促进学生形成正确思想观念

首先小学生思想发展不成熟,通过不同类型、不同主题的文章阅读,可对学生自身的思想观念进行正确引导,对学生的三观、思想观念等方面的培养形成具有重要意义<sup>[2]</sup>。其次互联网时代下也产生相应的网络文化,很多“玄幻”“言情”等类型风格的小说并不适用于小学生,在此情况下只有教师做出合理引导,向学生推荐正确的课外读物,才能避免小学生受网络文化的影响,形成健全人格。

### (二) 提高学生学习能力水平

拓展课外阅读,能够让学生接触了解更多类型主题的文章,积累更多的经验与素材,也能在有效阅读过程中锻炼自身的思考能力、激发创新思维,以及提高审美鉴赏能力,获得更多的情感体验。同时在教师合理引导推荐的情况下,学生还能通过课外阅读对课本文章进行深入思考,拓展知识面,提高学习能力水平。

### (三) 丰富学生日常学习生活

课外阅读开展过程中也能提高学生生活多样性的趣味性。首先课外阅读书籍类型多样,除教师推荐阅读的书籍外,学生可根据自身爱好选择不同类型的书籍,如童话书、民间故事、优秀作文集、名著等。其次阅读方式也多样,学生可选择纸质书籍阅读方式、电子书籍阅读方式,或者收集与书籍内容相关的视频或有声绘本。这样既能达到拓展知识、实现有效阅读学习的目的,又能获得更多的快乐。

## 二、小学语文阅读教学存在问题分析

### (一) 学生主体地位不突出

很多教师在阅读过程中受传统观念影响,会提高自身的

教学主导作用,忽略学生的主体地位<sup>[3]</sup>。这种情况下学生整体阅读学习较为被动,学生通常跟随教师思维对课文展开阅读,并根据教师提出的问题进行思考,在此过程中学生自身的想法观点并没有得到充分表达,且主体地位的不突出也降低了学生的课堂参与度,减少了学生的话语权,这样不仅无法满足学生的学习需求,还会影响学生阅读能力的锻炼与提高。

### (二) 阅读教学方法单一

以往语文阅读教学中教师多数按教案和固定的讲授法展开教学,这会于一定程度上限制学生的阅读思维和阅读兴趣<sup>[4]</sup>。虽然在改进优化中教师能够借助多媒体、学习活动等不同手段展开教学,但并没有完全贴合学生的兴趣需求和实际能力,且整体应用效果不足,导致阅读教学水平得不到提高。这种情况下学生难以有效投入课堂阅读,教师也难以基于课本教材进行知识拓展。

### (三) 课内外阅读联系性不足

目前课堂阅读教学更注重对文章内容、语言用意、写作手法等方面的讲解,对文章的写作背景、作者资料等相关信息内容并不会过多介绍讲解,在课后也难以根据课本知识内容展开相应的拓展延伸活动,使得课内外阅读联系性不足,学生难以通过课外阅读强化对课内阅读的理解,也无法借助课外阅读进一步完善知识结构。

## 三、小学语文教学拓展课外阅读的有效策略

### (一) 了解学生实际情况,制定课外阅读拓展策略

一方面教师需要对班级学生的实际情况、阅读基础学习能力、兴趣需求等方面展开调查了解<sup>[5]</sup>。针对能力方面以课堂提问、阅读试卷分析、日常观察等方式获取情况,针对兴趣需求等方面以交流沟通等方式获取情况。综合多方面调查了解结果,才能获得更为全面准确的学生情况。另一方面教师需要对课本文章类型、主题及相关内容资料进行整合分析,以进一步对课外阅读拓展内容进行明确,并结合学生的情况需求制定课外阅读拓展策略,在课堂教学、学习活动等环节运用有效手段拓展知识,提高学生的学习实效性。

### (二) 重视课堂阅读教学,适时拓展语文课外阅读

整体课堂教学中教师应根据课本文章,在不同环节及时段内适时拓展课外阅读,将课外知识与课本知识相连接,

增强学生对课本文章的理解程度。

课文教学前拓展课外阅读：在课文教学前教师可基于课文布置相应的预习任务，利用拓展阅读作铺垫，让学生提前对相关知识进行了解，以便于学生更高效地理解文章知识内容。比如在《狼牙山五壮士》课文教学前，教师可让学生通过互联网对狼牙山战争进行了解，并为学生推荐几本关于抗日战争的绘本故事，如《抗日斗争故事》《南京那一年》等。在课前课外阅读过程中学生能够对“抗日战争”“英雄”“狼牙山”等字词有初步了解认知，也会提高学生的学习好奇心，有助于教师在课堂上顺利导入文章，让学生在阅读过程中明确课文的主题思想，体会抗日战士的革命精神和英雄气概。

课文教学后拓展课外阅读：在课文教学后教师可根据教学知识内容为学生推荐相关课外读物或布置课后作业，强化学生对课文知识的理解，以及拓展学生知识面<sup>[6]</sup>。比如在《只有一个地球》课文教学结束后，学生能够对地球上的资源等相关知识有所了解，意识到保护地球环境的重要性，这种情况下教师可引导学生阅读与课文主题相关的文章，如《保护地球，拒绝污染》《大自然敲响了警钟》等，在课外阅读过程中学生能够进一步对地球资源等相关知识有深入了解，也能在对比分析和感悟体会中了解保护自然环境、重视地球的重要意义，进而能够形成正确的自然保护意识，同时在阅读分析过程中也能拓展学生知识面，锻炼学生运用语言和感悟语言的能力。或者给予学生自主选择权，考查学生对主题思想的理解能力，教师可布置课后作业，让学生通过网络查询、书籍阅读等方式对地球资源、地球保护措施等方面进行了解，并自我总结归纳，想一想在自己这个年纪能够为“地球妈妈”做些什么？学生在自主阅读搜集过程中达到拓展知识、感悟主题思想、形成正确观念的学习效果。

做好名人名言等方面的阅读拓展：教师在课文阅读教学时，可挖掘课文对应的写作背景或将相关人物事件与课文相连接，利用一些名人名言或名人事迹达到拓展阅读、增强学生综合素质的效果。比如在《穷人》课文教学时，教师可基于课文写作背景、作者列夫·托尔斯泰等方面展开讲解，并向学生介绍列夫·托尔斯泰的生平及相关事迹。在课文阅读过程中教师还可以举例我国旧社会年代一些能够体现出美好品质的人物或事迹，在对比了解后加深对课文的理解，体会社会主义核心价值观的重要性，同时也能形成善待他人的良好品质。在此基础上教师还可以利用课件展示列夫·托尔斯泰及相关名人所说的一些话，促进学生在拓展阅读中获得更多体验感受。

### （三）丰富语文阅读形式，有效增强学生阅读动力

对于课堂教学阶段拓展课外阅读来说，教师应丰富阅读形式，让学生不仅局限于一种形式展开阅读，这样才能增强学生的阅读动力。比如利用课前五分钟，学生可拿出自己

喜欢的课外读物进行阅读，可默读、与同桌一起阅读或读出声，促进学生养成爱读书的好习惯。在教室后设置阅读角，建立读书小组，通过集体阅读的方式拓展阅读。或者在空余时间由教师带领学生前往校内阅览室或图书馆，以获取更多的课外阅读资源，扩大学生知识面。

### （四）积极开展阅读活动，提高学生语文阅读体验

课堂阅读的基础上教师应考虑小学生的兴趣需求及发展需要，能够多开展不同类型的阅读活动，为学生创造给多读书的机会，也进一步提高学生的阅读体验<sup>[7]</sup>。①心得交流会。学生可将自己在课后阅读的相关书籍故事分享给同学，在交流表达中获得更多知识道理，以及学习更多阅读经验。②演讲活动。定期开展主题演讲比赛，既可考查学生平日阅读素材积累情况，也能锻炼学生的语言组织力，以及促进学生情感表达。③讲故事活动。每周开展两至三次讲故事活动，按学号或座位轮流进行，学生选择一篇自己喜欢的故事，结合自身的语言将故事表述出来。

在活动开展过程中教师主要起观察引导作用，对学生的想法观点进行适时引导，并及时对学生的表现进行表扬评价，让学生在增强阅读动力和阅读兴趣的同时提高阅读能力，这样才能更好地发挥课外阅读活动的开展作用，提高课内外阅读的联系性。

### 结语

综上所述，小学语文阅读教学阶段，教师应加强对课外阅读的重视度，能够对现有的阅读方案进行改进，在课前、课后等环节根据课文内容合理引入和拓展课外也读，并丰富阅读形式，以及多开展阅读活动，为学生提供更多阅读机会，以达到有效拓展阅读、提升学生综合能力的效果。

### 参考文献

- [1]于悦.小学语文阅读教学如何向课外拓展[J].神州(上旬刊),2018(9):87.
- [2]王苗苗.小学语文教学如何借助教材“读书吧”引导学生进行高质量的课外阅读[J].读与写,2021,18(18):70.
- [3]黄碧华.语文教学中如何培养小学生课外阅读的兴趣[J].科学咨询,2021(9):160.
- [4]张珊晶.如何有效地开展小学生的语文课外拓展阅读[J].人文之友,2019(22):271.
- [5]陈国庆.拓展阅读实践提高语文素养——如何指导小学生扎实有效地开展课外阅读[J].课外语文(上),2020(11):18-19.
- [6]魏玉忠.探讨小学语文阅读教学中的课外借力与拓展[J].文渊(中学版),2021(2):1478.
- [7]付兆影.如何实现小学语文阅读教学的课外延伸[J].魅力中国,2021(11):243.