

# 双减政策下的小学六年级班级管理策略探讨

袁玲英

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

**[摘要]**在素质教育深化改革的时候,社会上下的教育观念已经发生了非常大的变化,同时也对教师和家长提出了全新的教育要求。在局限于传统的教学模式中,不能提升对于班级管理的质量,所以在面对不同的教学方式的时候,教师都需要与班主任建立良好的沟通关系,这样才能对于学生展开有效的教育,让学生对于班级管理的活动进行积极有效的参与,因此,本文就双减政策下的小学六年级班级管理策略探讨,进行分析,并提出指导建议。

**[关键词]**小学班级;管理策略;巧妙布置班级环境;尊重学生主体地位;设置不同班规

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1331

班主任在了解班级学生的学习心理健康发展状况的时候,才能对于不同的班级管理活动的开展形式进行合理的创新和变革,通过将减负增效的教学理念进行运用,能让学生对于知识内容进行合理的分析和解读,也能让学生在不同的学习状况下,可以增强自己对于学科知识内容的探讨,帮助学生对于理论问题进行合作解决。能让学生从内心世界中去认可知识内容的理解和运用,而且班主任在开展班级管理活动的时候,需要对于学生的学习能力进行了解,这样才能增强学生对于班级活动参与的有效性,也能让学生提出自己的班级管理的理念,利用表扬的方式对于学生展开教育,可以将德育教学思想进行合理渗透。

## 一、巧妙布置班级环境,为学生成长助力

通过巧妙的创设课堂的教学环境,能为学生的学习成长提供一定的积极作用,也能让学生在融入到课堂的学习氛围中的时候,对于自己所参与的不同的班级管理活动进行讨论,班主任在为学生预留不同的学习时间的时候,需要让学生提出自己的班级管理的建议,因为六年级的学生已经有比较自主的学习思维模式,所以班主任在尊重学生的学习主体性的时候,需要为学生留够充足的自由讨论的空间,提升让学生在班级管理活动参与中的有效性,才能不断的发挥学生的管理学习的思维意识,也能让学生在面对不同的这些问题的时候,可以积极主动的进行有效的解决。

例如,将德育教学理念进行合理有效渗透的时候,班主任需要巧妙的布置不同的班级管理活动的内容,这样才能引导学生对于知识内容进行合理的探讨,也能让学生在这样的学习氛围下主动的提出自己的学习建议,所以班主任在与学生的家长进行有效沟通和交流的时候,可以了解学生在课后的学习状态的变化,这样才能不断的优化自己对于班级管理活动的开展形式。

## 二、尊重学生主体地位,为学生成长助力

尊重学生在班级管理活动中的主体地位,班主任才能在建设不同的班规体系的时候,从班级管理的现状特点中出发,这样才能符合班级学生的发展的学习实际情况,也能优化班级活动的开展质量。让学生对于不同的理论问题进行合理的认知,而且班主任通过不同的班级管理活动的开展需要对于学生的学习情况,以及身心发展的特点等,进行全面性的理解,为学生的学习成长提供自己的帮助,也能根据学生在班级管理过程中所表现出来的学习方式,给予学生正确的学习指导,这样才能促进学生的良好学习习惯的竞争,也能提高班级管理活动的开展质量。

例如,班主任在面对不同的班级管理问题的时候,可以与学生建立良好的沟通关系,通过发挥学生在课堂上学习主体性,能为学生以后的学习成长奠定良好的基础,也能让学生在不同的学习氛围下,可以积极主动的转变自己在课堂中的被动学习的思维状态,所以在这样的教学过程中,教师需要和班主任对于不同的学生的学习问题进行合作讨论,这样才能够增强不同的班级管理活动开展的有效性,也能让学生在参与不同的班级管理活动中,逐渐的改变自己的学习思想。

## 三、提高对学生了解程度,设置不同班规

通过为学生设置不同的班级班规,能提高学生对于知识学习的重视程度,也能让学生在不同的学习氛围下,可以积极主动的探讨自己的理论知识能力的学习方式,让学生能主动的探讨自己对于知识的学习和理解。在开展班级管理活动的时候,班主任也需要根据班级学生心理状态的发展变化,对于不同的教育管理的方式进行合理的优化,增强学生对于理论知识能力的学习解读和分析,也能让学生在班主任所提出的建议进行接纳,这样才能够促进学生的良好学习优势的发展。

例如,很多学生在面对不同的班级管理活动参与的时候,会提出自己的建议,教师在积极的面对这些建议的时候,可以向班主任进行良好的沟通和交流,让班主任改变自己的班级管理的思想,提高对于学生的了解程度。通过设置不同的班规,也能让学生遵守班级的管理纪律,这样能为学生营造良好的课堂学习的氛围,促进班级中整体学生学习质量的提升,也能优化不同的班级管理活动的开展质量,为学生以后的学习发展奠定良好的教学基础。

总而言之,开展不同的班级管理活动,其目的也是为了能帮助学生对于自己的学习问题进行合作解决,让学生在良好的学习氛围下,可以积极的发展自己的学习能力,促进学生们良好学习核心素养的形成。所以班主任在面对不同的班级管理问题的时候,可以借助相关的教学理念,从学生的学习角度中出发,才能够增强对于不同的班级管理活动的开展优势。

## 参考文献

- [1] 邓黎. 浅谈小学班主任管理工作[J]. 散文百家, 2020(15): 179.
- [2] 王艳娟. 小学班主任管理论述[J]. 魅力中国, 2020(8): 187-188.