

试论小学数学课堂中学生问题意识的培养

赵杏梅

(河北省雄安新区容城县平王乡仇小王小学 河北 雄安 071700)

[摘要]新的教育教学机制下,课堂教学的形式,正在发生根本性的改变,探索其中的教学内容,把握不同的教学方法,确保学生内心深处的问题意识更加强烈,这样才能实现整体课堂教学环境的改善。作为小学数学教师,需要全面研究课堂教学的具体方法,深度的进行课程的把握,促使各个教学层面与学生问题意识的培养进行密切的结合,科学化的进行调整,激发学生内心强烈的探索欲望,让学生更加客观的阐述出知识的奥秘,不断的进行整体课程的调整,全面提高学生的问题能力和水平。

[关键词]小学数学; 问题意识; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1372

教育教学体制不断的更新,赋予课堂新的内涵,创新性的进行整体工作的设计,才能让学生拥有自主思考的空间和领域,相应的整体的课堂教学效果才会得到大幅度的上升。对于以往的小学数学课堂教学来说,由于学生在思考问题中缺乏深度的探索意识,没有进行科学化的把握,阻碍学生的学习思路,导致学生的学习能力不能得到全面的提高。面对这样的情况,小学数学教师需要全面进行变革,从课堂教学的整体发展入手,创设多元化的课堂问题,营造宽松愉悦的问题情境深深的吸引学生的目光,让学生从多个角度进行问题的解答,以最大化的提高学生的数学探索能力和水平,真正实现整体课堂教学改革的深度运行和发展,增强课堂教学的实际效果。那么在实际的小学数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的问题意识呢?

一、体现问题的基础性,减轻学生学习的负担

从课堂教学的方向入手,找到学生喜欢的话题,才能巩固学生的学习基础,不断的进行知识的融合,而学生的学习空间和领域得以全面的拓展,这样才能让学生放松心情,轻松自如的接受数学课程。作为小学数学教师需要深层次的开发问题的基础性,要逐层进行探索,要不断的进行公式和性质的融合,不断的探索出其中的教学目标,逐步巩固学生的学习成效,让学生轻松的进行合成的理解和运用,这样才能探索出问题的本质,推动课堂教学的发展。以加减法的计算为例,教师可以让学生从生活实际中,探索其中的方向和规律,让学生对购物小票的金额进行细化,这样才能让学生掌握加减法的运算法则。通过基础性的训练,不仅能够让学生更加深度的理解加减法的性质,同时也能接触到更为丰富的知识,这样才能启发学生的思维,确保课程与学生的实际进行密切联系,不断的进行课程的融合,让学生真正放松心情,达成与课程之间的默契,全面进行创新型的挖掘和探索,不断的进行改革,让学生的反应速度得到大幅度的提升,这样才能最大化的增强学生的问题意识。

二、掌握问题的目的性,增强学生的自主能力

课堂教学的发展是一个不断更新的过程,只有沿着不

同的方式,进行课程的思考才能打破单一的教学方式,这样学生才能有目的性的进行问题的解答,更有助于提高学生的自主能力,从而为学生问题意识的培养,奠定坚实的基础。作为小学数学教师,不仅仅简单地为学生进行知识的指引,同时要掌握问题的目的性,要让学生在提问和回答中更加轻松自如,这样才能表现出浓厚的热情并增强学生的自主意识,深度的进行,问题的思考和探索,恰当的进行变革,活跃课堂教学气氛,从整体上把握课堂教学发展的规律,让问题的解决更具实效性,推动课堂教学的持续发展,以全面提高学生的自主能力,培养学生的问题意识。比如教学《混合运算》这一节时,教师就可以先为学生创设课堂情境:“张阿姨在菜市场买了7kg单价为5元的苹果,3kg单价为2元的白菜和37元的面粉,一共付给了老板100元”,当学生进入到情境中并期待教师的下一步举动时,教师就可以顺势对学生进行提问“请问张阿姨一共花了多少钱?老板应该找回多少钱?”,通过这样的情境导入就可以为提问教学提供必要的基础,使提问能够有机融入到常态化课堂中,避免学生感到生硬或抗拒。

三、展示问题的创新性,锻炼学生的数学思维

在小学数学课堂教学实践中,教师并没有真正意识到现代化教育教学手段运用的积极意义,许多教学方法相对比较陈旧,学生在思考问题中缺乏自主性,不能进行深度的探索,导致学生的问题意识渐渐的丧失。面对这样的状况,小学数学教师全面凸显出问题的创新性,要运用信息化的手段提出不同的问题,然后借此进行课堂教学环节的优化和升级,要凸显学生的个性化优势,让学生拥有参与问题解答的话语权,提高学生的积极性,更加全面的把握问题的多元化特色,不断的进行信息的整合,客观的进行分析和阐述,让学生发现自身的问题,并梳理知识体系,以更好的锻炼学生的数学思维,为学生问题意识的培养,创造良好的条件。比如在进行《圆柱和圆锥》的课堂教学中,教师先对学生的进行学习情况进行科学化的判断,然后通过多媒体技术形象的播放一段与之相关的优美画面,借此进行问题的疏导,要让学生

说一说圆柱和圆锥各自有什么样的特征？是由什么样的形状组合而成的？与此同时还要让学生说出具体的实际物品有哪些？通过借助现代化技术进行提问的方式，不仅能够充分体现出课堂教学的创新化优势，同时也能让学生更加深入的进行问题的思考和探索，以逐渐引导学生不断的前行。

四、把握问题的难易度，激发学生的探索热情

课程的学习是一个潜移默化的过程，如果简单的进行提问，学生可能会觉得课堂缺乏生机，但是如果涉及的问题相对比较复杂，学生就找不到思路，摸不着头脑，这样一来学生内心的探索热情就会受到限制，久而久之学生的问题意识也就基本上失去了。所以在小学数学课堂教学实践中，教师要全面把握问题的难易程度，以学生容易接受的方式进行课程的提问，不仅能够很好的体现课程的特色，同时也能让学生进行深度的思考和挖掘，客观的进行解析，确保课堂教学的目标更加明确，这样才能符合学生的成长，需要激发学生潜在的探索热情，以全面提高学生解决问题的综合能力和水平。比如在进行“分数的意义”的课堂教学中，教师先从最简单的问题入手，让学生说一说数字“1”所代表的含义，然后以此为契机，让学生对分数的意义进行阐述和说明，把握课堂教学的突破口，这样才能找到问题的核心和落脚点，此时学生不仅能够很好的建立单位“1”的概念，同时也对分数的意义进行全方位的掌握，这样的方法更容易学生进行深度的理解，而学生内心的探索热情也会得到持续的上升。通过掌握问题的难易度，不仅能够很好的活化知识，同时也能为学生带来更加丰富的信息和资源，学生的内心感触会更加强烈，探索热情也会得到真正的增强。

五、强化问题的联系性，发展学生的探究意识

课程之间有着密切的联系，只有通过多元化的方式，进行课程的调整，才能帮助学生进行知识的转变，而相应的整体的课堂教学结构，才会更加完善，学生也能从未知走进已知，内心的探究热情，才能得到真正的提升。作为小学数学教师，要真正意识到新旧知识之间的联系性，从多角度设计问题，把握其中的关联点，要让学生更加坚定的阐述出知识的本质和奥秘，然后借此进行课程的探索，这样不仅能够很好的发展学生的探究意识，同时也能帮助学生进行知识的转移，确保新旧课程进行全面的统一，为学生解决问题，创造良好的条件，真正强化问题之间的联系，实现学生问题意识的培养效果。例如，当教学三角形的内角和时，可以将问题设计成如下：请学生画一个矩形。然后提问矩形有几个角？这些角各是多少度？然后要求学生在矩形中画一条线，使矩形变成两个三角形。这两个三角形的总内角和是什么？每个三角形的内角和度数是多少？再用正方形换做一次。学生在

做的过程中用旧知识记忆和思考。通过比较，他们可以直观地画出三角形的内角，并得出内角和是 180° 的结论。这可以加深学生对新知识的理解和对旧知识的巩固，一旦忘记回忆原来的操作过程，就能独立地引入定理。

六、注重问题的层次化，提升学生的提问能力

课堂教学是一个不断转变的过程，根据学生的实际情况，设计出目标清晰层次分明的问题，不仅能够兼顾学生的整体发展，同时也能让学生的提问能力得到大幅度的上升，在这样的情况下，学生问题意识的培养也就顺其自然的实现了。在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了减轻学生内心对数学课程的厌烦情绪，必须强化问题的层次性，需要科学化的进行阐述和分析，要把各个知识点相互进行穿插，以学生的整体化发展为目的，意识到学生在接受数学中会存在很多的不同之处，提出不同层次的课堂问题，让学生学会运用旧的知识，探索未知的领域。比如在教学“异分母分数大小的比较”中，教师需要先从同分母分数大小的比较进行引入，然后让学生畅所欲言的说一说，“为什么要先通分才能比较大小？不通分能比较吗？”这样层次化比较分明的问题，不仅能够让学生成功的找到这节课的突破口，知识也能让学生把曾经学过的知识引入进来，充分体现课堂提问的层次化，让学生不由自主的对问题表现出强烈的认知，此时学生也会渐渐的深陷其中，最大化的提高学生的问题能力。通过层次化问题的设计，整体的课堂才会绽放出亮丽的色彩，学生的内心体验意识才会更加深刻，问题意识的培养才会更加顺利。

总而言之，让学生拥有更多的空间和领域，进行课程的探索，才能促使学生的内心感受更加强烈，以全面提高学生的整体能力，实现学生问题意识的培养效果。作为小学数学教师，需要巧妙的安排课堂教学步骤，认真的分析以上教学手段，牢牢的抓住每个教学信息科学化进行布局，要促使各个教学层面与课堂提问进行有机的统一，能够真正的引发学生对问题的关注与思考，帮助学生进行知识的内化，这样才能形成独特的教学环境，以更好的推动课堂教学的持续运行和发展。

参考文献

- [1]侯耘. 小学数学课堂提问的有效预设与调控[J]. 基础教育研究, 2019(6): 29-30.
- [2]李红霞. 核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法分析[J]. 考试周刊, 2020(85): 71-72.
- [3]黄建春. 浅析小学数学核心素养培养中进行课堂有效提问的策略[J]. 课程教育研究, 2019(23).