

# 深度学习视角下——谈幼儿园数学活动游戏化的问题

陆丽萍

(苏州市相城区望亭中心幼儿园 江苏 苏州 215000)

**[摘要]** 幼儿园数学教学活动开展过程中,深度学习主要涉及了三个方面,分别是:幼儿保持着积极的情绪和强烈学习动机;浅层学习基础上达到更高层次的学习,让幼儿思维能力得到发展;活动中通过幼儿间、师幼间的互动,实在共同讨论中进行交流并解决问题。游戏化是实现深度学习的必然性途径,本文就结合具体的实践案例展开分析,共同探究幼儿园教学活动游戏化的问题。

**[关键词]** 深度学习; 幼儿园; 数学活动游戏化; 问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.216

幼儿园中基本的活动就是游戏,游戏化是实现幼儿园数学教学中的重要手段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园数学教育总目标是可以从生活、游戏中感受到事物中存在的数量关系,真正感受到教学的重要性<sup>[1]</sup>。幼儿园数学活动中越来越重视游戏化,但是通过对某一个幼儿园中的教学活动进行观察发现,游戏化在开展过程中非常容易导致出现游戏堆砌的情况。所以,想要真正的实现幼儿园教学中的游戏、深度学习,就必须梳理基本内涵,理清实践教学过程中存在的问题。

## 一、深度学习

深度学习并没有明确的定义,那么现在具体是什么呢?从知识利用的角度来看,互联网普及给了我们更多的知识,但是我们很难有效地利用很多知识。对于幼儿园数学来说,课堂教学不仅要停留在传统知识灌输的层面,还要注重对幼儿的基础训练,积极拓展幼儿的思维范围,借助可持续发展的模型,引导幼儿灵活运用数学知识。例如,互联网为自主学习提供了极大的便利,教师可以通过互联网等新兴方式组织教学。因此,深度学习是当今时代幼儿在已有知识的基础上,以多种方式思考和解决问题,并在没有监督的情况下,将知识系统进行整合的一种模式<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿园数学活动中的深度学习分析

### (一) 具有强烈的兴趣和动机

在深度学习视角下,幼儿园中开展的数学活动,首先是会表现在幼儿活动中,让其一直保持着积极的情绪,并且具有强烈的内在学习动机,幼儿针对接触到的教学活动也是充满了兴趣,可以更加专注地进行深入学习,并获得积极的体验。

数学中具有较强的逻辑性,对于幼儿来说,在学习数学过程中会变得非常枯燥,缺少一定的吸引力,也非常容易导致幼儿产生一种畏难的心理,最终缺少学习的兴趣。所以,教师在教学中就需要借助于设计相关游戏的方式,增加游戏化的因素,通过幼儿喜欢的游戏来激发出幼儿学习数学的兴趣,保证幼儿在数学活动中获得一定的情绪体验,一直保持

良好的自信心。

与此同时,数学活动本来就属于一项集体性的教学活动,具有特定的目标和内容,而教师要求、期望会对幼儿学习行为的外在动机产生影响。然而外部动机也是存在着一定的间接性,非常容易让幼儿在学习过程中处于一种被动的趋势,并不能做到主动地学习。借助于游戏化的设计,教师可以将幼儿喜欢的游戏因素和特定活动教学因素相结合,保证教学外部要求可以真正的转化成为幼儿的内在需求,激发幼儿想学的动机,并全身心地投入其中<sup>[3]</sup>。

### (二) 实现深度感知与思考

数学活动本身就具有特定的核心经验,幼儿对其进行掌握的程度也是存在着不同之处,学习层次方面也存在着不同之处。布鲁姆的目标分类学中,将认知层级目标划分为六个部分,分别是知道、领会、应用、分析、综合以及评价。例如在“5的组成”教学活动中,能够将认知层级水平内涵进行明确,即,知道就是幼儿可以对以前学习到的数学经验有一定的认识,在不思考的情况下就能准确地说出桌子上有五个苹果;领会就是幼儿可以结合现有的数学经验对于事物间存在的关系有初步性的认识,并知道5大于4;应用实际上就是在没有提出解决问题方法的情况下,幼儿可以结合现有的经验来解决实际存在的问题,如幼儿可以自己动手将五块饼干装到两个盘子中;分析实际上就是幼儿对于数学中涉及的因素、结构进行分析,了解到数学经验中存在的关系,如5的分解;综合实际上就是幼儿可以将以前学习的知识和刚刚学习的知识进行结合,然后再解决问题;评价就是幼儿采用具体教学经验标准,经过理解、分析后可以做出具体的判断,如幼儿掌握好5的分解以后就能够判断出一些问题是否正确。幼儿园数学活动中的深度学习实际上就是在浅层学习的基础上实现更深层次的学习,在高阶数学思维能力方面得到良好的发展。

### (三) 进行深度的探索与互动

幼儿数学学习过程中,不仅需要具有良好的动手操作能力,还需要对数学语言有一定的了解。作为幼儿教师,更加

需要鼓励幼儿和他人进行交流，数学活动在开展中，讨论、合作都非常的重要，在活动开展中通过人际互动，幼儿逻辑思维能力也会受到刺激，在逐渐完善下形成良好的数学概念。我国基础教育改革过程中提倡的就是自主、合作、探究的学习方式，并且也有强调出幼儿学习过程中具有的社会属性、知识共享。所以，幼儿园数学活动中深度学习需要得到良好的互动，不仅是师生间的互动，还包括了幼儿之间的互动，借助于这种互动交流的方式，可以有效实现共同的解决存在的问题<sup>[4]</sup>。

### 三、深度学习视角下幼儿园数学活动游戏化问题分析

#### (一) 缺少趣味性，不能激发出幼儿学习中的动机

幼儿在进行学习过程中，具有趣味性的游戏才能让幼儿主动地参与其中，并获得愉快的情绪体验。数学活动中经常开展的游戏因素有角色扮演、表演等，这些因素的存在不仅满足于幼儿在身心发展方面的特点，还能保证活动更具有趣味性，激发出幼儿学习中的动机。不同游戏因素并不适合所有的活动，也并不是越多就越好，要是在具体使用过程中不恰当，反而会降低游戏中的趣味性。幼儿园数学活动过程中，其中有非常多的游戏会因为因素选择不恰当、不符合幼儿身心发展，对数学活动趣味性产生严重的影响。

#### 案例1:

小班数学活动“数的一一对应”中，教师所设计的是给小动物戴头花的游戏。教师采取随机的方式，将幼儿划分成了五个小组，每一个小组中的桌子上都有不同的头花，教师让不同小组间进行比赛，看哪一个小组可以给所有小动物贴上头花。具体操作中，存在着有很多幼儿撕不开双面胶的情况，此时就会将注意力放在双面胶上，并且也会寻求教师的帮助，通过采取这种方式不仅会耗费大量的游戏时间，幼儿自身的情绪也会逐渐下降。

实际上，不同性质的游戏因素对于幼儿身心发展要求也存在着差异，开展竞赛性的游戏所要求的是幼儿可以正确地理解到输、赢的意义，但是对于小班幼儿来说这根本就不能吸引幼儿的兴趣。所以，小班数学活动开展中加入竞赛的游戏因素并不符合小班幼儿的身心发展。此外，小班幼儿自身动作发展水平还不足，不能单独撕开双面胶，这样就不能完成教师设计的游戏，会在游戏过程中感觉到一种挫败感。这也进一步的反映出，该教师在选择的游戏中不符合小班幼儿身心发展整体水平，在游戏的趣味性方面也比较低，幼儿经常会在活动开展中感觉到无趣，更不能产生学习过程中的内在动机。

#### (二) 幼儿缺少参与性，不能增加幼儿的人际互动

幼儿参与到数学活动中，可以为幼儿提供交流的平台，

更有利于解决数学活动开展中存在的问题。作为教师更加需要保证每一位幼儿都能够参与其中，但是要是教师在游戏中处于高度控制的一种状态，此时幼儿就会很难真正的投入到游戏中，也不能真正地参与到游戏过程中，彼此间的人际互动、合作讨论都不能在活动中得到真正的体验<sup>[5]</sup>。

#### 案例2:

“6的组成”是大班开展的数学活动，针对这一活动教师设计出了“凑钱购物”的游戏。教师在游戏中是老板的角色，幼儿每一个人身上都有贴着一个数字，所代表的也是相应的钱数，幼儿此时唱儿歌，儿歌的内容是：买东西要花钱，钱不够要凑钱，要凑多少钱。在唱到这一句的时候，老师随机给出相应数字，这时幼儿会开始凑钱，并且凑钱成功的小朋友站到老师给出的圆圈内才算成功，其他的小朋友就要回到自己的座位上。后来为了维持活动中的秩序，将原本的规则变成了谁不下座位、不讲话、做得好，就可以让谁参与到凑钱活动中。

通过这一案例，凑钱购物的游戏情境在进行设计过程中必须要和幼儿的生活经验做到紧密结合，这无疑会激发出幼儿在游戏过程中的兴趣。然而，教师设计出的游戏规则，剥夺了幼儿在参与过程中的权利，大多数的幼儿都是在一旁观看。随着秩序越来越差，又将规则进行了更改，这在一定程度上削弱了幼儿的参与性，让幼儿处于一种不平等的状态中。

### 四、结束语

深度学习实际上就是一种基于问题解决的学习，反而是一个可以促进幼儿深度学习，设计的围问题必定要和活动中的核心经验存在非常大的关联性。幼儿教师在选择不同数学活动游戏中，必须要紧密地围绕活动中的核心内容，促进幼儿积极的思考，真正解决数学活动中存在的问题。

#### 参考文献

- [1] 王小英, 刘思源. 幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J]. 学前教育研究, 2020(01): 15-32.
- [2] 李立群. 幼儿园游戏化教学的价值及策略探究[J]. 第二课堂(D), 2021(09): 20-26.
- [3] 诸瑜. 在游戏化教学中加强教师与幼儿互动的建议[J]. 知识窗(教师版), 2020(10): 35-42.
- [4] 曹小春. 关于幼儿园语言教学游戏化的探索[J]. 好家长, 2020(95): 55-59.
- [5] 吴丽芳. 鹰架理念下儿童律动游戏化“四性”支持策略探讨——以大班律动“厨师和小老鼠”为例[J]. 教师, 2021(19): 98-102.