

中职生物教学生活化实践与探索

王铁男

(昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599)

[摘要]在中职阶段生物教学活动开展的过程中,教师要突破以往理论教学方面的局限,更好地提高课堂教学的主动性,真正地帮助学生实现综合素质的发展。基于中职学生素质和特点,强化教学过程和创新教学方法,实现中职生物教学的“生活化”能极大地提升生物课堂教学的趣味性,有效利用课后活动进行生物教学,也补齐了部分没有生物课程学生的学习空白,丰富学生的生物学习体验。研究的主要内容是努力寻找生物与学生中职生活的融合点,进而探求将两者结合应用,利用一切契机,采取贴近学生生活的教学方式和手段,丰富教学内容与形式,以此提升学生的生物素养、创新精神及运用生物解决实际生活问题的能力

[关键词] 中职生物; 生活化; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.442

所谓生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的转化为学生作为生活主体的内在需要,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。当前中职生物教学相对匮乏,教学形式单一,学生获取生物知识的途径越来越少,希望通过本次研究为中职生物的推广和教学提供思路。在中职生物教学过程中,学生的主体性不能得到有效地体现这是当前制约生物教学活动开展的一个重要因素。针对当前学生主体性学习地位没有得到有效发挥的情况,教师要从多个角度入手,对于当前生物课堂教学中存在的问题进行全面的分析,提出科学有效地生物教学策略,更好地对学生主体性学习地位进行发挥,提高课堂教学效果。

一、中职生物教学所面临的处境

(一) 教师教学进度赶、压力大

为了让学生考取更好的成绩,中职教师有了更大的教学压力。特别是许多专业的生物相关课程承担起了重要的专业基础知识应试科目,比如农林牧渔类的《植物生产与环境》《畜禽解剖生理》,医药卫生类的《解剖学基础》,学前教育的《学前儿童卫生保健》和烹饪专业的《烹饪原料知识》等,中职生物教师教学压力增大,1分钟恨不得掰成2分钟用,课堂时间更多利用在讲解错题上,强调应试重难点内容,希望学生能考好试,课后备课的重点目标更是放在如何让学生记住更多的考试知识点,基本无心去想更多的课堂趣味,更多地向“应试教育”上倾斜。

(二) 生物学科边缘化,多数学生没有渠道继续学习生物知识

中职生正处于一个好奇、懵懂的年龄阶段,学习必要的生物学知识非常重要,但是当前中职教育的课程主要围绕学生的专业来设置,主要由公共基础知识课程、专业基础课程、专业技能课程三部分构成,由于课时限制,专业基础课程除非本专业需要生物相关知识,否则不会专门开设一门生物相关课程,因此很多专业的学生缺乏渠道学习必要的生物学知识。

(三) 中职学生学情复杂,普遍缺乏主动探索的学习热情

中职的学生学情比较复杂,大部分学生学习积极性不高,主动探索的热情往往容易消退,一些自主探究的活动没办法自觉、主动完成,因此很多课后布置的任务如果教师没有要求反馈,学生不会积极想方设法去完成,如果布置的任务比较繁琐、无趣,学生更难以完成,所以课堂向生活延伸比较困难。

二、“生活化”的探究与实践

(一) 合理安排教学进度,利用“生活化”提升教学效果

面对学业水平考试的压力,我们的对策就是拉长战线,合理安排教学进度,一般从一年级就开始介入专业理论课,让学生不用匆忙应对考试,在教学过程中,合理安排一些生活化场景,结合生活里的例子帮助学生消化、理解知识点。比如我们在《学前儿童卫生保健》的传染病相关课程教学中,结合案例进行剖析,学生在讨论中能加深对传染源、传播途径、易感人群的理解。通过场景模拟教学,让学生组队扮演幼儿园教师,结合季节性传染病特点,起草《幼儿卫生保健常识及注意事项》。在《烹饪原料知识》的畜禽类、水产品烹饪原料知识教学前,我们给学生布置生活小任务,让他们走访周边菜市场,了解常见的畜禽肉类和水产品的名称、价格、烹饪应用等,并拍照、拍视频来参与课堂讲解,让学生更加印象深刻,同时也活跃了课堂气氛。通过一学期的课堂生活化实践,学生的学习兴趣有效提升,有结合生活实际例子或者让学生真正去调研的知识点,学生都能掌握得比较好,大大提升了教学效果。

(二) 让课堂教学活动更加富有探究性

在生物学习的过程中,教师要给予学生足够的思考空间,让学生获得一定的思考机会和探究空间,利用探究性的教学方式,让学更好地对于生物知识进行探究,逐步形成一个良好的学习思维,这对于促进学生学习能力的成长和发展来说都是非常必要的。采取探究式教学,学生也可以更好地感受到学习的乐趣,逐渐形成良好的自主思考的习惯。中职

阶段教学活动中,探究教学的目标非常明确,其通过对疑问进行转化,让学生自主地对问题进行解决,这也是培养学生综合素质所不可或缺的一部分内容。在探究问题的设置上,教师要真正地围绕教材来进行设定,在确保学生探究兴趣得到激发的基础上,保持正确的探究方向。例如,教师在教学中,可以提出这样一个问题:“有一个小孩,他的爸爸妈妈都是双眼皮,但是他是单眼皮,孩子心中总觉得他不是爸爸妈妈亲生的,总是这样问妈妈,心中也非常郁闷。后来他在学习了生物知识之后解开了他的心结,变得豁然开朗。同学们,你们知道这是为什么吗?”通过这种探究性故事的引入,可以更好地让学生完成对于基因显性与隐性知识点的学习。

(三)充分调动学习热情,通过“生活化”增强教学趣味

学生学习能力参差不齐,如果不提升学生的学习积极性,很难让学生主动参与到教学当中,更别说提高学习成绩。因此,我们在教研的过程中提出了很多方法,比如在课堂教学中结合专业特点,穿插开展一些活动,学生的学习积极性能够更好地调动起来,学习氛围也更加浓厚。在学前专业的自然科学课程中,我们连续几年开展了“干压花”创意大赛,每一年学生的参与热情都非常高,一些创意也经常能够打动我们。学前专业的学生一般对手工比较感兴趣,所以我们组织学生认识一些常见植物后,也介绍了“干压花”的制作方法和注意事项,学生就开始动起来了,用来拼画的材料可能是来自江边的一片羊蹄甲的叶子,也可能是田边地头的一朵小野花,一幅画不止藏进了他们的巧妙构思,一花一叶也都是一个个采摘、发现生活美的有趣故事。因此我们在展示作品环节,学生总能声情并茂地讲述自己和画的小故事,并且引得满堂喝彩。学生在动手中就能十分主动去认识各种花草及它们的特性,在展示作品的过程中不止分享了知识,也锻炼了语言表达能力,不用教师满堂灌就能学到许多知识。烹饪专业的烹饪原料知识课堂活动更加丰富,因为教学内容涉及生活中许多原料,所以教师能结合实际就地教学,比如实训过程中买到的蔬菜、肉类、水产等都马上进行实物教学。特别是蔬菜类知识方面,因为分类多、种类多,因此我们先进行课堂授课,然后布置学生利用放假实地走访菜市场、超市、菜地等,考核的时候教师准备十几二十种蔬菜,让学生现场辨认并写下蔬菜品种名称,最后教师现场提问,学生回答各种蔬菜的产地、时节、别称、烹饪应用、注意事项等,这样学习下来学生对蔬菜的辨认、相关知识掌握更加牢固。我们还准备向学校申请开设教学“菜地”,组织学生种植一些常用的香料、蔬菜等,让学生能在实地劳作中对植物的各个生长阶段更加了解。教学效果比较明显。

(四)将课堂还给学生。相对于其他学科来说,生物学科内容的更加富有深度,并且与我们的实际生活联系的十分

紧密。在生物课堂教学中,教师要真正地将课堂还给学生,让学生通过实践动手,对于生物知识进行深入的理解,这样学生的生物思维才能得到更好地配合,同时才能更好地实现生物学习思路的构建。在生物教学中,教师要给予学生足够的动手机会,并且让学生成为课堂学习的主角,教师对学生进行良好的引导,让学生逐渐实现自主地生长。将课堂还给学生,学生自身的创造性思维能力和发散思维能力也能得到更好地成长。在课堂引导的过程中,教师要把握好学生自身的思路,通过合理的引导,让学生逐步自主地完成知识点的学习和总结,自主对生物现象、知识以及背后的规律进行发现,这样学习活动可以获得更加全面的实践性保障,学生自身也能真正地成为课堂的主人。

三、总结

在整个中职生物教学“生活化”探究与实践过程中,我们分析、总结了中职生物教学所面临的一些处境,主要通过三个方面来解决问题:第一,课堂教学方面,我们提出合理安排教学进度,利用“生活化”提升教学效果;第二,针对生物学科边缘化,多数学生没有渠道继续学习生物知识的问题,我们创新“生活化”教学形式,比如开展全校厕所绿化行动、“绿化班级我最行”等活动以及红十字会活动等,普及学生急需的生物学知识;第三,鉴于中职学生学情复杂,大部分缺乏主动探索的热情,我们结合专业特点开展教研,提升教学活动的趣味性,吸引学生积极、主动参与,充分利用课后活动,随时随地进行生物教学。通过一年多的实践探索,我们的教学受到了学生的广泛好评,学生课堂学习的积极性提高,学习生物知识的渠道增多,更多的学生参与到生物相关活动中,形成了良性的循环。发挥课程思政的教育作用随着“课程思政”被贯彻到中职教学中,中职生物教师还应着眼于发挥课程思政的作用,且这种作用也应围绕着向学生渗透科学实证精神、问题探究意识、团队合作意识而展开。中职生物教师还需整合教学内容,针对各教学模块中的核心知识点挖掘背后的人文元素,以合适的方式向学生阐述各人物的职业精神。如教师可以向学生介绍我国科学家屠呦呦的工作经历,突出屠呦呦在20世纪如此困难的情况下,与科研团队一起研制出了抵抗疟疾的青蒿素,从事例中,向学生引申出主人公的科学实证精神、问题探究意识和团队合作意识。在教学实践中笔者发现,随着向学生介绍其所熟悉的人物事迹,学生在学习中的表现更趋严谨与自觉。

参考文献

- [1]张浩. 中职生物教学生活化的实施方法探讨[J]. 现代职业教育, 2020(11): 98-99.
- [2]韩赞. 中职生物教学中职业理念的渗透[J]. 西部素质教育, 2020, 6(3): 220, 240.
- [3]夏召君. 提高中职学校生物课堂教学有效性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(32): 150, 152.