

基于智能手机的移动学习在高校体育教学中的应用探究

刘丽霞

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

[摘要]智能手机移动学习模式指的是应用移动计算设备, 播放动态化知识内容, 在高校体育教学中合理应用, 能够为教师和学生提供信息交互的有效渠道。当前以智能手机为基础的移动学习模式在4G以及5G网络环境下来交互信息, 其学习模式主要有以互动短信为基础的、以区域无线网为基础的和以wap网站为基础的这三种类型。在智能手机的普及下, 以智能手机为基础的移动学习模式在高校体育教学中成为主要的学习模式。

[关键词]智能手机; 移动学习模式; 高校体育; 教学内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.938

当前科学技术不断发展, 人们生活水平与条件提高, 智能手机不断发展和更新, 其具备强大通话功能以及移动互联功, 还有很多娱乐休闲功能, 人们易于掌握, 是现代人们主要的通信工具。对于学生来说, 智能手机的使用是把双刃剑, 很多学生会沉迷于手机, 例如玩手机游戏, 而不去集中精力学习, 但是手机也能够应用到教学和学习中, 提升学习效果与质量, 因此可知智能手机的利与弊取决于其在实践中的位置。可基于智能手机创设移动学习模式, 并且结合多媒体技术, 这能够使使学生形象、生动、直观的认识想要学习的体育知识, 并且能够使教师体育教学方法及手段更加丰富, 更全面的创新传统体育教学模式, 以此激发学生参与到体育运动中的热情, 将学生自学能力、观察能力、自我纠错能力提高, 并构建正确动作表象, 这能够积极影响体育兴趣的培养及体育锻炼行为的养成。高校体育教学中灵活应用智能手机移动学习模式, 可吸引学生注意力, 克制学生在体育课堂上乱用手机这一现象。

一、高校体育教育中应用移动学习模式的形式

(一) 短消息发送形式

运用智能手机所具备的发送短消息功能, 使师生、生生能够在移动通信平台上交互信息。智能手机短消息模式包括以下三种模式, 分别是MMS、SMS、EMS。SMS以传统消息业务为基础, 处理和发送基础字符, 例如文字与数字等; EMS可基于单一数据传输来发送动画、图片、音视频等类型的消息; MMS将4G以及5G平台作为基础, 能够传输大容量和多格式数据^[1]。

(二) wap网形式

选择主题为实时通信连接, 目的是对短消息业务存在的缺陷加以弥补, 以此形成相应移动学习模式。高校体育教学中可应用wap网移动学习模式来教学, 学生访问wap网来浏览体育类信息, 并且能够和4G环境下的其他人员交流。其中应注意的是以wap网为基础的移动学习模式传输数据速率应该保持在2.1mbps以上。该移动学习模式能够结合体育专业学生的学习需求, 向其提供有针对性的、多元化的学习资源, 以此将体育教学效果提高。

(三) 无线网形式

这样的移动学习模式能够摆脱通信环境对于教学的限制, 能够在无线环境中下载学习资源, 学生在离线移动环境下也能够开展学习活动。实际应用无线网学习模式使, 教师应运用音频、视频播放软件以及体育学习软件等工具, 使学生在无线网环境中下载体育教育专家讲座以及体育技能示范视频等, 确保在离线环境下也能够正常开展体育教学工作。除此之外, 运用智能手机具备的音乐播放功能, 活跃体育训练场地的氛围; 运用手机中秒表和定时功能, 向学生自主测试提供支持; 运用智能手机的拍摄视频及拍照功能, 专业学生可以录制体育教师示范动作, 为其后期自主锻炼提供素材。

二、高校体育教育中应用智能手机移动学习的内容

高校体育教学中的技能教学具有加强的复杂性, 为保证教学有效性, 教师可采用逐帧制作、播放动作的方式, 分解示范相关动作。例如空中示范动作, 体育教师可运用智能手机中的数字化资源, 引导学生基于不同角度对动作特点进行

分析, 使学生能够更加深入的了解这些动作。在设置移动学习内容时, 为了能够有效运用智能手机中的移动资源, 教师应充分考虑学生的体育学习需求, 并基于移动资源内容、数字资源格式、学习时长等因素来调整课程教学内容。例如针对“羽毛球”“乒乓球”等运动设置学习资源时, 因为很多学生不是专业人员, 因此体育教师可以针对打球基本步法、站姿、步伐、发球、接球等技巧入手, 对教学内容进行合理设置。一些学生有较强学习能力, 设置的教学资源可倾向于提供羽毛球或乒乓球战术提升模块, 促进各层次学生共同发展。除此之外, 根据当前高校体育教育的大纲要求, 体育教师可设置丰富的教学主题, 考虑到教学实际需求, 对教学内容进行合理设置。设置体育教学内容时, 教师应对移动学习资源的种类、媒体形式、呈现信息要求等因素加以考虑, 创设各种智能教学情境^[2]。例如图片具备创建独特场景和表现色彩的优势; 视频与动画具有突出运动感等表现优势。这就需要在设置体育教育资源期间, 教师结合教学内容发生的变化对呈现内容方式加以调整。

三、高校体育教育中应用智能手机移动学习的教学与评价

以智能手机为基础的移动教学模式能够实现教学内容整体诠释以及高难度细节展示。教学中应用智能手机移动学习模式时, 学生应跟随观察、模范、纠正的自动化线路增强运动技能。体育教师在校内网络支持下, 运用智能手机在“大学体育课程”的“我的课程”栏目中设置相关教学目标及内容, 这可向学生提供具有针对性的体育学习课程, 这属于定制型体育课程。在设置时, 学生可按照自身需求实现线上学习, 根据有关规定来记录学习的进程与次数。教师在教学中可以整合现有微课资源, 科学划分多种动作难点片段, 应用智能手机的录播、插播以及循环播放等功能, 逐一分析体育技术动作重难点, 以此来修正学生的动作, 使其形成动作表象概念。教师在这一基础上应用智能手机在线视频功能, “面对面”的指导特困生动作, 以此获得良好教学效果。此外, 进行体育教学评价时, 检测基础技能过程中, 可应用智能手机的拍摄图片与视频功能, 学生自行拍摄相关动作视频, 上传到研讨平台, 教师和其他学生可评价其技能是否标准。学生在这一过程中可及时反馈自身遇到的体育学习问题, 教师结合自身经验在线上指导来指导, 加强学生对于体育基础知识以及技能的认识。

结束语

移动通信技术快速发展的背景下, 智能手机得到了广泛应用, 这可向高校体育教学构建移动学习模式提供依据。当前各高校体育教师结合教学需求, 应用智能手机和校内网络, 构建以智能手机为基础的移动学习模式, 以此提升体育教育效果与学生体质水平。

参考文献

- [1] 丁敬龙. 基于智能手机的移动学习在高校体育教学中的应用探究[J]. 菏泽学院学报, 2019, 41(02): 132-135.
- [2] 何航飞. 智能手机移动学习在大学生体育自主学习中的应用[J]. 河南医学高等专科学校学报, 2019, 31(03): 404-405.