

# 小学体育教育教学中“探究性学习”方法的应用

于海鹏

(图们市石岘第一小学, 吉林 延边 133101)

**[摘要]**随着教育体制的不断深化改革, 小学体育的重视性正在逐渐提高, 而且对小学体育教育教学提出了更高的要求。基于此, 本文将从小学体育教育教学现状, 探究性学习在小学体育教育教学中的重要性和探究性学习在小学体育教育教学中的应用三个方面来浅谈小学体育教学。

**[关键词]**小学阶段; 体育教育教学; 探究性学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1716

## 引言

对于小学阶段的学生来说, 不仅要注重对学生知识素养方面的培养, 身体素质的发展也是十分重要的。而体育是一门运动型的学科, 它的设置就是为了帮助在学习知识的同时注重身体素质方面的培养, 为学生未来全面发展打下坚实的基础。体育作为从小学阶段开始就设立的学科, 会一直伴随着学生的学习生涯。而且随着近几年的发展, 国家对体育的教育越来越重视, 体育培养的方式也变得越来越多元化, 部分体育教师在体育教育教学的过程中正在尝试着运用一些新的教学方式, 并在其中发挥出了显著的效果。

### 一、小学体育教育教学现状

虽然随着国家对体育教育教学重视性的提高, 但是通过对各个地区学校的调查, 我们发现仍然存在许多问题, 具有一定的普遍性<sup>[1]</sup>。在受到中国应试教育大环境的影响下, 学校在面对升学率相关要求的情况下, 过于注重学生的相关文化成绩, 就导致体育没有得到应有的重视, 就出现了体育课被占课, 上自习等情况, 最后导致学生的身心健康不能得到一个很好的发展。而部分体育教师在体育课上, 不注重对学生身体素质系统化的培养, 采取一种不管的教学方式, 让学生自由活动, 想打篮球的打篮球, 想打乒乓球的打乒乓球。其实这种教学方式对小学阶段的学生来说可能会受到学生的欢迎, 但是长久下去, 对学生来说没有任何意义, 体育课也无法体现出其价值。体育课现在还存在着一系列的问题, 但是相信在未来的发展中, 在这方面会越来越好的。

### 二、探究性学习在小学体育教育教学中的重要性

探究性学习从字面上的意思看来就是运用探究形式的一种学习, 其实它所代表的不仅如此, 还有更深的含义, 指学生在学习的过程中通过对问题持怀疑的态度, 发现问题; 然后进行调查研究, 最后解决问题, 然后就可以借此获得知识。随着新课改的提出, 教育更加重视学生的全面发展, 在小学体育教学中采用探究性学习方法, 能够推动小学体育教育事业的发展<sup>[2]</sup>。通过这样的教学方式, 可以让学生意识到小学体育的重要性, 认识到原来体育课还可以这样上, 可以在一定程度上激发学生对体育课的真正兴趣。对于体育的教学来说, 在探究性学习的基础上, 可以改变原来体育课上的教师和学生之间的关系, 以前的教师扮演的角色单纯是组织者和引领者, 但是在探究性学习的背景下教师还作为在学习过程中的参与者, 这样能更好地让学生意识到教师与学生之间的关系也是可以平等的。

### 三、探究性学习在小学体育教育教学中的应用

#### (一) 创造教学情景, 给学生提供轻松愉快的课堂

在体育教育教学的过程中, 体育教师面对新课程背景的要求下更应当积极运用探究式学习方法, 教师通过对学生创造出一种教学情景, 让学生仿佛置身于其中, 与其产生一定的共鸣, 然后去调动学生学习的积极性和主动性, 让学生自主去参与学习。例如, 教师在为学生介绍关于“立定跳远”的知识内容的时候, 教师通过去引导和开发学生的想象能力,

让学生去想象生活当中见到的青蛙是如何进行跳跃的, 一步一步去想象它的动作, 在这样的基础上, 教师就可以为学生创造青蛙跳荷叶的教学情景, 在这个教学情景中学生可以对立定跳远的知识有一定的掌握而且还可以感到轻松愉快。

#### (二) 在游戏的过程中加入探究性学习的元素

学生在上体育课的过程中, 在一系列的运动会后, 身体会感到疲劳, 需要得到一定的放松。所以此时教师就可以带领学生玩一个简单的游戏, 并在其中加入探究性学习的元素, 既可以让让学生得到放松还可以让学生在游戏的过程中得到一定的培养。例如, 教师可以设置一些简单的游戏, 比如带领学生来玩一个“你画我猜”的游戏, 这个游戏的规则就是一个人根据提问者给出的词语进行画画, 然后回答者根据画出的东西进行想象猜出其所想表达的词语。教师可以在这个的基础上进行一定的改变, 加入探究性学习的元素, 教师提前准备一个小黑板, 看到学生运动的差不多, 然后把学生聚集起来, 带领他们来玩这个游戏, 不过在游戏规则的基础上可以让画画的那个学生讲话, 但是不可以说出词语中的任何一个字。通过这样的方式, 回答者如果看不出画出东西所表达的意思, 可以根据画画者同学的话语进行一定的思考, 然后自己在这个思考的过程中去慢慢去探索, 最后更好地回答出来。在这样的游戏过程中, 不仅可以提高学生对体育课的兴趣, 还可以让学生在游戏的过程中对探究性学习有一个更好的认识, 还可以去锻炼学生的想象力和思考力, 更好的应用于其他学科的学习中。

#### (三) 教师和学生之间的互动, 可以使问题得到有效的解决

其实对于体育课来说互动是一个十分重要的过程, 而这个互动不是简简单单地说几句话就可以了的, 而是要在这个互动的过程中对学生心中存在的问题可以得到解决。例如, 教师在给学生讲解一些关于打篮球的动作的时候, 教师首先给学生讲解一些理论知识和对讲解的动作进行示范, 然后学生在这个基础上自己去探究和练习, 教师看学生练习的差不多的时候, 通过提问, 点评等方式来进行检查。通过这样的方式可以帮助学生看到自己在练习过程中存在的问题, 教师就可以及时地对学生进行纠正, 为学生更好地解决存在的问题, 可以帮助学生能够更好地掌握相关动作的学习, 激发学生的潜力。

### 结束语

面对小学体育教育教学需要做出一定的改变, 探究性学习体现出了其具有的重要价值。面对探究性学习在小学体育教育教学中的应用的相关问题, 首先分析了小学体育教育教学的现状, 然后引出了其重要性, 最后通过三个方面的应用进行了总结。

### 参考文献

- [1]郭珊.小学体育教育教学中“探究性学习”方法的应用研究[J].体育风尚, 2019(06): 136.
- [2]周磊.小学体育教育教学中“探究性学习”方法的应用思考[J].新课程(上), 2018(02): 175.