

幼儿园户外体育活动中存在的问题与策略

吴霞

(威宁自治县海边街道中心幼儿园, 贵州 毕节 553100)

[摘要] 幼儿园是幼儿学习和生活的主要场所, 幼儿园应当合理安排课程, 保障幼儿的户外体育活动时间, 提高幼儿的体质。本文在对幼儿园户外体育活动中存在的主要问题进行分析的基础上, 提出了提高幼儿园户外体育活动的有效性的具体策略。

[关键词] 幼儿园; 户外体育活动; 存在的问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.868

幼儿阶段是幼儿身体各项机能发展的关键时期, 加强幼儿阶段的户外体育活动对增强幼儿体质、促进幼儿身心健康具有重要意义。近年来我国对幼儿阶段幼儿的健康教育重视程度逐渐增加, 幼儿园相继开展了幼儿园户外体育活动, 但目前幼儿园户外体育互动还存在着许多问题和不足, 如何提高幼儿园户外体育活动的有效性是当前幼儿教育应当关注的重点。

一、幼儿园户外体育活动中存在的主要问题

(一) 幼儿园户外体育活动时间得不到保障

根据相关要求, 幼儿每日应参加1小时以上的户外体育活动, 户外活动则不应少于2小时, 但据调查发现, 目前幼儿的户外体育活动时间并未达到要求, 一方面是由于部分幼儿年龄较小, 教师出于安全因素考虑更倾向于让幼儿在室内活动, 另一方面教师往往根据实际情况, 如作息时间、天气情况等灵活安排幼儿的户外体育活动, 并没有按照课表上的计划执行, 教师认为户外活动多少没关系, 这种情况在私立幼儿园更为常见^[1]。

(二) 幼儿园户外体育活动的环境、器材有待优化

当前我国民办幼儿园所占比例较大, 与公办幼儿园相比, 民办幼儿园缺少国家财政资金的支持, 因此幼儿园的空间有限, 有些甚至没有专门的户外运动场地, 而户外体育活动所需的各类器材的品种较少, 数量不足, 难以满足幼儿户外体育活动的需求。

(三) 幼儿园户外体育活动内容单一, 缺乏趣味性

当前大部分幼儿园的户外体育活动仍然以传统的体操、跑跳等体育活动为主, 内容比较单一, 缺乏挑战性, 趣味性也明显不足, 不能满足幼儿活泼好动、喜欢新鲜事物的心理特点, 因此幼儿参与户外体育活动的积极性并不高, 尤其是缺少大型的户外运动设施, 更是缺少特色的户外体育活动, 幼儿也基本没有自主选择户外活动的机会和权利, 这些都严重制约了幼儿体质和综合组织的发展。

二、幼儿园户外体育活动开展的有效策略

(一) 改善户外体育活动环境, 确保户外体育运动时间

幼儿园应当合理规划户外活动的区域, 通过采用滑梯、攀爬墙等设施将不同的活动区域分开, 既可以节省场地, 又能够使为学生创设多样的活动空间。幼儿园还应当为幼儿开展户外体育活动提供充足的材料, 为了节省资金, 节能环保, 可以采用废旧物品利用、一物多用的方式, 如学校可以合理利用废旧的轮胎, 既可以作为攀爬的工具, 也可以作为跨越障碍的道具。除此之外, 幼儿园还应当结合不同季节特点以及不同年龄段幼儿的作息时间和特点, 合理安排课外体育活动的的时间, 保证不同年龄段的幼儿在不同的季节都有适合的课外活动, 同时加强对课外体育活动开展情况的监督和检查, 确保幼儿户外体育活动的时间能够达到标准^[2]。

(二) 创新户外体育活动的形式, 增强活动的趣味性

教师在进行户外体育教学活动的设计时, 应当结合幼儿年龄的发展特点、兴趣爱好及幼儿园现有的器材对户外体育活动进行创新, 使体育活动更加具有趣味性和新颖性, 通过不断的创新, 构建较为科学、系统和完整的户外体育活动课程体系, 做到形式新颖、趣味性强、内容丰富。如对于

小班的幼儿而言, 正处于攀爬、跑跳等动作发展和形成的关键时期, 而小班幼儿由于年龄较低, 理解能力和规则意识还较弱, 教师针对小班幼儿的特点设计了《解救小熊行动》的户外体育活动, 活动中幼儿应当通过立定跳远的方式跨越障碍, 然后走过由障碍物设置的丛林, 钻过山洞, 走过独木桥, 拯救河对岸被困住的小熊, 这一活动锻炼了幼儿的跑跳能力、平衡能力、爬行能力以及身体协调能力等身体素质, 同时由于具有一定的趣味性, 幼儿也愿意参与其中。

(三) 教师加强对体育活动的引导, 促进幼儿健康发展

为了使户外体育活动开展得更加高效, 能够真正实现促进幼儿健康发展的目的, 教师应当明确理解户外体育活动中教师所扮演的角色, 首先教师应当给幼儿充分的时间和空间, 让幼儿进行自主的探索和游戏, 通过自主选择玩伴、自主确定规则、自主活动的过程更好地培养学生的沟通能力、团队合作能力和运动能力, 但在这一过程中, 教师也并非只是旁观者, 而是应当仔细观察幼儿体育活动的过程, 在必要的时候进行恰当的指导和帮助, 使体育活动能够顺利进行, 同时, 在体育活动结束后, 教师还要对体育活动开展的情况进行总结, 对幼儿的具体表现进行点评^[3]。

如教师在带领幼儿进行《脚踏车》户外体育活动时, 教师在场地内设置了红绿灯、斑马线、行车线等交通标识, 脚踏车有单人脚踏车、双人脚踏车、多人脚踏车以及可以拉乘客的脚踏车, 教师在活动开始前, 创设了体育活动的游戏情境, 现在大家要开车去上学, 但上学的路上很拥挤, 大家要学会遵守交通规则。然后让幼儿自主开展活动, 幼儿会自主选择自己喜欢的脚踏车, 有些幼儿还会自主组成小队, 两个或三个人一组进行蹬车, 而有的幼儿则充当了“乘客”, 有的充当了指挥交通的“交警”, 有的幼儿一个人根本骑不动多人脚踏车, 因此会自主寻找伙伴帮忙或选择其他脚踏车, 在这个过程中, 教师的主要任务是观察幼儿的活动, 在幼儿遇到麻烦请求帮助时提供指导和帮助, 当活动结束后, 教师可以总结幼儿的具体表现, 比如某某同学力气很大, 掌握了骑脚踏车的技巧, 某某同学学会了互相帮助、学会了谦让、懂得交通规则等等, 并向学生讲解骑脚踏车对锻炼学生的腿部肌肉力量、平衡感等都有所帮助, 让学生了解运动的具体目的。

结语

总之, 幼儿园及幼儿教师应当合理规划空间, 积极为幼儿创设良好的户外体育活动环境, 通过丰富多样的户外体育活动形式和教师专业的指导, 让学生热爱户外体育活动, 促进幼儿身心的健康发展。

参考文献

- [1] 王淑华. 幼儿户外体育活动中存在的问题与对策[J]. 都市家教: 上半月, 2014, 000(002): 214-214.
- [2] 王菁. 幼儿园户外体育活动的问题及对策[J]. 小学科学(教师版), 2014, 000(006): 146.
- [3] 刘宾, 郜焯澄. 幼儿园户外体育活动的现状调查及对策研究——以乌鲁木齐市妇联幼儿园为例[J]. 新疆教育学院学报, 2014(04): 27-29.