

# 幼儿园学前教育中游戏教学运用的思考

孙丽

(吉林省吉林市舒兰市实验小学附属幼儿园 132600)

**[摘要]**在学前教育中,运用游戏教学方法引导幼儿学习和发现生活,可以显著提高他们的学习积极性,促进他们身心健康成长。在这一背景下,鉴于当前学前教育的不足,如知识过度转移和缺乏对幼儿成长经验的关注,本文件提出了教师自我提升的策略,以确保游戏满足教育需求,希望能给广大青年教师带来借鉴和帮助。

**[关键词]** 幼儿园; 学前教育; 游戏教学法; 运用路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.200

## 前言

随着新课程改革步伐的加快,学前教育逐渐受到全社会的高度重视。如何运用有效的手段,培养知识体系更高、综合素质更强的幼儿人才,这是一个迫切需要研究的问题。然而,当我们审视学前教育的现状时,会发现教育中出现了一些问题,例如知识传授过多,不重视幼儿的成长经历,这些都严重阻碍甚至偏离了上述目标。这意味着,作为教师,必须在面对现实的基础上积极探索新的教学方法,从而找到游戏的方法。

### 1. 幼儿园学前教育现存不足以及游戏教学优势

#### 1.1 教学不足

观察和分析当前幼儿园的教学方法和幼儿在“教育”过程中的结果,不难说教师使用的教学方法过于僵化,没有设计基于尊重幼儿性格的教育活动,这几乎违背了幼儿的本性,严重阻碍了幼儿参与教育和实践活动,限制了他们的身心发展,甚至使幼儿产生“抗拒学习”、“害怕老师”、“不愿上学”等消极情绪,这对他们一生实现可持续发展非常不利。幼儿园游戏的价值在于引导幼儿学习,他们的心理发展不完善,无法达到有效学习的状态。无论老师多么频繁地反复解释理论知识,孩子们都无法完全理解它。

#### 1.2 游戏运用优势

在幼儿园运用游戏教学方法有以下优点:第一,增加幼儿的参与。孩子们本身有很大的好奇心和参与游戏的欲望,这是由于他们的天性。把教育变成游戏后,孩子们的好奇心会被游戏深深吸引,兴趣得到充分激发。他们不仅可以积极参与这些活动,而且还可以从积极参与中获益更多。第二,促进幼儿团队意识的发展。在学前游戏领域,与游戏相关的大部分任务都要求幼儿以合作的形式完成学业。毫无疑问,这可以极大地促进他们人际交往技能和团队意识的积极发展。

### 2. 游戏教学法在幼儿园教育工作中的运用策略

#### 2.1 明确教育内涵,合理设计游戏

在这个阶段,幼儿游戏教学在一定程度上具有“名不副实”和“避免重要和忽略意义”的特点。教师设计的游戏大多侧重于游戏而非教育,让孩子在行动中只感受到“玩”的乐趣,没有接触到学习,甚至暴露出孩子“只想玩游戏,没有学习的意图”的问题。其实,所谓的教学游戏不仅仅是一个游戏,更是一节课。在设计游戏教学时有必要解决“教

育”这一主题,要让游戏教学符合教学的需要。特别是对于那些还没有完全理解知识和不了解社会生活的孩子来说,他们更有可能带着好奇心参加由老师设置的教育游戏。

#### 2.2 以幼儿为主体,鼓励自主参与

新课程改革认为,无论在任何阶段或任何形式的教育活动中,我们都必须充分尊重学生才是学习主体这一理念,鼓励他们接受独立教育。特别是在以“游戏”为主要形式的教育课堂上,幼儿只有在实际积极参与的状态下才能充分感受到游戏学习的独特魅力,我们必须加强对他们地位的尊重,鼓励他们的参与和独立。然而,在实践中,现阶段的学前教育理念并没有充分尊重幼儿在游戏学习中的主导地位。通常,教师在设计游戏内容时没有考虑到幼儿的真实需求、兴趣和技能,而且还过度参与幼儿游戏,并提供“如何更好地结束游戏”的信息和其他指导方针,甚至直接告诉孩子们他们可以在游戏中探索的知识。这样,孩子们在游戏中的主体作用发挥就会减弱,逐渐失去参与的欲望。幼儿园教师必须在教育中避免这个问题,我们必须尊重孩子的主导地位,鼓励他们根据自己的实际需要独立参与游戏设计,在确保安全和纪律的前提下,让孩子们自己感受和发现。

#### 2.3 正视环境作用,注意优化创设

学前教育更多的是一种幼儿实验活动。在这个阶段,他们第一次正式参与学习和发现生活。正是在这一时期,幼儿的情感体验和意识迅速发展,并准备感受到合适的生活和学习环境,这也意味着幼儿需要一个更加轻松愉快的学习氛围和成长环境,越棒的学习环境它越能促进幼儿参与各种教育活动,包括现阶段的游戏。相反,如果幼儿园环境令人沮丧,不仅会影响孩子们身心的幸福和健康,还会影响他们参与各种活动的积极性。因此,教师在运用游戏手段开展学前活动时,应注重环境和氛围的营造,尽一切努力确保幼儿有一个和平、愉快的学习环境,在充满游戏元素的环境中,积极让他们参与并享受基于游戏氛围的学习,并最终鼓励他们获得丰富的学习经验,根据幼儿感兴趣的元素将活动场地设置在室外。这样,孩子们总是处在一种有趣的氛围中,更容易在环境中感受到学习游戏的元素,当然,他们也能获得更好的成长。

#### 2.4 准备充分材料,丰富游戏内容

由于操场或教育经费的限制,一些幼儿园没有为幼儿提供足够的游戏设施,导致幼儿无法自由选择或参与游戏,

妨碍了他们寻找和获取知识。事实上，材料是幼儿游戏的重要组成部分。只有为孩子们提供足够的“玩具”，他们才能创造各种各样的活动，从学习和生活中获得更多的灵感，从而在灵感的影响下实现更高质量的自我发展。有了足够的材料，思维不受限制的孩子甚至可以创造性的游戏，而不管他们的喜好如何，当他们“脱离”老师的指导还可以积极参与适当的活动时。孩子们的思维无疑更加活跃，孩子们才会有更多的机会与知识交流，学习和成长的效果也会在质量上得到提高。因此，在开展学前教育和使用游戏方法培养幼儿时，教师应准备足够的游戏材料，并增加资本投资，购买游戏材料和有趣的教育材料，旨在促进和提供给幼儿更多参与选择和学习的机会。

### 2.5将表演和模仿加入教学

表演游戏还可以促进孩子们的人际交往能力和形成良好的品质。表演游戏也是孩子们喜欢的一种活动方式，用这样的教学方式还能够让孩子们对学习产生极大的兴趣。老师可以将表演和模仿也加入教学方式中，让孩子在解放天性的同时接受新的知识点，随着孩子们在释放天性的同时，还能够让孩子们心理得到满足，让孩子们对学习充满兴趣，锻炼学生的表达能力。例如，老师可以给孩子们设置一个场景，让孩子们发挥想象力，想象故事人物在面对这样的场景是个什么样的反应，比如依据小蝌蚪找妈妈的事情境，让孩子们分别扮演小蝌蚪，小鸭子，大金鱼，大乌龟，青蛙妈妈。老师将故事大概讲解给孩子听，然后将台词讲给扮演的孩子们听，表达台词时的情景和神态可以让孩子们自由发挥，这样在增强孩子们的故事理解的能力的同时，还能够提高孩子们的表达能力。让孩子们对母爱和父爱有一个自己的理解，加深孩子和父母之间的联系。老师还可以编一些关于友情的事情景，让孩子们进行演绎，也让孩子们理解友情的可贵，让他们更加珍视幼儿园小朋友之间的感情，让孩子们的感情更加地丰富。在上述例子中，将表演融入幼儿园教学中，对于幼儿的创造能力的培养和发展都有着不可估量的作用。

### 2.6将交通安全知识加入教学

运用游戏的方式能够大大提高孩子们对新知识的接受度，能够让孩子们对安全意识有着明确的认知，让“红灯停，绿灯行”的口号牢记于心，增加孩子们的交通安全认识，增强孩子们的安全意识。让孩子们积极参与到游戏活动中，让学习氛围活跃起来，让孩子们在游戏中得到领悟。例如，老师可以带领孩子们在学校操场上模拟在斑马线上应该怎么走，这些指示灯牌都代表了什么意思，老师可以准备红色卡片，绿色卡片，黄色卡片，让学生们依据“红灯停，绿灯行，黄灯亮了等等”的口号过斑马线，卡纸可以由老师展示。当然除了斑马线知识孩子们也要认识一些常见的安全标志，让老师们搜集一些安全知识的卡片，让孩子们可以进行有奖竞猜，看看哪一位学生猜对的最多，可以适当地奖励他们，让孩子们以游戏的形式慢慢地了解到这些安全知识和交

通知识，来增强孩子们的安全意识，自我保护意识。让学生在独处的时候能够为自己的安全做一份保障。

### 2.7将教学游戏与生活结合

角色扮演不仅能够让孩子们培养丰富的想象力还能够让孩子们逐渐地认识自我。角色扮演在满足孩子们好奇心的同时，也发挥了孩子们的主观能动性，让孩子们对学习新知识保持空前的热情，让孩子们不断地尝试新鲜的事物，学习到更多的新知识。例如，扮演“一家人”的游戏，由于孩子年龄过小，还没有“家”这个概念的形成，所以老师可以通过角色扮演让孩子有“家”的意识，可以将孩子们集中在一起，分发角色身份卡和颜色标记卡，由角色身份卡决定是爸爸还是妈妈，由颜色标记卡决定是哪一个家庭。老师可以随机提问，比如“请阳阳同学说一下你是哪个家里的，你是家里的谁呀？”，阳阳可以回答说“我是黄黄家的爸爸”。老师可以让每一个孩子都回答一下自己属于哪一个家庭，是家庭里的谁，久而久之孩子们就会形成“家”的概念，也有利于孩子们之间的互动与交往，也可以在这个游戏中增加一些每个家庭的互动小游戏，这样孩子们就会回想自己的爸爸妈妈的举动和平时的习惯进行表演。角色扮演就是通过孩子们的想象力和创造力来展现一些现实生活中的实例，也可以让孩子们满足好奇心去探究新鲜事物。在上述例子中，让孩子们发挥自己的想象力，去描绘文章所要表达的意义。想象力是解决一切疑问的前提，是探索新事物的开端。老师们要想培养孩子们的想象力，可以通过与孩子玩角色扮演的游戏，让孩子们模仿别人，通过孩子自己对人物的想象，加以自己的理解，去将人物诠释出来，这样会有效地培养孩子的想象力，在角色游戏中，孩子们会通过角色进行不断的观察和模仿，潜移默化地提升观察能力的同时还能够培养孩子们的想象力。

## 3. 结论

综上所述，在学前教育中，教师将更符合幼儿活泼和积极性的游戏整合在一起，使用基于游戏的手段引导他们发现和获取知识，它比传统的教育手段更能激发幼儿参与学习和理解生活，对培养幼儿运用文化的能力，促进其身心发展具有重要意义。值得广泛应用和深入研究。幼儿教师应充分认识这一点，在培育孩子的过程中积极运用游戏教学方法，不断创新更适合孩子实际情况的游戏策略，更好地发展孩子，陪伴孩子成长。

### 参考文献

- [1] 乔娜. 幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 1052-1053.
- [2] 尹志蓉. 浅析科学游戏在幼儿园学前教育中的运用[J]. 中文信息, 2021(8): 154-155.
- [3] 朱明珠. 讨论幼儿园学前教育中科学游戏的有效运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(20): 2008.