

# 互联网+视域下的外语课程思政体系构建

赵静

(浙江经贸职业技术学院 浙江 杭州 310018)

**[摘要]**互联网+背景下,如何将课程思政教育理念融入外语课程教学之中,以达到立德树人、全面发展的目标。本文通过分析外语专业课程思政建设路径,在课程设计上充分挖掘思政育人元素,从课程定位、教学模式的创新、课程考核等方面探讨外语课程思政体系的构建。

**[关键词]**外语课程思政; 互联网+

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.075

## 1. 引言

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上指出,“高校立身之本在于立德树人。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,课程思政包括“推进新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑;培育和践行社会主义核心价值观;加强中华优秀传统文化教育;深入开展宪法法治教育;深化职业理想和职业道德教育”等五个方面内容。因此高校专业课教师应发挥课堂教学的主体作用,充分将思政元素融入课堂教学之中,做好立德树人、全面发展的工作。本文将以外语专业课程为例,探讨如何在课程体系的构建上将思政元素与课堂教学有机融合,践行润物细无声的课程思政教学。

## 2. 外语专业课程思政建设路径

### 2.1 教师思政能力的提升

课程思政,教学设计的组织与实施的主体为教师,这就对教师的政治理论素养提出具体的要求。“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”高校教师需要从内心践行社会主义核心价值观,树立大局观,正确看待社会热点问题,认识到专业课的教学也是育人过程,要将思想政治理念精神渗透到每节课中。并且要不断提升自身思想政治水平,如积极参与课程思想相关的培训与研讨,学会在专业课内容中挖掘和提炼思政元素。正如所强调的“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。高校教育工作者应把育人放在首位,以学生为中心,为学生服务,主动承担起课程思政的主体责任。在北京大学师生座谈会上的讲话指出:“在学生眼里,教师是‘吐辞为经、举足为法’,一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。课堂教学是高校开展课程思政工作的主阵地,育人是全体教师肩负的责任。在课堂中,教师应当将知识的传授与育人有机结合,承担起在专业课课堂上将科学的世界观、历史观和马克思主义原理的重大责任,于“润物细无声”中践行立德树人的根本目标,实

现全面发展的目标。

### 2.2 教学目标定位明确

教育部2020年6月印发的《高等学校思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出,要把思想政治教育贯穿整个人才培养体系”,要发挥每一门课程的育人作用。纲要也指出:“专业课程是课程思政建设的基本载体。”从以往的传统专业课教学来看,教师更多地将侧重点放在知识的传授和语言能力的训练上,而当今的课程思政对外语课程教学赋予了新的要求,教师要在专业知识技能过硬的前提下,并且完全参透专业知识的前提下,挖掘该课程内容中的思政元素,将思政元素与专业知识有机融合,于润物细无声中讲授专业知识,从而实现思政教育与专业知识学习的协同发展。

### 2.3 教学方法不断创新

互联网+时代,线上线下混合式教学模式被广泛应用于高校外语专业课教学中。混合式教学模式指教师通过互联网信息手段实现线上教学与线下教学的融合,课上课下学习的延伸。混合式教学并不意味着将在线教学与传统线下教学简单的叠加,而是在教学环节中进行融合,相互渗透,从而从教学模式的改革上提升教学效果,进行人才培养。教学模式的创新有助于在专业课上更好地实施课程思政,达到全面发展的目标。

## 3. 外语专业课程思政教学方案设计

### 3.1 课程定位与目标

以《英语口语》课程为例,作为外语专业的专业基础课,是学生掌握学习其他专业(课程)的基础语言工具,在语言技能培养和专业知识传授中起到承上启下的作用。从该课程思政定位来看,在对学加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,更应该重视提高学生的思想水平和思辨能力,有助于学生在专业课的学习中树立正确的世界观、人生观、价值观,传承中华传统美德,讲好中国故事,坚定地成为新时代的社会主义接班人。

### 3.2 教学理念

在教学理念上,转变“教师主体”的传统教学思想,树立“学生主体、教师主导”的课堂教学理念。传统线下英语口语课程教学设计思路是,以英语口语为主线,以本专业应共同具备的岗位职业能力为依据,在遵循学生认知规律下,制定本课程的工作模块及选定课程内容。互联网+背景和课

程思政理念引领下,外语课程的教学理念也应做出对应的更新。将线上线下混合式教学应用于外语课程思政教学之中,挖掘每个模块的思政元素,浸润到每个单元每个情境之中,做到思政教育润物细无声,贯穿教学始终。

### 3.3 混合式教学模式下的课程思政

新时期,基于课程思政元素的融入及互联网+视域下,课程的教学模式与设计有所创新。在单元内容安排上,根据课程思政元素及课程内容特点双匹配,重组序数单元,将课程重组为若干个模块,使得课程思政真正做到润物细无声,理论教学与实践教学紧密联系,有机融合。混合式教学模式下,教师可将教学模式采用任务为主线的线上阶段:微课导入知识点→布置学习任务→线上查阅资料;线下阶段一:分组讨论交流→汇报思考结果→提炼知识重难点;阶段二答疑解惑→发散思考→课后拓展,将课程思政贯穿于整个教学过程之中。

#### 3.3.1 课前思政导入

课前思政导入的5分钟,是课程思政的重要环节。作为混合式教学的特点,在课前阶段,教师可利用“China Daily”、《学习强国》等线上资料给学生布置与本情境相关的资料阅读或影音视听材料的预习,赋予思政元素的浸润。同时,教师可通过在线学习平台上传微课或其他相关材料,并辅以视频讲解,发布导学任务,再次进行课程思政导入。通过课前教学环节的设置,可以驱动学生根据学习任务查找相关资料进行有效地知识储备,由教师提供以任务为导向的启发式教学。在课程开始时,可对线上已布置的阅读或视听作业加以概括总结,帮助学生树立正确的世界观。之后可以针对本次课程的情境内容,推出教师精心选取的其他思政元素融入,用好用对导入的黄金5分钟。通过课前5分钟帮助学生梳理出本次课程内容的精华思政元素,如爱国主义元素、传统文化元素等,树立文化自信,同时引出本次课的情境与知识点。

#### 3.3.2 课中思政元素有机融入

针对课程每单元第一部分的口语热身活动,任务的开展采用以小组讨论为主、操练听说技能为一体的“六-八人小组讨论”模式。学生通过中国日报网站等平台,在完成课前思政内容的阅读与学习的基础下,与同组组员分享该话题下的近期国内外新闻,进行听说口语的操练。在每个单元的第二部分,即大声朗读部分,要求学生在高声朗读中操练语音、语调和韵律节奏。在此环节,教师会根据单元话题,将精心选取的,如在学习强国上选取的优秀诗歌篇章,作为朗读素材,再次做到思政元素的融入。此环节,教师可利用线上教学模式的优势,将选定的材料置于教学平台,如超星学习通等,让学生利用课余时间进行操练比赛,以节约课堂时间。在传统课堂中,若是邀请每位学生进行朗读,会占用较长时间,而若只邀请部分同学操练,则另一部分无法得到教师的针对性指导。此环节线上教学模式的优势遂凸显。利用

线上平台,每位同学均可进行语言能力的操练,并不受时间空间的限制。之后为关键句型和对话的操练部分,让学生掌握关键句型并加以实践。线下模式,教师将带领学生阅读重要单词、短语和句型并出跨文化交际中的一些实例,要求学生进行句型和模拟对话的操练。线上模式,教师将关键句型讲解等录制微课,课前布置给学生学习。到课中,教师则不再重复带领阅读,而是对微课中的知识句型加以提炼和展开测试。模拟情境环节,可根据话题内容的变化,让学生自由组合成二人小组或三-六人小组。通过具有合作方式的对话练习,提升学生的语言交际能力及团队协作能力,培养团队集体意识,将以教师为中心的课堂转化为以教师为主导,以学生为中心的课堂,提高学生在课堂中的参与度。

#### 3.3.3 课后评价与拓展

课程考核采用多种形式,包括课内与课外结合、小组与个人结合、形成性与终结性结合的考核方式。把学生在“班级参与”和“课堂讨论”中的表现作为学生学业成绩评定的一个部分,组成形成性评估。同时,因在不受空间和时间的限制,混合式教学的另一特点下,课程思政不应在课堂结束中即停止,而是在空间和时间上延伸到每一个学生的心中和生活。英语口语课程的最后一个环节是启发式小组讨论,每个的单元的话题都是经过教师提炼并围绕本单元的话题展开,如第二单元的小组讨论话题为List ten of China's greatest heroes/heroines, and give reasons。在此课后口语拓展环节,要完成有效的讨论,就要求学生在自身知识储备基础上,回顾中华优秀传统文化与故事,了解英雄事迹,继而从资料的学习中,从小组成员的知识交流中,树立文化自信,讲好中国故事,弘扬中国精神。

## 4. 结语

教育工作者的使命不仅仅在于教授知识与文化,更在于立德树人,全面育人。作为教育工作的主体,需要持之以恒地对待课程思政工作,把培养正确的世界观、价值观、人生观贯穿于外语课程教学的全过程。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府官网,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL],
- [2] 中华人民共和国教育部,《高等学校课程思政建设指导纲要》,教高[2020]3号文,[EB/OL].
- [3] 中华人民共和国教育部官网,习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL],
- [4] 中华人民共和国教育部官网,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL],
- [5] 郭薇,骆莲莲.外语课程思政教学设计探讨[J].外语与翻译,2020(3):77-82