

“双减”政策下小学数学课后作业优化设计策略探讨

张贵平

(新疆生产建设兵团第四师六十八团中学 新疆 伊犁 835301)

[摘要]近些年来,教育部提出了“双减”政策理念。实践证明,“双减”政策理念具备较强的教学性、发展性和基础性,介入这种教学理念能够有效的降低小学生的学习压力,从而增强小学数学的教学质量。小学数学作为一种集应用性和运算性共存的学科,如何通过作业的设计进一步提高教学有效性从而强化最终的教学效果是非常关键的一个问题。对于小学数学课后作业实施个性化的设计,应当尽可能依据数学学科自身的特性来实施,切实的将学生置于日常课堂教学的主体地位之中。本文主要阐述了在“双减”政策的影响背景下,提出小学数学课后作业优化设计策略,旨在提升小学数学的教学质量水平。

[关键词]“双减”政策;小学数学;课后作业;优化设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.601

课后作业作为课堂教学内容的辅助性延续教学,通过对小学数学作业的优化设计,可以充分的检测出学生对课堂教学内容和相关知识的掌握程度,这样既能进一步巩固学生已经学到的知识,还能实现学生对现学知识的进一步强化和提升。课后作业部分的教学内容是学生对自我学习情况,不断的加深认识以及最终达到实现自我价值的一个过程。近些年来,伴随着素质化教育理念的深入人心,相关的教育改革工作也在逐步推进,在这样的发展背景下,“双减”政策这项综合化教学理念诞生了。通过对作业进行有效的设计,并确保实际教学效果以及学生的学习效果的重要前提下,从而降低小学生的课后负担。

一、“双减”政策目标分析

处于基础性的教育时期,相关学科的难易程度较低,因此教学结构和教学模式都是比较简单、容易的。实施“双减”政策其主要意义在于想让新时期的小学生能够自由自在的翱翔在知识的海洋中,充分的感受到学习的快乐。在过去传统的小学教学模式中,与当前学科结构相比,表面上并没有过大的差别,不过为了凸显出教育的丰富性,往往会给学生布置过量作业导致学生的作业压力较大。或许这种方式能够一定程度的督促学生强化学业基础知识,但是这种教学方式显然忽略了对学生的兴趣指导和智力开发,与快乐学习的教育目的背道而驰。所以说,在这样的发展背景下适时的推出“双减”理论,也是为了给学生的兴趣培养和智力开发提供重要的实践依据。只有这样,才能让学生在实践教学中探寻出学习的真实价值,感悟学习的真谛,最终实现快乐教学的终极目的。目前,教育部门极力提倡的“双减”,不但要从基本的层次方面降低学生的作业压力,还要从精神层面上减少学生的精神压力。帮助学生摒除那些因为竞争排名、特长评比产生的精神负担。通过这些减负行动,不但可以让学学生获得更加充裕的休息、玩乐时间,还可以让学生彻底放松心情,从而进一步显现出德育教育的真正价值。

二、“双减”政策下小学数学课后作业优化设计原则

(一)有效性原则

科学、高效的作业设计不但能够促使学生,在课堂听讲、知识巩固及应用方面的能力得到明显的提升,并且还能够促使学生将所学到的知识内容,能够运用到日常的生活之中,使学生在学会一些基础知识能力的同时还能够掌握相关的生活技能。因而,要想实现个性化的作业设计,就应当尽

可能的选取更加适当的作业内容,从而满足不同学习层次学生的需求,提高作业内容的丰富性;要能够适从数学学科的教学目标,最大限度地拓展课程教学内容,丰富日常教学;作业布置的数量要适当,不要单纯的追求作业数量更要注重完成的质量。对于小学数学的作业布置要采取认真负责的态度,并且在作业布置后还要加强对完成情况的控制,并针对学生的完成时间与完成质量进行总结反馈。

(二)主体性原则

主体性的原则便是要求学生,能够在教师的引导之下积极主动的完成课程作业,这是一种基于学生自我意志的主观行为方式。建构主义已经明确的指出了学生的学习,是针对所学内容的一种主动性的建构行为,并且学生还要能够与外部的信息内容,建构出主动的解释系统,且通常会表现在自主性、主动性和创造性之中。因而,教师在作业设计和具体的实施过程当中,要充分尊重学生的主体地位,以促使学生能够更加积极主动的参与到学习过程之中,并且同时开展合作学习,以促使每一名学生都能够最大限度地感受到成功的乐趣。

(三)差异性原则

由教育心理学的角度而言,学生的身体和心灵发展会受到先天性的天赋因素,以及后天的成长环境、个人努力等诸多因素所决定,并且具有十分明显的差异性。因而,针对作业设计应当尽可能的按照差异性原则来实施。以使得不同学习层次的学生均能够达成作业的完成目标,从而促使学生感受到成功的喜悦。人与人之间的差异性是必然存在的,只有清楚的认识这一点才能够灵活的运用高差异性的原则,并借助于这一原则来更加有效的开展小学数学的作业布置;然而我们同时也应当认识到差异的可贵之处,正如同世界上没有同一片树叶一样,同样的对于具体的学生而言,每一个人都是独一无二的,“天生我材必有用”纵观历史的发展变迁,每一次的发明创造无不是因为差异的存在,因而差异是一种极其珍贵的教学资源,重视学生的差异性便是重视学生的个人发展。

三、“双减”政策背景下的小学数学课后作业设计优化策略

(一)作业的设计要具有现实意义,贴近生活

据有关教育的心理学调查研究表明,通过数学科目的实践教学,能够让学生把现有经验和学习资料有效的结合在一

块,最终实现了学习目标。只有这样,才可以充分的激发小学生的学习积极性,更好的启发了学生的思维模式。对此,在为学生安排作业任务时,相关教师应该根据小学生的身心发展特点,并且有效的结合学生的生活体验展开教学。通过对真实的现实生活素材的应用,学生们在趣味十足的生活场景中就可以学习到数学知识,然后把理论知识很好的运用到实践当中,从而增强学生的数学综合素养。譬如,在一年级下册的“认识元、角、分”这一课内容时,可以给学生家长建议给学生十块钱,然后让孩子自己去超市或者商店购买一些日常的学习用品。购物期间,学生在纸币或者硬币之间的换算过程中,能够进一步强化自身的数学技能。从现实生活中实践,学生既能意识到生活中潜藏的数学知识,还能从这种生活化的数学知识中体验到数学的乐趣所在,从而使学生学到的数学知识得到进一步的强化和梳理。

此外五年级上册《多边形的面积》教学阶段,教师在教学过程中,还可以通过PPT等多媒体教学手段,对生活中一些常见图形的生活用品对小学生们进行展示,让小学生在不断观察过程中,通过以往学习到的基础知识来进行图形规律的明确。因此在作业设计过程中,还需要贴合小学生的日常生活,让小学生对自身生活中的一些多边形进行测量与面积的计算。这样能够让作业的布置更加有趣味性,让学生在对多边形面积计算公式进行熟练掌握基础上,对于小学生数学实践能力的提高也有着积极意义。

(二)作业的设计要因材施教,注意分层设计

在小学数学的实践教学中,学生是绝对的“主人公”,因此,相关教师不管是在实际教学中,还是布置作业期间,都必须时刻谨记学生的主体地位,应当进行“生本教育”。与此同时,也要注意学生之间的个体差异,毕竟,每一位学生的基础都是完全不同的,并且学生的思维模式也存在较大的差异。要想重点凸显出教育教学的多样性,并且开展分层教学,教师就必须预先做好相关的调查研究,然后进行课堂教学的提升,布置针对性较强的作业,从而满足学生的多样化需求,进一步促进小学生综合素质的多样化发展,为此提供坚实牢靠的保障。例如,针对五年级上册“数学广角一植树问题”这一课内容,展开如下的多梯队作业设计。

第一梯队:基础性应用练习的作业设计(针对什么样的学生——)。

比如,五一劳动节,学生们在一条长120米的小路上栽树,每隔6米栽一棵,两边都各栽1棵,问:共需要多少棵?

第二梯队:全面型应用练习的作业设计(针对什么样的学生——)。

比如,沿圆形池塘的一周共栽了75棵松树,每两棵松树中间栽一棵柳树,可以栽多少颗柳树?

第三梯队:创新性应用练习的作业设计(针对什么样的学生——)。

比如,有一幢楼房高17层,相邻两层之间都有17级台阶,某人从1层走到11层,一共需要走多少级台阶?

多进行类似深层次、多样化的练习,能够使学生在应

对简单、基础的数学问题中,能够更加确切的掌握好数学解题方法。这样既能充分的锻炼学生的创造性思维能力,还可以加强学生学习数学学科的兴趣,充分满足了学生的个人情感。

(三)作业设计要注重“学以致用”,增强作业的探究性

在过去传统的课堂教学中,由于不够重视实践教学以及空间教学的重要作用,数学教师在给学生布置课后作业时,往往都是将课本教材内容作为主要参考资料,这样布置的作业往往没有深层次发掘知识点的内涵,因而作业内容的设置较为贫乏,既不具备创造性,也非常的枯燥无趣,难以激发学生的学习兴趣。针对此类情况,数学教师可以在课堂教学期间,设置一些精巧的小问题,让学生们成立学习合作小组,共同完成问题。在此期间应该注意的是,设置的这些问题应当具备探索意义,并要留给学生充足的思考与探究空间,让学生们通过自己的双手去寻找信息、解决问题、获得成长。由此,在教学环节中,学生的主体地位就能够充分的显现出来,毕竟,完成作业的过程都是学生独立行动解决的,学生们拥有充足的自由发挥空间。这样的方式既能充分的提升学生做题的信心,还能进一步发挥出学以致用的优势。譬如,在学习完“角的度量”的相关知识后,教师们还可以将度量器的实践应用作为重要的作业设计内容,引导学生用度量器来对生活中的一些角度进行测量,这样也能够让学生对角的基本概念以及度量操作流程有深刻的认知。通过此类练习,能够充分培养学生的自主思考能力,启发学生的想象思维,在实际解答问题的过程中,学生便可以运用更加发散性的思维探寻出解决问题的最佳方案。所以说,只有给予学生充足的自我发挥空间,才能彻底激发学生们的创新思维能力。

结束语

综上所述,小学数学学科的教育教学一般是将学生的基础认识与日常生活作为基础,从而进一步展开实际教学设计,这样既总结了学生平时生活的经验,也对学生实施了具体化的学习指导过程。所以说,在“双减”政策的发展背景下,通过对小学数学作业的有效化设计,增强小学生的数学思维和学习能力,对提高数学课堂教学效果有着非常显著的实施价值。

参考文献

[1]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论:小学教育教学,2021(8):6.

[2]夏丽扎·再肯.浅谈小学数学课后作业的优化设计策略[J].幸福生活指南,2019(12):1.

[3]赵江丰.优化小学数学课后作业设计的思考实践[J].数学大世界(小学一二年级版),2020,000(009):71.

[4]胡卫华.小学数学作业优化设计策略研究[J].开封教育学院学报,2019,34(11):2.