

刍议小学语文教学中德育渗透的手段

张阳¹ 王迪明²

(1. 吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700;
2. 吉林省敦化市翰章乡学校 吉林 敦化 133711)

[摘要]步入当今时代,德育既是任课教师施之于学生的教育,对学生的品德与道德教学有效培养,又是我们语文学科教学中需要认真研讨的有效教学手段。而现阶段对学生的德育不够,导致小学生缺乏道德素质,所以在语文教学的课堂应随机渗透德育教育,让德育走进学生的课堂,全面提高小学生的综合素养。本文结合自己多年小学语文教学的实践经验,从语文学科的特点着手分析,探究小学语文教学中的德育渗透路径。之后,追根溯源又展望未来,为了实现德育专业化的目标,我们小学语文教师既要回首过往,从过去的经历中吸取教训,收获经验,更重要的展望未来,规划未来十年、二十年的德育专业化目标。

[关键词]小学语文教学;现状分析;德育渗透;重要意义;手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.461

对于受教育的小学生而言,这个时期是对学生进行社会公德教育及良好行为习惯养成教育的最佳阶段,这个阶段的孩子他们的智力及思想正处于发展的启蒙时期,他们对新生事物的兴致都非常浓厚,在这个时期对小学生进行德育教育是最为合适的。小学语文学科具有鲜明的启发性及人文性的突出特点,通过小学语文教学可以使小学生的思想道德情操得到启迪与培养,学生自身的素质及培养得到锻炼与提升,利用小学语文教学这个途径对小学生进行渗透德育教育真可谓是最佳之选。因为小学语文教学中的德育教育资源就是我们对小学生进行德育教育的最有效材料,我们任课教师可以在小学生的语文学习过程中去对学生进行德育思想的渗透,促使小学生能够正确规范自身的行为,努力实现学生人格的逐步健全,以此来将小学语文学科的熏陶及感染的作田效果充分发挥出来,起到提高小学生思想道德情操与素质修养的作用。所以,小学语文教师应借助语文教材自身的优势,结合所开展的各种语文教学活动,对小学生实行思想品德的教育。

一、小学生德育现状分析

从目前学校教育状况来看,我国小学生思想道德总体发展趋于良好状态。只是,近年来关于小学生道德问题的新闻产生坏的影响,根据小学实际教学的情况并结合相关的新闻时事报道,现将小学生德育现状归纳如下几点:

1. 小学生德育建设总体呈现良好态势

随着爱国教育、传统教育的开展,大多数小学生都能按照《小学生守则》严格要求自己。遵守《小学生守则》,做到“爱祖国、爱人民、热爱中国共产党”发扬“讲文明、讲礼貌,孝敬父母,尊老爱幼,助人为乐、扶贫济困”等良好的传统美德。小学生已经在生活的磨砺和成长中培养出自己集体、社会、国家的责任意识。

2. 小学生思想道德存在问题

由于小学生刚刚踏入校门,仅依靠学校的德育课堂学习是远远不够的,德育教育需要家校合力。而现如今大部分情况都是家长只追求孩子的成绩,利用周末或放学时间给孩子

上各种培训班,学生有限的时间已经填满。而孩子和父母在家独处的时间并不多,学生家长根本没时间给孩子进行思想道德修养方面的教导,无形中使学生思想道德意识淡化,辨别是非的能力减弱,思想道德修养不高,出口脏话、动手打人等事件屡有发生。

3. 小学生思想道德教育被疏忽

长期以来,在小学低年级德育活动过程中,一般都是教师通过一些经典教育类的影视剧中的感人事迹来教育学生,或者通过给学生讲些模范人物故事等形式来进行德育学习。这种疏忽的方式脱离了小学生成长实际,学生没有切身体验,感受不到教育的真实性,严重忽视了思想道德与小學生一起成长的重要性,导致部分学生学习成绩很优秀,但思想道德水平并不高,也导致一些学生不能明辨是非,或者出现极端行为。

二、小学语文教学中渗透德育的重要意义

1. 促进学生思想水平的有效提升

处于小学阶段的学生,他们认知事物的能力刚刚处在认知和发展的阶段,必须借助于外界辅导因素的正确指导才可以。所以,我们教师必须进行明辨是非能力的培养,教会学生如何去正确判断事物的是与非,这对于在小学语文教学中进行德育教育是极其有利的,能够加强小学生的道德情感的培养,有效促进小学生道德思想水平的提高。所有入选小学课本中的文章,必须是具有文辞优美的特征,且富有深刻的教育内涵,其中体现最为突出的就是思想情感,这对于小学生的健康成长其意义是非常大的。

2. 语文教学工作与德育教育的有机结合

我们教师所承担的任务就是教书育人,不是多多地赋予学生有多少知识,而是要教给学生怎样去做人的道理,这是我们教育工作的核心理念。在当前新课程改革的目标指引下,小学语文教育在为学生传输语文知识及学习能力培养的同时,更应该侧重于学生道德品质的有效培养,注重于小学道德情感的提升,这是新课程下小学语文教育的目标,对于我国未来的教育和发展有着直接性的教育影响。将小学语文

教学与道德教育有机结合，便可以让学生在享受知识学习快乐的同时，又能使学生懂得怎样做人的深刻道理。

3. 适应当今时代发展之需要

在小学教育阶段实施德育教育，是为了适应当今社会时代发展的需要。因为，当今社会对人的需求不仅仅局限在某一个方面上，而需要的是那种具有全能类型的人才。这种全能型人才必须同时具有德与才，既要有牢固的专业知识，又要有良好的道德品质。所以，在小学语文教学中进行德育的渗透是至关重要的。

三、小学语文教学中德育渗透的手段

1. 于小学语文阅读教学中进行德育渗透

在平时的语文教学中，德育的渗透离不开阅读的教学。只有让学生充分地读，在读中有所悟，才能受到心灵的洗涤和情感的熏陶。如在教学《落花生》这篇课文时有这样一句话“它的果实埋在地里……等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实”。它告诉我们“人要做有用的人，不要做只讲体面而对别人没有好处的人”这个道理。花生那种“不求虚名默默奉献”的品格，学生只有在反复的多种形式的朗读中，才能够有所领悟有所体验。而这种情绪体验，就为学生形成良好的品格和健全的道德认知做了充分的准备。教师在课堂教学中可利用多媒体手段为学生创造多种情境，让学生由境入情，由情入文，在情感上与作者产生共鸣，从而达到震撼心灵的效果，也为学生的道德品质进行了内化。

语文学科的德育渗透较相比于其他学科的优势在于都是在文学作品中体验情感。这种作用是直观的、形象的，对学生的影响深远。学生学了这些课文，一方面感到祖国语言文字美，从而激发他们热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，另一方面也是学生产生与具体的道德形象相联系的情绪体验。《晏子使楚》一课，教师可引导学生反复朗读，让学生领悟到：在楚王三次侮辱晏子时，晏子为了国家的尊严进行了巧妙回击。教师要将在本课堂教学与思想道德教育讲解相结合，加强小学生爱家、爱国的思想渗透从而唤起学生爱国护国的意识，促使学生经常产生类似的道德行为。

2. 于小学语文写作教学中进行德育渗透

写作教学也是德育渗透的重要途径。语文教师也可以利用写作教学，调动学生的情感进行德育渗透。写作之前，首先要让学生懂得人品与文品的关系，苏轼说：文如其人。鲁迅先生告诉我们，写作虽然要有精熟的技巧，但更要有高尚的人格和进步的思想。因此教师要让学生懂得，要写好文章，不仅要有好的语言素质和良好的写作技巧，更要有好的人品。而好的人品就需要德育的灌溉。其次，在作文教学时，也要适时抓住良好的时机对学生进行德育渗透。比如作文命题环节，要切合学生实际，切忌大、空。要让学生有话可写，从而激发他们的写作热情。另外，我们可以让学生在读写的结合中进行思想的熏陶；比如在写大自然的作文时，我们就可以把学生带到大自然中去，让学生身临其境去观察

感受大自然，调动学生的多种感官学生，让学生直接面对大自然，在他们的观察、触碰、体验中产生创作的冲动，从而写出一篇篇优美的文章。这不仅锻炼了学生的写作能力，也对学生进行了熏陶，使他们对于祖国的大号河山，对于大自然迸发出强烈的热爱之心，达到了德育渗透的目的。

当然，除了这种方式还可以让学生通过社会实践，写社会调查，让学生了解社会，关心社会，培养健全的人格，这对于比较内向的学生而言无疑是一种良好的契机。作文结束后，教师在作文讲评时，不能光找优秀作文，还须找一些后进生的作文，发掘其优点，通过表扬，对学生的心理健康也有帮助，也极大地增强了学生的自信心，对于作文的学习也不再感到抵触。德育伴随着写作的整个过程，学生在写作的同时也是进行德育内化的过程。

3. 于小学语文活动中进行德育渗透

语文活动是实施德育渗透的重要途径。遵照国家教委新课程计划的规定，设置了语文活动课。语文活动课的形式多种多样，有“综合性学习”“快乐读书吧”“口语交际”等专题活动。通过语文活动课的设计、实施可以激发学生学语文的兴趣，让学生得到充分的动脑、动手、动口的机会，促使每一位学生自主学习，主动发展，在语文的实际运用中促进少年学生身心的全面发展。比如我在五年级第二学期中开办了“三国故事论坛”主题活动，学生们积极讲故事，锻炼了学生的口语表达能力的同时，也锻炼了学生的自信心，就连班级表达能力薄弱的同学也积极举手参与其中，从此，这位同学大大增强了学习语文的兴趣，认为自己不如别人的不健康心理也摒弃了，现在这名同学的性格发生了翻天覆地的变化，成绩也在显著提高。语文活动课为学生能力的培养和施展提供了大舞台，它既可以调节紧张的学习生活，同时又可以增强参与意识和竞争意识，从而促进学生良好的心理品质的形成，优化学生心理。

四、结束语

综上所述，小学语文教学中的德育渗透对促进学生全面发展和道德品质的提高具有十分重要的现实意义，同时在培养学生综合素质的道路上发挥着十分积极的作用。只要我们语文任课教师去细心、用心挖掘小学语文教学中的德育素材，并能够合理、恰当利用小学语文教学去对学生进行德育的渗透，使学生在汲取到丰富的语文知识的同时还能受到道德思想情操的熏陶与感染，促进小学生身心健康的发展。

参考文献

- [1]周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J]. 课程教育研究. 2020(03): 37.
- [2]安洪静, 孙洪斌. 论小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J]. 亚太教育. 2019(01): 26.
- [3]孙涛. 德育寓于小学语文教学的重要性[J]. 祖国. 2020(03): 156.