

如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力

易晓

(宜春市第一小学 336000)

[摘要]传统的小学语文阅读教学中,其阅读仅局限在教材内容中,忽视了向课外内容的延伸,在这样的教学背景下,会影响学生对知识的拓展效果,而且也会影响对学生自主阅读能力的培养效果。因此,一线的小学语文教育工作者需要加强对小学生自主阅读能力培养的重视度,并要探寻一系列的阅读能力培养途径,最大限度提高学生的自主阅读能力。

[关键词]小学语文;自主阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.087

引言

在小学语文课程教学中,重点内容是阅读教学,阅读能力也是学生必须掌握的基础能力。但是传统教学中,多是教师单独讲授课文,较少与学生互动,不太注重培养学生的自主阅读能力,因此学生的自主学习能力欠佳,独立阅读能力较弱。新课程背景下,教师应改革教学方式,注重教授学生阅读方法,逐步培养学生自主阅读能力。

一、小学语文教学中存在的问题

观察小学生平时的阅读行为可以发现,小学生阅读的知识面比较局限,绝大多数的小学生虽然能够自主的约束自己阅读课本以及课外的一些书籍,但是小学生阅读的课外书籍涉及的知识面比较窄,阅读的书籍的内容和题材相对来说还是比较传统局限,且在阅读时对于标记书籍内优美的语句和片段也存在比较随意不够完美的缺陷。同时,小学生以单一的方式阅读。绝大多数小学生阅读主要是通过粗略的研究和概括,而无法积极运用认真的精读技巧。例如,在撰写内容摘要时,提高人物的质量和引导词的品味以及对人物情感的感知,以标点符号为代表所呈现的人物情感,要么就是来自某个作家的一系列作品,要么是写作风格等。基于这种普遍情况,应该处于有限的教学情境中,教师如何在教学中培养学生的独立阅读能力提升课堂阅读质量,搭建了良好的阅读平台,正确引导小学生超越书本进入更广阔的世界,使其学生更加的爱读书会读书,无疑是小学语文阅读教学亟待解决的问题之一。

二、在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力的意义

(一)有利于提高学生的自主学习能力

自主学习能力在小学生中起着关键作用。它决定了小学生的智力和思维能力,自主阅读能力为今后的语文学习打下了坚实的基础。为了在小学语文中培养小学生的阅读能力,充分激发孩子们的兴趣,教师应该充分利用学生的特点,根据教材进行阅读教学,学习大量的阅读技巧。学生也可以用它的内容来提高自己的学习技能,这样一来,可以在更高的层次上发挥双倍作用。

(二)有利于提高提高学生的理解能力

阅读不是马上完成的,这需要大量的时间和毅力。为了提高学生的阅读能力,一些教师鼓励学生多学阅读技巧,

但他们的阅读能力是不同的。事实上,很多老师不能急功近利,找不到正确的方法,不能让孩子认为这只是阅读的任务,孩子缺乏独立思考和主观性,只有通过他们对阅读的兴趣才能深入思考这个问题,而不是让孩子们单纯的提高阅读能力和学习能力。他们的叛逆情绪很重,往往导致相反的结果。

三、在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力的有效策略

(一)培养学生的阅读兴趣

教育孩子是非常重要的,但他们的心智还不成熟,而且很喜欢有趣的事物,注意力很难集中,这需要老师和家长的合作为孩子设计好的教学方法。俗话说,只有严厉的老师才能教导出优秀的学生,虽然这些话在一定程度上是真实的,但并不鼓励教师这么做,而是要让孩子们适合离开严肃的课堂气氛,让孩子们能够充分放松,更快地学习;同时,可以把阅读的内容看作是一个故事,然后讲给孩子听,让孩子可以主动提出理解的问题,可以让孩子表达自己的感想。如果不正确或者没有,教师可以纠正或引导,加深孩子的影响。也可以从孩子的日常生活开始,安排在家里阅读,第二天,向学生分享他们在读什么。如果有人说得对,给他一份小礼物,激发学生的阅读兴趣,培养他们良好的阅读技能,提高学生的阅读能力,减轻学习和阅读的压力。

(二)选择趣味性的阅读素材

学生处于好奇心较强的阶段,选择趣味性的阅读素材,可以唤醒学生的好奇心,让其自觉进入到自主阅读之中,并更好地集中注意力。例如,在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,为了让学生对课文背后的情感进行感受,教师可以将绘本材料引入教学中,让学生通过生动形象的阅读画面,感受父母对孩子浓浓的爱。除此之外,在引导学生感受父母爱孩子表达形式的过程中,教师要规避那些过于老套的阅读材料,如下雨天爸爸接我放学、生病时妈妈不分昼夜照顾我等。而是要将一些趣味性较强的材料推荐给学生,让学生在多元化的自主阅读之中,感受不同作者笔下父母对爱的不同表达方式。另外,教师还要鼓励学生阅读自己感兴趣的相关素材,并为学生预留充分的阅读时间,进一步保障其自主阅读的效果。由此可见,通过选择有趣性的阅读素

材,能让学生在兴趣的支持下自主阅读和探索。

(三) 组织丰富多彩的阅读活动

在阅读方面,教师可以更频繁地组织多样化的课外活动、课堂阅读和写作竞赛以及读写结合竞赛。通过游戏结束,让孩子们积极参与,鼓励学习能力最高的学生,这不仅有助于解决学生的学习问题,也有助于解决教师的课堂教学问题,老师和学生可以有更多的交流。通过交流,老师可以分享他们的知识,这样孩子们也可以读很多书,积极分享自己所读到喜欢或优秀的文章,给孩子一些空间,让他们在合适的时间学习并对学习感兴趣,不要给他们太大的压力,否则可能适得其反。

1. 巧设问题培养阅读思维

小学语文教师需要在时代的发展中及时更新自身的教育理念,基于过去的教学活动反思,改善提出问题的方式,以合理的问题调动学生阅读文本的积极主动性,在学生大脑思维充分活跃的基础上对其进行问题指导,则有利于发展学生的阅读思维,使学生对阅读文本的内涵形成深刻的认识与理解,达到培养学生阅读能力的目的。例如,《精卫填海》一文,同样是出自先秦古籍《山海经》,但是却是以文言文的形式展示,这对于小学生而言较为困难理解。教师应该展示生动的情境,结合情境巧妙地设计问题。比如,我在教学中会先利用多媒体工具播放同名动画片,让学生看到一只小鸟往浩瀚的大海上投掷小石子。此时,学生都感到十分困惑,进而提问:它为什么要这样做呢?这时我引导学生阅读本文,并结合题目提出若干问题,让学生在自主阅读之后试着回答问题,一般提出的问题是:精卫是谁?它来自哪里?它为什么要填海?它是如何填海的?通过以上方式,既可以激发学生阅读兴趣,也可以训练学生的阅读思维。

2. 开展合作阅读,创建和谐阅读氛围

在良好阅读教学氛围的影响之下,学生更容易感受到阅读的乐趣,让其主动进入对阅读内容的学习之中,促使学生自主阅读效果的提高。比如,以引导学生阅读《伯牙鼓琴》这篇文言文为例,首先,通过导入《高山流水》的古琴曲,为学生介绍了关于“文言文”的传统文化,讲述了这篇课文的创作背景,使学生有了对文言文特点的初步了解。然后,有鉴于文言文的陌生程度,按照学生的对文本的理解能力水平将其划分成若干互助学习小组,要求学生合作阅读文言文,尝试用现代汉语解释文章大意,进而指导学生对文本内容做深入分析,让学生积累了有关文言文的基础知识,使学生了解俞伯牙、钟子期因为音乐而成为知音的故事。最后,引导学生归纳了这篇文章的重点,要求学生进行背诵,并对学生总结道:“希望大家能够感受到朋友间相互理解、相互欣赏的纯真友情。”安排学生交流这篇文章的阅读体会。因此,通过合作学习,激发学生参与和谐的氛围,通过这篇文章,让学生感受到艺术的魅力和被熏陶,成功完成培养

小学生语文自主阅读能力的任务。

(四) 教授学生阅读的技巧和阅读的策略

有效阅读方法的传授与学生自主阅读能力的提高成正比,做好此项工作可以保障学生对阅读文章的理解。例如,在进行部编本五年级上册《落花生》这一文章的教学之前,教师就可以为学生布置一定的预习任务:让学生熟读课文,并且能够有感情的流利的进行课文的朗读。在阅读过程中,画出自己不知道或不理解的生词,熟悉词汇材料,准确理解这些生词的意思。通过阅读,反思和理解话语背后的意义。除此之外,教师还可以根据文章的内容为学生布置几个教学问题,让学生在预习的过程当中进行问题地解决。如,(1)题目“落花生”是什么意思?(2)文章主要写了一件什么事?(3)花生的好处有什么?文章当中的父亲是怎么说的?(4)在阅读完文章之后请谈谈自己的看法,想要做一个怎样的人呢?为什么?通过这样的预习活动,能够让学生深入文本理解阅读的内容,让学生更好的去把握文章的主体内涵。学生在完成阅读活动之后,能够对文章有一个大致的了解。在接下来的课堂阅读学习过程当中,学生的学习目标会更加的明确,更有利于学生阅读能力的提升。

(五) 有效进行课外阅读,做好读书笔记

在学生课外阅读过程中,良好的笔记习惯十分有助于学生掌握课外阅读知识。小学生在阅读课外读物时教师可以让学生自由进行阅读,同时,语文教师可以让学生把自身在阅读的过程中比较感兴趣的或者是文章中的知识精华用笔摘抄到准备好的记录本中,同时,老师应该给孩子们适当的方法,让他们在简单阅读或精读时做不同的笔记。例如,当仔细阅读时,学生应该注意每个自然段或句子的细节和情感。然而,在略读过程中,学生必须考虑全文的要点,并选择基本思想。长此以往,在良好的阅读做笔记的习惯中,会有有效的促使学生在课外阅读中找到阅读的乐趣,从而感受到我国文化的博大精深,进而因其“魅力”而深深吸引。

四、结束语

在小学语文教学当中,教师应当重视采用多元化的教学方式,对学生开展有效的阅读教学,不断地提升学生的阅读能力。让学生与文本进行有效的沟通与对话,以此不断地提升学生的阅读能力,促进学生语文素养的形成。

参考文献

- [1]张军凤,杨永来.在小学语文教学中如何培养学生的自主阅读能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(04):88.
- [2]乔娜.小学语文教学中培养学生自主阅读能力的探究[J].教师,2020(21):30-31.
- [3]焦新祥.自主阅读能力在小学语文教学中的培养[J].才智,2020(05):138.