

小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质

杨莉红

(山东省德州市宁津县第一实验小学, 山东 德州 253400)

[摘要]在小学语文课堂学习的过程中, 让学生学会倾听, 能够更好地去吸收一些外界的知识, 并且接受教师所传递的一些知识信号。让学生学会深思, 可以让学生在学习的过程中加强自身的思考和研究, 从而可以让语文知识的迅速转化得到实现。因此, 在开展小学语文教学的过程中, 不但需要重视怎样去开展知识的传递, 还需重视怎样对学生倾听能力和深思品质的培养。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 倾听能力; 深思品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1657

教师在指导学生开展知识学习的过程中, 不能只是重视理论知识方面的灌输, 还需重视让学生掌握相关的知识, 需要让学生经过大脑的思考, 以此可以让知识的转化得到实现。因此, 教师首先需要对学生的倾听能力进行训练, 在开展教学活动的过程中, 引导学生能够耐心倾听教师的授课。之后, 教师还需重视对学生思考能力的培养, 引导学生一边进行倾听一边去进行思考转化, 把外界所传递的知识能够有效地吸收。

一、培养小学生们倾听能力和深思品质的重要性

小学阶段的学生们思维发展还有待完善, 各项能力也有所短缺, 需要锻炼。而培养学生们倾听能力的发展是帮助学生们认识世界、学习各种知识、促进自身能力发展的基础。同时, 培养学生们倾听能力的发展, 养成良好的倾听习惯, 可以提高课堂教学质量, 促进教育事业的发展。教育事业发展后又可以更好地为学生们的身心健康成长服务, 两者相互促进, 共同发展, 更好的为国家和社会的发展起到推动作用。

二、培养小学生们倾听能力和深思品质的教学方法

(一) 教师需要采用课前导课让学生的听力得到提高

1. 教师需要给学生构建一个好的倾听环境。教师还需给学生构建一个好的倾听环境, 这对于提高学生的学习水平有着非常重要的影响, 在良好的环境中开展倾听, 可以让学生的精神得到集中, 教师需要保持整洁和明亮, 这些因素都会帮助教师给学生构建一个好的倾听环境, 从而让教学活动的顺利开展得到保障。因此, 在上课之前, 教师需要准备给学生构建一个好的学习氛围, 需要要求学生课前几分钟就在位置上做好, 一个好的学习环境, 可以让学生的学习意识得到有效的提高。

2. 导课训练法的应用。对于小学低年级的学生来讲, 教师一般都是直接寻找和教学内容相关的素材作为导课的内容, 可以让学生采用各种语言或者动作等配合教师进行表演。对于导课法和学生互动培养训练法的应用, 可以让学生学习的积极性得到充分的激发, 让学生能够积极主动地参与到活动中来, 以此可以让课堂的教学效率和教学质量得到有效的提升。

对于处于高年级的小学生来讲, 教师一般在开展课堂辅导课之前, 选择一些简单和突出重点的语文测试题让学生进行解答, 测试题的内容可以是上节课中的一些基础知识或者重点知识等。通过这种方式, 可以让学生对上一节课的知识进行学习, 不但可以对上一节课的知识内容进行复习, 同时还会对接下来的学习产生较高的学习兴趣。

(二) 教师需要给学生构建一个倾听的氛围, 让小学生在课堂的注意力得到集中

由于小学生受到年龄的限制, 对于各方面事物都充满了好奇心, 只有教师的教学课堂能够丰富多彩, 具有较强的吸引力, 以此才能让学生在学的过程中集中自身的注意力, 这样才能让学生在学的好奇心得到积累, 对学生的求知欲望进行有效激发, 从而让学生的倾听意识得到有效的培养。所以, 在开展小学语文教学的过程中, 教师还需在课堂中善于布设一些知识探究的悬念, 在课堂中还需给学生构建一个特定的倾听环境, 从而让学生的注意力得到集中, 让学生可以在学习的过程中聚精会神地学习课堂知识。

例如: 在开展《她是我的朋友》这节课的教学过程中, 在课堂开始的时候, 为了让学生学习的注意力得到集中, 教师还需给学生设置一些悬念: 她是我的朋友, 那么我的朋友她是谁呢? 通过问题的设置开展教学活动, 而且还需进一步让学生根据“我的朋友”作为话题, 以此给学生介绍一下自己的好朋友是谁, 之后让学生能够认真地去倾听, 在这种情况下, 有些学生可能会讲述一些和朋友之间的乐趣, 从而使得课堂活跃了起来, 也让学生学习的积极性得到了充分的调动, 不但对小学生学习的注意力进行了吸引, 同时还让他们积极地参与了进来, 并且让学生在课堂中不断地开展倾听, 以此对学生的倾听意识进行了培养。

(三) 教师需要采用多样化的方式引导学生开展思考

教师在开展小学语文教学活动的过程中, 教师通常会采用教材中的一些阅读文章开展知识的讲述, 在小学阶段的教材中, 很多阅读文章具备着较强的故事性, 因此, 教师可以采用续写故事或者改编故事的方式引导学生进行知识的转化, 从而引发学生进行深入的思考。

例如: 在开展《陶罐和铁罐》教学的过程中, 这篇文章的内容是讲述了陶罐和铁罐这两种性格截然相反的器物, 之后铁罐被土掩埋, 最后逐渐消失的一个故事。教师在对此节课程进行教学的过程中, 可以引导学生对故事进行改编, 之后让学生开展全面的思考, 如果铁罐不是那么的骄傲和自大, 那在陶罐和铁罐被掩埋之后会发生什么故事呢? 教师也可以针对这个故事的结尾, 从而对故事内容进行续写等。教师通过这种方式开展教学, 不但可以让小学生的想象能力和创作能力得到充分的发挥, 同时还能让学生的思维品质得到有效的培养, 这对于引导小学生开展深度思考有着非常重要的作用。

(四) 通过阅读引发学生进行深思

除了学生自己开展学习以外, 还需让学生对一些优秀作品进行阅读赏析, 这也可以让学生的深思能力得到培养, 让学生在品味他人作品的过程中, 对于一些未知的知识进行了解, 对生活中的各种可能性进行深入的体会。在开展小学语文教学的过程中, 教师还需鼓励学生多开展阅读, 一些优秀的智慧书籍, 可以让小学生的心灵得到养护, 让学生的是非观念得到培养, 帮助学生解答困惑。在学生面对一些无法解释的社会现象时, 能够通过自身所掌握的知识开展判断, 避免学生走出歧途。学生通过大量的阅读, 能够在其中得到很多宝贵的品质, 这对于提高学生的深思品质有着重要的作用和意义。

三、结语

综上所述, 在小学语文的教学过程中, 教师一定不能忽视学生倾听能力与深思品质的培育, 要结合教学内容以及学生的实际情况, 采取更为有效的教学策略和措施, 让学生有更为广阔的发展空间, 提高听说读写的能力, 培养深思品质, 丰富综合素养, 增强学习实效。只有这样, 学生的语文核心素养才能够得到切实地培育。

参考文献

- [1] 肖永红. 小学语文课堂中如何培养学生的思维品质[J]. 中华少年, 2018
- [2] 王帅, 王淑娟. 培养倾听能力营造魅力课堂——浅谈小学语文课堂中倾听习惯的培养[J]. 课外语文, 2017