

“双减”背景下的小学作业布置与作业评价研究

尤云秀

(西藏自治区昌都市察雅县第一小学, 西藏自治区 昌都 854300)

[摘要] 伴随“双减”政策的出台以及落实, 带给小学教育的是新机遇与新挑战。小学生相比以前减少一定的学习压力, 但是学校在“双减”背景下不仅产生新型教育空间, 而且作业的布置与评价工作显得十分重要。对此, 本文将简要分析进行作业布置和作业评价的相关策略。

[关键词] 作业评价; 作业布置; 小学; “双减”背景

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.874

引言

作业是课堂教学的核心组成要素之一, 属于不可缺少的学习环节, 更是教师掌握学生学习情况的关键途径。基于此, 打造高效的课堂教学应以作业练习为基础, 在提升教学效率的同时锻炼其思维空间能力。在当前的“双减”大环境下, 立足小学整体作业布置情况, 分析研究作业的设计与评价具有一定的实践意义。

一、作业设计策略

(一) 课后作业精心提炼

现阶段很多学生的作业设计仅是简单累积作业题, 无论是纵向结构还是难度结构等均没有进行整体设计, 由此致使学生极易进行重复的机械化学习, 在一定程度加重了学业负担。因此, 作业设计应依据课标要求和中小学生的客观发展规律, 进行精心的系统设计, 保证难度、类型与数量均达到最优化。

例如, 科学作业: 可以让学生搜集身边五种不同的树叶并将其画在一张纸上; 英语作业: 《At the zoo》的单词记忆, 不要采取传统的抄写背诵而是设计一个单词归类的小游戏, 让学生将课上所学单词依据不同主题进行分类; 语文作业: 让学生将课上所学的《在牛肚子里旅行》课文讲给家长听, 锻炼学生口语表达与逻辑能力, 古诗词可设计“古诗新编”的作业, 让学生对古诗词进行仿写; 美术作业: 《我们班级的标志》则可让学生用生活中常见的废旧物品进行班徽的制作, 不仅能锻炼其动手能力还可以强化学生资源利用意识; 道德与法治作业: 《说说我们的学校》学生依据自己对学校的记忆, 和家长合作录制介绍自己学校的小视频, 这样才能达到家校合作的目的。

(二) 以自主学习为主

从某种角度来讲“自主学习”属于重要的学习习惯培养目标, 其实做作业便是自主学习的一个过程, 主要通过学生个人的能力进行知识的理解和内化, 针对自主学习能力的培养至关重要。基于此, 作业设计环节, 教师应在此要求下进行架设, 为学生提供相应的学习方法与参考资料等。

例如, 例如《饮湖上初晴后雨》的预习作业, 教师应告诉学生可以将自己不理解诗句或是字词批注出来, 将不理解的地方整理成课堂提问; 比如记忆“close”、“nose”, “flower”这些单词, 可将设计一个单词记忆方法作为作业, 有的学生用顺口溜来记忆: 把眼close(闭上), 用我nose(鼻子), 去闻flower(花); 例如《建筑中材料》, 教师采取小组合作学习模式, 学生以小组为单位完成“生活中的人工材料与合成材料”统计表; 例如《家庭的记忆》, 让学生以“小记者”的身份采访自己父母儿时的家庭会议, 然后以新闻稿的形式呈现出来, 旨在让学生了解和掌握简单新闻稿件的撰写方法; 例如《我设计的自行车》, 可以让学生通过互联网或其他途径, 绘制一张自行车的设计图, 学生

在设计的过程中会了解到, 孔形尺寸以最小为基准等一些图纸设计注意事项。

二、作业评价策略

(一) 师生共评

教师与学生组建成“师生共评组”, 这样学生能主动找出自己的不足之处。师生共评, 而且教师不会随意机械地评价, 在进行师生共同评价的同时使双方均能得到进步, 教师更为清楚地掌握存在的作业问题, 学生的反馈便能成为提升课堂教学质量的关键契机。

例如《At the zoo》的一项作业是“看图说话”, 一位学生的描述是: Look at the monkey. It is eating a apple. 在学生评价环节没有找出“a apple”的错误, 而通过教师评价可以及时提醒学生量词的使用方法, 在课堂上教师也可将其重点讲解避免其他学生出错; 在《习作: 续写故事》中, 由学生和教师一起负责作文的批阅, 分别画出自己喜欢的部分或是文中的好词好句, 留下自己的批注, 在师生传阅的过程中不仅完成的作文批改, 而且学生也掌握了其他同学的写作优点, 可谓是一举多得。

(二) 家长参评

在“双减”背景下, 家长在作业评价环节扮演着十分重要的角色。作业评价并非仅是教师专属的教学活动, 当下有必要充分运用“家长资源”, 引导其参与作业评价。一方面家长能掌握学生的学习情况, 另一方面实现了学生、教师和家长的多方互动。通过评价过程, 家长在了解学生的同时与教师及时联系, 共同对学生存在的学习问题进行研究, 汇聚教育合力。

例如《爸爸妈妈在我心中》, 教师可以布置“写写彼此心里话”的作业, 学生写下对家长最想说的话, 而家长检查作业的方式为据此给学生回复, 这样在达成家长参评目的基础上, 增进家长与学生之间的心灵距离。再比如《饮食与健康》的作业布置是学生自己家庭一天的饮食表, 家长需要从营养摄取等方面为饮食表打分, 并和学生一起将饮食表完善。

结束语

教师要经常反思, 学生在做作业的过程中, 是否巩固了知识、提升了能力、习得了方法、激发了兴趣、促进了学生的发展。教师还要非常重视作业诊断作用, 利用大数据进行精准诊断教师的教和学生的学, 掌握学习的情况。采用面批等方式对学生进行个性诊断; 通过作业诊断, 实现更加高效地学习。

参考文献

- [1] 王立群. “双减”政策背景下教师课堂测评素养重构的思考[J]. 中国考试, 2021(11): 66-72.
- [2] 马开剑, 王光明, 方芳, 张冉, 艾巧珍, 李廷洲. “双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2021(06): 1-14.