

新时期农村小学班主任德育工作的创新策略

谢政华

(湖南省新化县吉庆镇中心学校小学部 湖南 娄底 417621)

[摘要]在新时期的背景下,班主任所担负的责任是十分重大的,他们不仅要展开知识教育的工作,还要展开德育工作,力求让学生获得内外的协调、统一发展。文章将以农村小学为例,分析新时期背景下农村小学班主任在德育工作方面做的创新实践,目的是要培养学生形成正确的价值观念与行为转折,获得健康的成长与发展,成为有大爱大德大情怀的新时代少年儿童!

[关键词]新时期;农村小学;班主任教育;德育教育;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1749

一、农村小学德育工作现状

笔者所在的县曾是一个国家级的贫困县,也是一个农业大县,缺乏大型工厂和矿山,本地就业机会不多,在改革开放的新时期外出务工者越来越多,特别是农村青壮年大举进军城市和沿海地区,造成农村地区出现了大量的留守儿童,随着家庭稳固性的降低同时又造就了许多单亲家庭的孩子。此种背景下,爷爷奶奶取代父母成为管教孩子的主力军,但爷爷奶奶由于观念差异和自己身体原因,也只能勉强管好孩子的生活,而缺乏对孩子进行思想道德教育。因此,许多农村孩子不但不爱学习,而且行为习惯差,如:说脏话、不讲卫生、不守纪律、小偷小摸等,甚至出现孤僻、易怒、自卑等心理问题。如:本人曾带的一个六年级的班就有谢瑞、谢思琪、刘嘉亮、孙爱民、孙思怡、谢文浩、谢薇薇、谢贵姣、刘燕美、刘武仲等十多位单亲家庭孩子和二十多位留守儿童。这组触目惊心的数据在农村地区是真实存在的,绝无夸张。这种家庭缺位的德育教育一朝一夕难以改变,给农村小学的德育工作带来了极大的挑战,给班主任和一线老师带来很大困惑。教育工作者们当然要义不容辞地扛起农村孩子的思想道德教育这份责任,立德树人,创新农村孩子德育教育策略,为祖国培养德才兼备的现代化建设者。

二、新时期农村小学班主任德育工作的创新策略

(一)以传统文化厚植思想,创新德育

2014年,习近平总书记在一次重要会议中谈论了中华民族在长期实践中所形成的思想理念与道德规范,而这些内容与德育的内涵有着很高的契合点,它也从侧面印证了传统文化与德育教育的关系。在2018年的时候,习近平总书记更是指出了要传承并弘扬中华优秀传统文化的教育理念,而这也是小学立德树人的重要思想。因此,基于新时期的背景,农村小学班主任就应该积极地响应国家的政策理念,要以传统文化来厚植思想,创新德育工作,充分挖掘优秀的传统文化,将其深深地融入具体的德育教学中,让农村小学生能够有更为科学的、正确的思想理念作引导,具有“匹夫有责”的担当意识、“崇德向善”的社会风尚、“自强不息”的奋斗品格、“精忠报国”的爱国精神、“敬业乐业”的职业操守、“扶危救困”的社会情怀、“见义勇为”的英雄气概、“孝老爱亲”的人类伦理以及“礼义廉耻”的荣辱观念,成

为契合新时代风向的少年儿童。

1、求同存异,和而不同的处事方式

和而不同与求同存异一直是中国古代十分重要的处世智慧和方式,也是一个人三观与精神信念的具体体现方式,它引导并约束着历代中国人的实践行为,并形成了独具一格的行为准则。基于农村小学学生的发展现状,可以得知:其实很多校园霸凌事件都存在于农村学校中。虽然城市小学也存在校园霸凌的情况,但是与农村相比,它发生的数量略少。而为什么会这样出现这样的情况?其实和农村小学生的家庭教育环境有着莫大的关系。农村小学生受到各种因素的影响,以至于他们的心理会出现各种各样的问题,而直接体现出来的便是他们与人交往的方式,因为交往方式存在着较大的偏差,以至于自己成了霸凌者或者被霸凌者,这其实是一种十分严重的教育问题。因此,小学班主任就应该针对这种问题来落实德育教学,要在教学实践中向学生传输中庸之道,让他们明白求同存异与和而不同的处事方式,使得他们能够具备宽容、尊重、友善的处事态度,进而培养形成良好的品格与品质,创新小学的德育教学工作。

2、文以载道,以文化人的教化思想

中华传统文化其实一直都是将文化教育与道德教育紧密地联系在一起的,并由二者的关系作为出发点展开思考与实践。所以在新时期的背景下,农村小学班主任的德育创新也应该借鉴这种方法,要注重“文以载道”及“以文化人”教化思想的运用,以更为优秀的传统文化去熏陶并感染学生的内心,塑造更为正确的三观。所以说,中华传统文化有着十分深厚的育人价值,而文以载道,以文化人则是让道德教育与文化教育进行有效联系的重要途径与方法。因此,农村班主任在展开德育工作创新的时候,就应该将其渗透于学科教育中,深入地挖掘各学科当中的德育内涵,有计划、有目的地引入德育思想,实现思想道德教育。而通过这种优秀的文化引导,能够让学生获得更为良好的吸收与消化,不仅可以陶冶他们的性情,还能够达到培养品德和规范行为的目的,进而以更为有效的手段来落实德育,让学生实现知识与品德修养的双重落实。

3、俭约自守,中和泰和的生活方式

中国悠久的农耕文明使得中国人从骨子里便形成了“俭

约自守、中和泰和”的人文思想，它也是一种十分高尚的道德情操。因此，针对农村小学的德育教学，班主任就应该因地制宜，实行生活化的德育教学模式，使得整个德育方式得到创新与优化。因为农村有着较大的地域优势，它是农耕文明的起源地，所以班主任在让学生形成俭约自守、中和泰和的德育理念的时候，就可以引导学生走出课堂，走出教室，进入到天地间，让他们去参与种植实践，切实体会“粒粒皆辛苦”的深层内涵。

随着社会的不断进步，很多学生其实并没有经历那一段艰苦的岁月，即使是农村小学生，也没有经受过挨饿的痛苦。而很多班主任在施行德育的时候，他们并不注重这一方面的渗透与落实，也不会采取实践探究的方式让学生去加深自己的认知。但是正因为在新时代的背景下，我们的教育教学更不应该“忘本”。习近平总书记也针对那种认为“艰苦奋斗是过时的、老套的”理念进行了批评，并且《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也明确指出了“劳动教育”是小学德育教育的重要内容之一。所以农村小学班主任就应该因地制宜，带领学生去展开种植实践，让他们体会艰苦奋斗的过程，逐渐弱化享乐主义，逐渐强化艰苦奋斗精神，实现德育理论指导与技能实践的双重统一，真正意义上地让德育教育的方法得以创新与优化。

（二）以“知、情、意、行”为基点创新德育

农村小学班主任在施展德育的时候，应该以“知、情、意、行”为基点，对德育教学方式进行创新与优化，促进学生能够将自身所学的德育理论知识转化成做事的智慧，融入自身的情感与意识，最终升华他们做人的品德。

1、晓之以理，提高认知

在施展德育的时候，农村小学班主任应该坚持习近平总书记提出的“政治性与学理性相统一”的观念，在施行德育的时候，应该以透彻的学理分析去回应学生，以彻底的思想理论去说服学生，以强大的真理力量去引导学生。为了落实这一目的，班主任就应该明确三个“讲清楚”。首先，讲清楚内容。对此，班主任就应该根据具体的德育教学内容以更为合理的方式向学生讲解清楚其内涵和意蕴，让学生能够知其然；其次，讲清楚原因。在让学生学习德育知识的时候，班主任要让学生明白他们为什么要学习这一类的德育知识，让学生能够在知其然的基础上能够知其所以然；最后，讲清楚方法。即让学生掌握正确的思想方法。因此，在这一过程中，班主任就应该注重理论与实践的联系，要结合各种各样的德育实践活动，让学生去深化自己的认知，能够举一反三，在生活中践行德育思想。

2、动之以情，以情感人

农村小学班主任在施行德育的时候，应该注重学生的情感认知。因为学生在酝酿了情感之后，会对他们的认知产生巨大的推动和强化作用。所以说，动之以情方能晓之以理。

德育教学方式的创新就应该在激发学生情感的基础上作引导，用情感的力量去征服并感化学生的心理，让他们的内心得以触动，达到以情感人、以情化人、以情育人的目的。

3、导之以行，培养行为

行是知的目的，所以班主任应该明白，要想提升学生的德育认知，就应该指导他们展开行动实践，促使他们在实践中达成“知行合一”的目的。因此，在施行德育的时候，班主任既要让学生明确基本的德育理论知识，让他们作内化与转化，也要让他们将这些知识进行实践，将其转化成一种高尚的“德行”。让学生对德育的学习能够有一种“内化于心，外化于行”的效果。对此，班主任就应该明白，一个科学的、高效的德育教育就应该注重实践，要将德育小课堂与社会大课堂进行有机的结合，要扎根于中国大地办教育，让“立德树人”能够落地生根。使得学生能够将自身的德育知识、德育感悟付诸于实践，形成更为良好的思想道德及行为习惯。

4、持之以恒，锻炼意志

农村小学班主任在创新德育教育方法的时候，应该坚持让学生有坚强的意志与品格，让他们的德育学习能够实现从理论指导实践，再由实践回归理论的一个长期磨炼过程，注重对他们的启发性教育。即引导他们结合自身的实际情况去发现、分析并思考问题，然后在启发思考中获得结论，最终促使他们在这一系列的实践与探究活动中发挥主体性的作用，获得正确的思维理念与行为准则，力求让德育思想能够渗透到底。

三、结语

综上所述，在新时期的背景下，农村小学班主任更应该关注对学生的德育教育，要结合农村小学生的实际情况，分析德育教育的现状，然后采取更为多元的创新策略，实现高质量的德育教学实践，让学生能够受到更为积极的影响，拓展他们的学习潜能，丰富他们的德育意识与精神信念，让他们形成更为正确的人生价值观，提升德育水平与涵养，最终为他们今后的良好发展奠定更为坚实的基础。

参考文献

[1] 罗宗毅. 思政教育要在“知、情、意、行”上下功夫[N]. 学习时报, 2021-04-30(006).

[2] 杨志山. 对学生思想品德教育特点的认识——中专生的思想品德教育要在“知、情、意、行”上下功夫[J]. 卫生职业教育, 2004(04): 101-102.

[3] 施华杰. 边远农村小学班主任开展德育教育工作的有效途径[C]//2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集., 2021: 16-17.

[4] 张福. 浅谈农村小学学生德育工作中的形成性评价[J]. 学周刊, 2021(07): 123-124.