

双减政策下如何提升学生诗词文化素养的探究

吴红

(江西省乐平市第二实验学校, 江西 乐平 333300)

[摘要] 古诗词的教学是语文教学中的一个非常重要的内容部分, 古诗词作为我国优秀传统文化中的一个组成部分, 在其中包含着非常丰富的文化元素, 对于学生综合素养、核心素养的培养都具有非常重要的影响作用。那么在双减政策的背景之下, 在减轻学生作业压力的前提之下, 如何来为学生带来一堂更加高效的古诗词教学课堂成为教学的关键, 教师也要能够通过创新性的古诗词教学, 来有效的培养学生的文化素养。

[关键词] 小学语文; 古诗词教学; 文化素养; 双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.867

古诗词的教学承担着传承我国优秀传统文化的一个重要的任务, 并且其中所包含的丰富的精神情感文化也是培养学生核心素养的一个重要的渠道, 那么在双减政策的背景之下, 教师要能够创新课堂教学方式, 为学带来一个体验式、开放式的古诗学习的课堂氛围, 引导学生在这样的轻松、活跃的环境氛围之下能够获得更加丰富的古诗词学习的体验, 从而更好地发挥出古诗词教学对学生的引导和培养的作用。

一、创设古诗文化氛围, 加强环境熏陶

为了能够有效地激发学生对古诗词学习的兴趣和积极性, 并创造出更具有活跃性、趣味性和丰富性的课堂, 教师能够通过故事文化氛围营造的方式, 让学生能够在具体的情境氛围中主动的融入古诗词的学习之中, 通过环境来对学生的文化素养产生无形的影响和熏陶, 让学生获得更加丰富的古诗词学习的体验^[1]。

创设古诗词文化的氛围, 教师能够从以下的两个层面着手实施: 首先是在学校、课堂中, 为了能够营造一个更加浓厚的古诗词学习的文化氛围, 教师能够在教室进行精心的布置, 在墙壁上悬挂一些丰富的古诗词, 并且也能够将学生即将要学习到的如《咏鹅》《江南》《悯农》《古朗月行》《画》以及《风》等等, 将相关的古诗词提前悬挂在教师的墙上, 让学生能够在这样的环境之下有意识或者是无意识的去进行提前学习和思考。其次就是在学生的家庭层面, 教师要能够与学生家长进行积极地沟通, 让学生在家中也要能够为学生创设一个好的古诗词学习、体验和感悟的环境氛围, 例如多引导自己的孩子去观看一些诗歌朗诵的节目, 从他人的古诗朗诵的情感中去感悟人文情感。

二、营造开放古诗课堂, 开阔学生视野

在小学语文古诗词的教学实践中, 教师的教学目标不能够仅仅放在课本教材的古诗词内容中, 而是应该为学生营造一个开放性的古诗教学课堂, 让学生能够以课堂古诗词教学的内容为中心去进行拓展性的思考, 结合课外更加丰富的古诗词素材内容来进行学习, 才能够让学生获得更加丰富、深层次的古诗词学习的感受, 同时也能够借助课外的教学资源来开拓学生的事业, 为学生文化素养的培养和发展带来更多的内容引导^[2]。

例如在小学语文古诗词的教学实践中, 教师教学《静夜思》的古诗内容, 在引导学生学习了古诗中诗人的“相思之情”之后, 为了让学生对这种情感有一个更加深刻的理解和体会, 就能够引入一篇可为的故事《相思》, 让学生去对比一下在两首古诗中相思的情感有什么不同, 在两首古诗的学

习和相互地对比之下, 不仅能够让学生在情感的对比中获得更加深刻的情感体验和感悟, 更是能够不断地去充实和丰富学生的古诗词内容, 为学生再古诗词课堂的思考中有更多的想象, 并能有效地开拓学生的视野, 更有助于学生文化素养的丰富和发展。

三、开展趣味活动, 提高学习兴趣

在小学语文古诗词的教学中, 双减政策的背景之下, 教师不能够为学生布置过度的作业, 造成学生作业的压力, 那么教师就能够改变一下方式, 通过开展趣味性活动的方式, 让学生能够更加积极地参与到其中, 使得在一个大的环境氛围之下能够更好地发挥出古诗词对于学生文化素养培养的作用, 更好地为学生铺设一个古诗词学习的平台, 丰富学生的课堂内外古诗词学习的活动^[3]。

例如在教学的实践中, 教师能够为学生开展古诗词背诵比赛, 让学生在比赛中不仅要能够会背诵古诗, 也要能够去理解古诗, 将自己对古诗词的理解同古诗一起讲述出来, 从而能够引导学生主动去进行古诗词的背诵与理解, 在学生理解和学习的过程中就能够有效将古诗词中所包含的文化素养主动的融入到学生的脑海中, 去对学生的情感和文化素养产生积极地影响, 同时也能够更好地发挥出小学语文课堂内外活动的作用, 激发学生对古诗词学习的兴趣和欲望, 让学生在这样环境氛围之下能够产生良好的文化素养的引导和发展。

总结

总而言之, 在小学阶段为了能够更有效地在古诗词的教学实践中去培养学生的文化素养, 教师要不断地创新教学方式, 努力为学生营造一个更加轻松、更富有趣味性和开放性的小学语文古诗词的学习课堂, 将双减政策贯穿教学始终的同时, 也能够有效的提效提质, 切实的帮助学生提升自身的文化素养, 为促进学生核心素养的发展奠定重要的基础。

参考文献

- [1] 王海燕. 核心素养背景下探究小学语文古诗词教学对学生文化素养培养的策略分析[J]. 小学语文周刊, 2021(35): 25-26.
- [2] 王小环. 小学语文古诗教学实践中对于如何提升学生文化素养的实践策略探究[J]. 新课程研究, 2021(28): 93-94.
- [3] 王崑. 古诗新韵——浅谈小学语文古诗教学中学生文化素养培养的教学策略[J]. 小学读写算, 2021(27): 97-98.