

探讨小学语文教科书课外阅读的主要特色与使用

闫玉红

(山东省滨州市阳信县洋湖乡闫家小学 山东 滨州 251813)

[摘要]随着教育教学改革的不断推进,教育领域各方面都有了较为明显的变化。在小学语文教科书中,课外阅读板块也实施了改革创新。在这样的情况下,小学语文教科书课外阅读具有更为明显的特色,也更适应小学生的认知规律,促进小学生文学素养的提升。

[关键词]小学语文;教科书课外阅读;特色;使用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1765

小学阶段的学生,年纪较小,仍然具有孩子的天性,好奇心旺盛且活泼好动,但难以长时间集中注意力,也没有较强的自制力,无法做到长期稳定阅读。而当前阶段的小学语文教科书课外阅读特色明显,符合小学生的身心发展特点,有利于小学生阅读能力的提升。小学语文教师可以采用多种策略进行使用,最大限度地发挥其作用。

一、小学语文教科书课外阅读的主要特色

在小学语文教科书中,阅读部分一般采用拓展阅读模式,比较重视课外阅读,并由浅入深、循序渐进的设计了课外阅读的不同栏目。

(一)和大人一起读

本栏目的特色在于让学生和家长一起阅读。传统阅读模式,一般是要求学生在教师的指导下阅读,或是自己阅读。而“和大人一起读”则改变了以往的模式。这样的栏目内容,其实也是课堂教学的一种延伸,阅读延伸至课外与家庭,建议家长和孩子一起读。本栏目存在于语文教材一年级上下册语文园地中,内容丰富、形式多样。文章内容多为韵味小诗、轻松童话等,学生通过这样的阅读来理解较为深刻的道理。一年级的学生认知能力尚不成熟,无法进行独立阅读,若教师直接要求学生开展课外阅读则具有较高的难度,所以才应该和大人一起读。

(二)我爱阅读

当学生从一年级升至二年级以后,“和大人一起读”就升级为“我爱阅读”。本栏目存在于语文教材二年级语文园地中。栏目的升级,代表学生已经循序渐进的提升了自身的阅读能力。二年级学生学会了拼音,可以借助拼音来认读文章,并具备一定的独立阅读能力,已经可以由原本的陪伴阅读转化为自主阅读。本栏目的文章篇幅较长,内容较为丰富,含义也更为深刻。

(三)快乐读书吧

本栏目与前两个栏目有所区别,并不是具体的文章篇目,而是对学生课外阅读书目的推荐。“快乐读书吧”存在于语文教材一至六年级每册书中,一册一次,但单元分布并不确定。本栏目是根据学生本身的认知能力和阅读能力推荐书目的,鼓励学生多读书,并能感受到分享阅读的乐趣。教师分享优秀的文章,培养学生的阅读兴趣,并让学生养成阅

读的良好习惯,从而提升文学素养。

(四)资料袋、阅读链接

资料袋与阅读链接有着类似的内容和作用,一般存在于三至六年级语文教材,在编排方面呈现出不规律的特征,是按照课文需求才出现的,通常放置在精读课文之后。资料袋的内容较为短小,多用来介绍地域文化或著名人物,以补充书本知识为主,并引导学生搜寻更多资料。阅读链接内容较长,多为名著精彩选段或名家佳作,吸引学生阅读整本名著。

二、小学语文教科书课外阅读存在的问题

(一)教师教学力度不恰当

小学语文教科书的课外阅读板块,一般不建议语文教师将其作为正式课。课外阅读应该可以延伸到学生的家庭中。但部分教师不太放心。首先,部分家长因工作繁忙、耐心不足、文化水平低等原因不愿意和孩子一起阅读,也难以发挥自身的监督作用。其次,部分学生在回家后缺乏读书自制力,自觉性较差,若是家长不好好配合,那么课外阅读栏目很难发挥其基本作用。因此,很多语文教师会把课外阅读栏目放到课堂上,当做正式课程进行教学。学生在课堂上读过该栏目的文章,回家后和家长一起读时,已经没有足够的兴趣,则难以发挥亲子阅读的最佳效果,这就是过犹不及。除此之外,语文教材中的课外阅读栏目,并没有考试要求,只是为了提升学生的阅读能力。而部分语文教师受应试教育影响,教学功利性较强,很有可能对课外阅读栏目内容置之不理,不陪伴学生阅读,也不引导家长陪伴学生阅读。

(二)家长指导态度不佳

小学语文教科书中的课外阅读栏目,需要家长配合教师共同指导学生。很多家长在面对课外阅读时,常常会表现出不爱读、不用心、不耐心、不理解的态度。部分家长认为教学指导是老师的事儿,不理解为什么需要家长的配合。也有部分家长在指导学生阅读时,因为孩子的速度慢或不认真读而非常不耐烦。有的家长在陪伴学生阅读时只是完成任务,并不用心。也有的家长本身就不爱阅读,没有良好的阅读习惯,无法给孩子树立榜样,自然也没有较好的指导态度。

(三)学生阅读兴趣不足

很多小学生在课外参加了较多的兴趣班,没有更多的时

间用于课外阅读。若是学生没有足够的阅读兴趣，很容易对课外阅读产生排斥心理，阅读兴趣也会不断下降。也有的学生是因为在阅读时不开心而讨厌阅读，如被教师或家长强迫阅读、阅读内容没意思等。这样一来，学生在阅读方面就会陷入困境。

三、小学语文教科书课外阅读的使用策略

（一）教师发挥适度引导作用

第一，在“和大人一起读”课外阅读栏目，部分家长会因各种原因无法做到有效陪伴，或和孩子一起读书却没有较好的阅读效果。面对这样的情况，语文教师应发挥自身的引导、示范作用。教师可以通过家长会、微信群、QQ群等方式向家长宣传陪伴阅读的意义。并以教师本身和学生作为示范，为家长提供典例。在“我爱阅读”“快乐读书吧”栏目中，教师可以引导家长发挥自身的监督作用，为学生创造良好的阅读环境，保证学生的阅读时间，并及时为学生解答疑惑。

第二，在“快乐读书吧”课外阅读栏目中，教师可以给孩子推荐更多的优秀文学作品，让学生选择自己喜欢的进行阅读。教师绝不能局限于书本，应向学生推荐更多适合阅读的文章，引导孩子读好书，建立起正确的价值观念。教师也可以开设阅读分享课程，让学生互相交流并分享趣事，这样的课程可以每两周一次。与此同时，教师也应该向学生们推荐阅读方法，让学生养成良好的阅读习惯。如，教师可以让学生在阅读后摘抄优秀语句，讲述自己的阅读感受等。

第三，有很多教师担心家长没有配合学校开展家庭课外阅读。面对这样的情况，教师可以花费一定的时间走进学生家庭。如，可以开设网上学习平台，像智慧树、腾讯课堂、钉钉等，要求家长将陪孩子阅读的画面拍摄下来，并上传打卡。与家长签字相比，这种方式更有趣，也更可靠。教师也可以引导家长们互相监督，给予家长讨论教育方法的平台，这样即使不爱阅读的家长，也会具有足够的兴趣参与。

第四，在“资料袋”“阅读链接”栏目中，教师可以借助这些栏目的内容连接课内外。既可以补充课内知识，也可以引导学生开展课外阅读，从而拓宽学生的阅读眼界。一般来说，这两个栏目都会放置在精读课文之后，教师可以在课堂上进行补充教学，让学生更好的理解内容。也可以适当进行介绍，激发学生的阅读兴趣，从而建立起课内外知识的联系，拥有更广阔的知识面。

（二）家长营造阅读环境

第一，学生阅读能力的培养，离不开家长的配合。作为家长，在对待教师建议时，一定要秉持严肃认真的态度。一级学习教师或其他家长分享的教学秘籍，并在总结之后，结合自己孩子的具体情况进行改良，在实际中进行应用。也可以和其他家长进行交流，共同进步。

第二，家长是孩子的第一任老师。应树立起良好的榜

样，让学生进行学习。即使平时不爱阅读，家长也应选择一些内容，认真读完一本书。工作再繁忙，也应挤出时间陪孩子一起读书。如，家长可以固定某段时间为家庭阅读时间，所有成员都需要阅读。绝不能出现自己玩手机，让孩子读书的情况。父母才是孩子的榜样，应该为孩子创造良好的环境。

第三，小学生对世界有着较强的好奇心，也是开展学习活动、培养良好习惯的黄金期。学生在阅读时可能速度较慢，或理解问题时出现偏差，家长应理解学生并耐心解答，尽量站在孩子的思维角度去描述。家长陪孩子阅读也可以多创新阅读形式，可以进行表演式阅读或对话式阅读等。同时，家长陪读要创造轻松、自由的环境，不能给孩子压力。例如，在和孩子读《小兔子乖乖》时，就可以采用亲子表演形式读书。若读到经典故事时可以播放动画片儿，并向孩子讲解其中的精神。家长也应定期为孩子购买新的书籍，与孩子共同阅读，共同成长。

（三）学校提供平台

第一，学校应定期组织教师培训，让教师树立起引导阅读的意识与态度，并掌握更优质的教学方法。语文教研组应集思广益，制定出一套适合学生的阅读模式，并鼓励教师与其他学校交流学习，做到取长补短，完善方法。

第二，学校可以通过制作示范视频、开展读书座谈会、组织读书节等方式，引导家长重视阅读，并掌握陪伴孩子阅读的方法。如，学校举办读书节亲子活动，让家长和孩子表演经典片段，从而增加家长与孩子的默契，激发家长与孩子的阅读兴趣。

第三，学校应定期开展童话故事表演、唱童谣、诗朗诵、读后感征文、创作绘本故事、制作读书小报等不同形式的活动和比赛，吸引学生参与，让学生爱上阅读。丰富多彩的阅读活动可以锻炼孩子的写作能力、绘画能力、歌唱能力、朗诵能力等，还可以充分激发学生的阅读兴趣。同时，学校也可以组织孩子们去书院、书店、图书馆等地方，参加研学活动，让孩子们感受到阅读的浓厚氛围，从而增加阅读兴趣。

结束语

综上所述，要想真正提升学生的阅读能力，则需要教师、家长、学校协同合作、共同努力，积极采用多种多样的方式，真正激发孩子的阅读兴趣。同时，小学语文教师也应引导学生读好书，为学生创造良好的阅读环境，培养学生的阅读习惯，促进学生阅读能力和文学素养的提升。

参考文献

[1]李文华.小学语文教科书课外阅读的主要特色与使用策略[J].百科论坛电子杂志,2021(16).

[2]徐玲.小学语文教科书课外阅读的主要特色与使用策略[J].文渊(高中版),2021(5).