

# 核心素养视角下翻转课堂在高中数学教学中的应用研究

曹春燕

(江西省赣州市大余县梅关中学, 江西 赣州 341500)

**[摘要]** 伴随着新课程改革的不断推进, 我国教育工作者需要积极调整当前的课堂教学形式, 提出更多的教学创新手段, 并积极学习先进的教学思想, 这样才能够确保教育学科的稳步发展。以高中数学学科为例, 数学教师可以将多媒体信息技术与教学内容进行有机的结合, 为数学课堂注入新鲜的活力, 同时数学课堂的教学质量也会得到明显的提升。当前阶段翻转课堂能够达到“先教后学、以学定教”的良好效果。相比于传统数学课堂教学形式而言, 翻转课堂为学生提供了更多种学习的方式, 确保学生能够对于所学的数学内容产生更加深入的理解和巩固。本文通过对于当前阶段高中数学教学过程之中存在的普遍性问题进行分析, 并初步总结得出翻转课堂在高中数学教学过程之中的实际应用方案。

**[关键词]** 核心素养; 高中数学教学; 翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.953

为了切实有效的推动高中数学教育的创新与发展, 数学教育工作者需要及时摒弃过于死板传统的教学形式, 并结合时代发展掌握更高效的教学手段, 这样学生才能够通过参与数学课堂学习获得个人数学知识的积累, 同时学生的数学核心素养也会得到明显的提高。伴随着翻转课堂这一新型的教学形式引入数学课堂之后, 班级学生在数学课堂中的学习视野更加开阔, 且学习方式更加多样化, 学生在数学课堂中可以始终保持着学习的新鲜感, 学习效果自然会越来越趋于理想化。翻转课堂旨在扭转数学课堂上学生与教师之间的关系, 真正做到以学生为本开展教学活动, 让学生具有选择学习的主动权, 而数学教师只需要适当引导、及时评价, 便可以获得良好的教学效果。

## 一、当前阶段高中数学教学过程之中存在的普遍性问题分析

现阶段部分学生仍然没有意识到学习的重要性, 涣散的学习态度不仅会影响到其他学生的学习状态, 同时也会影响到自己今后的发展。面对如此严峻的形势, 很多学生家长却不以为然, 仍然保有传统观念, 甚至并不鼓励学生继续上学, 且部分学生家长大多数无法做到兼顾工作与家庭, 经常不能够在家中陪伴孩子, 因此导致这类学生缺乏应有的家庭教育, 进而对于学生正常的成长发展起到了一定的负面影响。在日常数学教学过程之中, 数学教师往往会考虑到大部分学生接受数学知识的效果并不好, 因此浪费大量时间进行某一知识点的讲述, 这样一来高中数学课堂的教学效率无法得到有效的保障。除此之外, 学生由于学习态度不端正、轻视教育等问题, 因此并不会在放学后主动进行学习内容的复习, 甚至不会将数学教师已经布置的数学作业完成, 而学生家长对于这种现象也采取轻视的态度, 并没有真正意识到学习对于学生未来发展的重要性, 没有良好的督促和指导, 学生的数学知识积累效果很差。由此可见, 传统的授课形式已经无法使得学生的数学综合素养获得提高, 一味的灌输知识并不是最好的教学手段。因此数学教师务必要认识到翻转课堂在数学教学过程之中的应用必要性, 并结合实际情况进行教学调整。

## 二、翻转课堂在高中数学教学过程之中的具体运用策略

### (一) 引导学生自主预习, 鼓励学生发现问题、提出问题

高中数学教师想要更好地将翻转课堂应用与数学教学中, 需要转变学生的课堂学习方式, 让学生从接受知识转换为主动探索, 引导学生利用课前时间进行自主预习, 由数学

教师为学生制定本节课的学习内容, 随后学生自主展开新知识的摸索与学习。高中数学教师需要让学生将预习中存在的问题记录下来, 并通过提交课前预习报告的形式来了解到班级学生的主要问题, 并在数学课堂中进行集中的讲解, 学生带着疑惑进行听课, 会比仅仅为了接受知识而学习的效果更好。而很多学生由于数学基础差、学习能力弱, 因此并不知道如何科学地进行课前预习, 效果也不是十分理想, 数学教师应该按部就班的对于班级学生展开引导, 让学生可以有步骤有规划的进行预习, 这样一方面节省了数学课堂时间, 另一方面有助于学生核心素养的提高。

### (二) 将数学课堂主体位置交还给学生, 为学生提供更多的互动与讨论时间

在传统数学课堂中一般是由数学教师进行课件的讲解, 而基于翻转课堂理念, 数学教师需要将数学课堂的主体位置交还给学生, 让学生轮流上台进行数学学习内容的讲解, 考虑到数学课堂时间有限, 数学教师可以按照学号安排每一节课上台讲解的学生, 而在学生讲解的过程之中, 数学教师不应该过多干预, 并且为学生提供多媒体教学资源, 让学生最大限度地将自己准备的内容讲述出来。由学生担任课堂讲解角色, 可以更大程度的调动班级学生的学习热情, 同时学生在准备课件的过程之中对于所学知识的认识也会更加深刻。数学教师需要在学生讲解完毕后进行适当补充, 并客观地提出学生存在的漏洞, 以鞭策班级学生的进步。除此之外, 数学教师还应该提倡班级学生组成课堂学习小组, 并留给班级学生足够的探究学习时间, 学生可以利用这一时间以小组为单位就数学教师提出的问题进行讨论, 只有学生进行了足够的思考, 才能够真正吸收所学知识, 那么翻转课堂的应用效果也会更好。

## 三、结语

在新时代的发展之下, 高中数学教师应该不断反思当前阶段数学教学过程之中的问题, 并积极更新自己的教学思想, 将翻转课堂理念更好的应用于日常教学之中, 确立学生的课堂主体位置, 提高学生的数学核心素养, 只有这样高中数学教育的发展与创新才可以得到更好的推动。

## 参考文献

- [1] 马珍珍. 高中数学翻转课堂有效教学的实施策略分析[J]. 考试周刊, 2021(56): 78-79.
- [2] 汪晓琴. 翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2021(22): 14-15.