

浅析增强小学语文课堂活力的教学策略

董瑜

(西华师范大学学前与初等教育教育学院 四川 南充 637000)

[摘要]新课程改革的指导下,如何调动小学生参与课堂的积极性,使其全身心的沉浸到语文学习当中去,增强语文课堂的活力,成为每一个语文教育工作者深入思考的命题。要从社会需要的人才标准出发,以学生的需求为中心,调动学生学习的活力,成为课堂的主人,乐于、敢于参与到课堂教学当中来,这样的课堂才是充满活力的课堂,才是能够达成高效的课堂。

[关键词]小学语文;课堂活力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1215

语文是学生成长过程中的基础课堂,也是最为重要的课程之一,其工具性与人文性对于每个学生的综合素养都有着不可估量的作用,因此,语文的重要性就不言而喻。因此,如何引导学生广泛参与课堂教学,使他们能够喜欢上语文学习,提高课堂教学的活力,就是我们必要思考的重要课题。

一、当前小学语文教学的现状

在时下的小学语文教学当中,很多教师囿于传统的教育理念,仅仅关注知识的传授与技能的掌握,忽视学生精神的丰富。学生也同样认为语文很简单就是可以识字,读书就行,这样的肤浅认知没有认识到语文学习的本质,在教学当中形成“老师说老师的,学生做学生的”,难以形成教学的合力,学生也难以从语文教学之中得到滋养自身学养的源头活水,对于学生养成良好的学习习惯非常不利。教师要充分了解学生的身心发展规律与学情,运用科学有效的策略增强语文课堂教学的生命活力,也就是调动学生全面参与到教学当中来,使学生能够紧跟教师的教学思路,将注意力与探究力全身心的投入到教学之中来,这样课堂就会变得轻松而充满活力,有趣而高效,形成良好的学习氛围。

二、增强小学语文课堂生命活力的教学策略

(一) 增强互动环节,形成良好互动氛围

小学语文教师应该认识到自己面对的教育对象是一群孩子,他们的人生观、价值观都正在成长当中,对于学习充满了好奇,希望尽快的认识这个世界,但更好的是需要良师益友的谆谆善诱,循序渐进的朋友式的引导,教师的职责不仅限于课堂当中对学生们传授知识,更应该是情感的交流,增加与学生之间的良性互动,在学习当中分享学生的喜怒哀乐,与学生之间的交流就像是朋友一样交流,而不是高高在上、颐指气使,让学生服从的方式,在这样的过程当中转变教学理念,成为学生的朋友,引导学生做出正确的选择,让学生学会明辨是非,懂得什么真善美,什么是假恶丑,从而走上正确的学习道路。在教学当中,教师应该学会俯下身来倾听孩子的声音,听听他们对语文学习的意见,对于学生不明白的地方,要耐心的通过举例来解答。在完成上述的工作以后,就会逐渐从良师走向益友,学生与教师的关系也会变得越来越融洽,学生也可以亲其师而信其道,跟随教师的思路不断探究新知,使语文课堂的活力得到增强。

(二) 引入课堂游戏,调动学生参与积极性

小学生的身心发展规律决定了他们非常喜欢游戏,对游戏可以说几乎是“免疫”的,通过游戏他们结交了朋友,收获了快乐,因此,对语文知识进行游戏化的整合是增强课堂生命活力的一种重要方式。游戏在语文教学当中是一种非常新颖而有效的教学方法,可以为要展开的学习营造良好的学习氛围,最大限度的调动学生参与的积极性与热情,培养学生对于语文学习的兴趣。例如在学习《静夜思》一诗时,老师为了激发学生参与的热情与活力,可以让学生倒背

诗歌,并进行比赛,比如有同学说“疑是地上霜”相对的同学就要背“霜上地是疑”,如果说错了就要到讲台上表演节目,这样既激发了学生的思维活力,训练了学生的反应能力,也可以加强学生对本诗的印象,学生通过这样的游戏活学到了知识。学生通过做游戏,对知识点的印象更为深刻,对于语文学习会产生越来越浓厚的兴趣,在课堂当中更乐于参与教学,愿意继续探索更深层次的学习,逐渐他们的语文成绩就会得到提高,学习语文也可以渐渐游刃有余。

(三) 小组合作讨论,锻炼学生综合能力

在课堂当中,设置出适合学生小组讨论的问题,这是增强课堂活力的重要方式,也是新课程增加学生学习主动性的要求。通过分组讨论,学生可以自主解决问题、合作探究问题,对语文学习的知识有更为深刻的理解,从字面到情感都会有非常重要的感悟。在合作学习的模式下,学生的团队精神、表达能力、互补意识都得到了非常大的提高。而小组合作成果的表达,也是增加课堂活力,展开有效学习竞争的最佳方式,学生的思想沉浸于紧张的讨论之中,课堂氛围变得好学而浓厚,课堂充满了生命的活力。

(四) 激励学生,让学生积极参与教学活动

对于学生来说,正面的引导与激励远远高于批评式的教育,在批评当中学生会丧失对学习的自信心,自暴自弃,自己的人格尊严受到伤害,激发其厌学情绪。而新课标指导下,要求尊重学生的人格,激发学生的主体性,不仅要重视学生的学习成绩,更应该注重培养他们的学习兴趣,正面的引导与鼓励更适合新形势下的教学。在学生学习过程当中老教师要注意观察,看到学生的点滴进步与闪光点,从他们的回答过程中看到学生的成长,运用激励的话语给予肯定,积极性的引导语文,可以提高学生进一步探究学习的热情,产生继续学习的自信心,使其在今后的学习与生活工作当中,都要敢于、善于表达自己的观点,这会成为他们一生成长的财富,养成良好的学习品质。因此,善于引导激励学生,使他们成为课堂的主人,积极参与到教学的每一个环节当中,就是提升课堂活力的重要路径。

总而言之,增强小学语文课堂的学习活力,是时代对人才培养的要求,是对语文教师提出的要求,对于提高学生的学习成绩,提升学生的学习品质,增强学习语文的兴趣有着非常积极的作用。教师要通过更新教育理念,丰富教学手段,增强师生互动、营造教学环境氛围,制定出适合学生成长规律的教学方式,使学生树立对学习的自信心,积极探索语文学习的新知识,使语文知识、素养成为学生全面的力量源泉。

参考文献

- [1] 孟晓燕. 师生互动增强小学语文课堂的活力[J]. 课程教育研究, 2015, (8): 48-48.
- [2] 贾保云. 师生互动增强小学语文课堂的活力[J]. 大观周刊, 2012, (32): 273-274.