

基于儿童立场 渗透法治意识

——小学道德与法治课程教学探究

陆锦丽

(浙江省东阳市画水镇中心小学, 浙江 东阳 322102)

[摘要]小学生自身年龄较小,道德意识与法治意识十分模糊,对于部分存在的侵害现象往往不会主动地开展自我保护,并且由于自身知识限制,无法有效理解违法行为与专业术语。因此,在日常教学过程中,教师需要从学生角度出发,开展道德与法治课程教学,提高学生的道德修养以及法治精神,提高课堂教学效果,真正实现教学目标。

[关键词]小学道德与法治;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.714

一、小学道德与法治课程教学现状

如今大部分小学在道德与法治课程教学环节都存在一定程度的问题,许多学校仅仅只是向学生发放了道德与法治课程的教学材料,而并没有贯彻落实课程的教学,也并没有专业教师在课堂中向学生讲解课程知识点。大部分学校在开展道德与法治课程时,要么是让学生自行阅读教材,要么是让学生复习其他课程资料。甚至部分班级在表面上将此课程叫作道德与法治课程,但在实际课堂中这门课程早就被其他主流课程替换。此种情况发生概率极高,如若学校仅仅只看重学生学习成绩的提升,而并不关心学生道德法治意识的提高,将会导致学生最终步入社会后,会因道德意识稀疏、法律意识浅薄而严重损害自身利益。此种只注重学生短期成绩收益,而并不注重学生身心全面发展教学模式完全阻碍了法治社会的构建。小学生自身年龄较小,法治意识淡薄,如若学校与家长并不对其开展针对性教学,则会导致学生对危险意识认知严重不到位,极易被不法分子侵害。

二、小学道德与法治课程教学开展策略

(一) 结合学生日常生活开展课程教学

小学生自我保护与防范能力较差,在面对非法侵害时往往束手无策,而道德与法治课程的教学可以提高学生对法律的认知,掌握可以真正保护自身安全的技能与策略,提高学生法律意识。在日常教学过程中,教师必须指引学生牢牢掌握安全意识,像食品安全、交通安全等,帮助学生牢牢掌握基础理论知识。例如,教师可以指引学生在购买食物时首先应注重食品的保质期,而后再现测食物中的添加剂是否过多。

例如,当小学教师讲解“上学路程”的知识点时,就可以指引学生在课堂中开展角色扮演,可以让学生分别扮演坏人、路人以及学生,并根据日常生活中的真实案例改编故事。从而让学生了解当有坏人试图跟你说话时应当如何做、当出现危险事件时应当如何自保。让学生在真实的情境模式下了解日常生活中存在的危险因素,提高学生的危险意识,保证学生健康成长。

(二) 培养学生良好的道德意识

在小学教师讲解道德与法治课程时,其不应只注重向学生讲解教材之中的理论知识,而应从实际出发,培养学生养成良好的道德行为,提高其法治意识。在教学过程中,教师可以在班级墙壁以及黑板画中悬挂道德标语,从而加深学生印象,让学生对道德与法治的概念产生初步认知。在课堂教学过程中,教师需要将学生放在道德与法治课堂的主体地位,发挥自身引导作用,提高学生学习的兴趣,从而提高学生的道德修养。

例如,当小学教师讲解“交朋友”知识点时,就可以先让学生们在课堂中深入思考自己在交朋友的过程中哪些事情可以做?哪些事情不可以做?而后利用学生的回答进行教学,促使学生真正掌握与他人相处的技巧,培养学生养成良

好的道德意识。

(三) 利用儿歌开展教学

在日常生活与学习过程中,学生需要遵从一定的规则,像与他人合作与交流的规则就极为重要,这也是法治法规规定的基础,教师可以利用学生十分喜爱的儿歌对其开展道德与法治课程的教学。例如,当学生之间开展合作探讨时,教师就可以让他们一同朗诵“排排坐、吃果果”的儿歌,这首儿歌主要描述了学生们之间一同分享的道德故事,可以让学生们产生深刻记忆,当日后遇到相似场景时,他们也会学会与同伴之间进行分享,从而促使学生产生良好的规则意识。在教师教学道德与法治课程时,儿歌可以发挥极大的功效,教师利用儿歌可以让学生获得法治教育启蒙,儿歌其中的话语都通俗易懂,符合学生的心理特征与生活认知,利于学生理解课程内容。

(四) 构建全面的评价机制

道德与法治课程的开展只有在严格的监督下才可以高效有序进行,因此学校可以构建全面的评价机制,对教学教师进行点评,并将其评价与教师的期末考核进行挂钩,从而保证课堂质量与效率,推动道德与法治课程的开展。道德与法治课程的开展可以帮助小学生充分了解到法治知识,提高学生的道德素养,避免学生在成长的过程中误入歧途。教师可以利用评价机制,制定科学合理的奖惩制度,对于考试成绩较好的学生,教师可以给予一定程度的物质奖励,对于考试成绩较差的学生,教师应从旁积极进行鼓励,从而充分激发学生参与到道德与法治课程的积极性,促使学生主动学习课程,推动道德与法治课程的发展。

结束语

小学教师在指引学生学习道德与法治课程时,需要将自己放在引导地位中,并联系学生熟悉的日常生活开展教学,对自身教学策略不断进行优化与完善,从而培养学生养成良好的道德意识,增强学生的法治思维。教师在课程教学中必须从学生实际情况与认知水平出发,选用学生喜爱的教学方式进行治疗,从而激发学生学习积极性,保证学习的高效性,推动小学道德与法治课程的发展,保障学生身心健康发展。

参考文献

- [1]胡宏伟.分析现状激活路径——小学道德与法治高效课堂教学策略研究[J].考试周刊,2021(25):115-116.
- [2]江津.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(37):17.
- [3]吴静.以核心素养为导向的小学道德与法治教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2020(25):110-111.
- [4]李静.小学道德与法治的优化策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(45):160.
- [5]吴静.以核心素养为导向的小学道德与法治教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2020(25):110-111.