

大思政背景下初中生思想教育策略探究

欧永纯

(重庆市荣昌区宝城初级中学荣昌区中学德育工作室, 重庆 402460)

[摘要]随着我国经济的高速发展,我国初中学生能够通过互联网了解各种知识与事物。在这一过程中,初中生的心理健康会受到外界环境因素的影响,因此,重视初中生健康心理健康教育工作,创新思政教育工作机制就具有十分重要的意义。本文通过分析大思政背景下创新初中生思想教育策略的重要性,并针对大思政背景下思政教育的创新策略予以深入探究,以供参考。

[关键词]思政教育创新;健康心理培养;重要性分析;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.708

随着我国教育的不断深化,“大思政教育”理念逐渐形成,在“大思政”背景之下,在“大思政”背景之下,我国各大初中院校应该积极推进思想政治教育体制改革,不断优化初中生思想教育策略,从而保障初中学生的全面发展,以实现“大思政”教育的最终目的。

一、大思政背景下创新初中生思想教育策略的重要性分析

“大思政教育”即是指通过整合学校校内的各种组织、人力、文化等资源,在此基础上,将学校的思想政治教育工作的组织内容、教学任务、管理系统、思政教师队伍等予以高效整合、机制创新和合理优化,使其形成合力,从而在最大程度上提升学校思想政治教育工作的科学性与实效性。一方面,通过创新思政教育可以让学生以乐观积极的心态去面对学习与生活中的各种困难,改善以往悲观以及怨天尤人的处世态度,增强学生对自身的信任度,全面促进学生个人发展。另一方面,创新思政教育可以帮助学生树立正确价值观,让学生在正确的政治方向指引下健康成长,核心素养水平得到不断提高,社会理解、参与能力已经心理素质也得到不断提升。就现阶段而言,我国的社会生活中多样价值观相互激荡,学生难以避免地产生价值判断和选择的差异甚至逆反心理和叛逆行为,创新思政教育可以帮助学生塑造健康人格和“三观”,提高学生的心理素质与抗压能力,进而使得课堂教学“立德树人”的教学目标得到实现。除此之外,大思政背景下,通过创新初中生思想教育策略,可以在全面提升初中的育人质量以及初中思政课堂的教育水平。

二、大思政背景下创新思政教育的策略探究

(一) 创新教育方法

对于初中学生而言,他们的心智还尚未完全成熟,心理健康问题凸显,应该帮助初中生树立“听党话、跟党走”的信念,做初中生思想与行为上的启明星。众所周知,培养爱国主义情怀乃是初中思政教育的核心要义,通过在初中广泛开展思政教育有助于学生强化自我价值、养成良好习惯、形成正确三观、养育美好品德。对于初中思政教育工作而言,需要特别注意的是:通过思政教育工作形塑的思想与价值观念不是被动接受,而是在开展思政教育活动中,初中生对于思想与价值观念的主动选择,加强初中生的心理素质及道德修养;与此同时,在思政教育工作中还可以将中国的传统文化、社会风俗、红色经典读物以及社会热点等融入思政教育活动中,通过这种“春风化雨式”的影响让初中生在潜移默化中牢牢坚守正确的政治立场的同时,提高自身的思想政治觉悟。此外,初中思政教育作为初中生心理健康教育活动的有效结合与顺利开展提供强有力的保障,对初中初中生的人格塑造、三观养成以及心理健康问题的发现与解决产生了积极作用^[1]。

(二) 重视课堂教学

课堂教学是实现学生核心素养提升的主渠道。教师应充分利用好课堂教学阵地精心设计、巧妙组织、有效拓展,并逐步形成教学新理念,尽快实现由三维目标向学科核心素养转变,提升自己的综合素养。认真搞好教学导入,教学导入要生动直观、时效性强,可以充分利用时政材料、新闻视频、大国成就、会议实录、领导讲话等材料开展课堂导入。

如在讲《伟大的改革开放》时向学生播放改革开放40年国家的伟大成就视频,立体的画面、振奋人心的成就定能让学生热血沸腾,学科育人目标的实现也必将事半功倍。需要特别注意的是:思想政治课一定要紧扣中国特色社会主义伟大实践和人民群众的社会日常生活,要做到教材理论与社会实际有机结合,要善于利用社会生活大背景来论述理论的正确性和重要性,这样既能拓宽学生的视野,更能让思想政治素养的提升水到渠成。

(三) 创新教育机制

首先,初中基层党组织应该积极组织并开展初中生思想政治教育,通过开展思政教育活动,以促进初中生道德水平以及思政素养的有效提高,进而发挥学生党组织的育人功能。其次,初中还应该积极带动校外比如慈善公益组织之类的机构的广泛参与,用中国特色社会主义理论体系助力初中初中生的心灵成长与思想意识的提升。此外,教师在思政教育的过程中,应该将马克思主义、十九大精神等融入至初中育人环节中,帮助学生在实践活动中发现自身问题,应及时予以修正,以期提升初中生思政素养及综合能力^[2]。

(四) 创新教育载体

互联网技术的不断发展为课程思政教育载体创新提供了空间,在“互联网+”语境下,初中应该进行课程思政教育载体创新。学校在具体推进课程思政教育载体创新的环节中,应充分利用小红书、新浪微博、豆瓣知乎等新兴媒体渠道对初中生进行思想政治教育,并综合考量初中学生感兴趣的网络热点事件,从而对网络资源进行仔细甄别并将其实时推送至各大自媒体和新媒体平台之上,以便于初中学生能够随时随地汲取思政知识,进而提升思政教育的及时性与高效性^[3]。

结束语

立足现在,我国正处于社会发展的关键时期,对于人才提出了更高的要求。长期以来,初中思政教育模式相对较为单一,在教育过程中,主要以教师作为教学的主体,而缺少学生的自我教育,学生的主观能动性得不到充分发挥,从而极大地阻碍了初中生思政素养、心理素质以及综合能力的全面提升。展望未来,在“大思政”背景下,我国初中应重点关注初中生思政教学工作,并着力实现从教学理念到教学机制的更新,这样才能满足新时代对人才的需求,最终培养出符合新时代发展需求的优质人才。

参考文献

- [1] 廖宇凡,王治怡,张海峰,高文泽.基于新时代背景下的初中生思想教育策略探究[J].思想政治工作研究,2020,020(012):P123-128.
- [2] 张力强,王志伟,梦雨涵,王鑫健.关于大思政背景下的初中生思想教育现阶段存在的问题分析以及策略研究[J].河南师范大学学报(电子版),2018,021(014):148-150.
- [3] 赵伟博,李晨.关于大思政背景下的初中生思想教育现阶段存在的问题分析以及策略研究[J].思想政治工作研究,2019,005(007):25-26.