

以故事为主题探讨小学英语教学方法的运用实践

谢青平

(重庆市合川区南滨路小学, 重庆 401520)

[摘要]英语学习作为小学生学习的一大难点,面对课程改革的不断深化,小学英语教师也在不断探索更加适宜学生发展的教学方式。以故事为主题展开英语教学,可以满足学生对于知识的好奇心,加强记忆程度,调动其学习的积极性,培养学生的创作力,因此,教师要不断尝试把故事教学更好的融入小学英语课堂中,优化教学模式,本文简要分析了展开以故事为主题的英语教学带来的优势以及运用的措施,希望能对英语教学提供帮助。

[关键词]小学英语;以故事为主题;教学方法;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.903

引言

以往的灌输式教学,不符合学生身心发展规律,导致学生缺乏学习热情,作为教师,应该充分落实教育规范,为学生打造高效活跃的课堂。在英语教学中融入故事,可以吸引学生学习兴趣,加深学生对语言的理解和记忆,从而提高学习效率,促使学生更积极主动地参与到教学活动中来。

一、以故事为主题的英语教学带来的优势

(一) 丰富课堂内容

以故事为主题展开英语教学,可以丰富教师的课堂内容,使课堂教育不再扁平化、模式化,而是充满互动和趣味性。小学生对于有趣事物总是具有很强烈的好奇心和探索欲,但是英语对于他们来说,具有一定的陌生感,语言的差异也为学生学习英语带有一定的难度,那么作为教师,就要不断探索贴近学生心理需要的教学方法^[1]。把故事融入英语教学中,可以使英语课堂更加的丰富、生动、具有感染力,学生在接受英语时,更能寓教于学,让学生更加充分地参与到课堂之中,对于学生是一个很好的情感体验。

(二) 增添课堂趣味性

小学生总是对于故事具有很强的兴趣,在英语教学中融入故事,可以增添课堂趣味,吸引学生注意力,让学生在上课时更积极更认真。儿童具有极强的探索精神,对于新鲜事物总是充满好奇,但是同时,他们又缺乏自制力,对待事物容易注意力不集中,所以教师在教学中融入故事,可以很好地把学生带入到教学情境中,让学生更好地跟随教师的指导,在轻松愉悦的氛围中开展学习活动。

(三) 促进学生理解

英语作为一门外语学科,与汉语的语言思维存在很大差异。另外,英语的语义和语序也具有一定的复杂性,为学生的理解和记忆产生了一定阻碍,把故事融入英语教学中,可以让英语学习更加贴近学生生活情境,对英语思维的理解也就更顺利。另外,儿童总是对于画面会比简单的文字印象更加深刻,教师把英语单词和段落通过故事描绘的方式讲出来,学生可以通过想象在心中形成一个画面,从而更好地理解 and 记忆。

(四) 提高学习效率

以故事为主题展开英语教学,可以让英语学习更加生动有趣,提高学生学习效率。在小学英语教材上,知识点的表达通常以单词或对话的形式,可以通过故事教学,让学生扮演角色,从而充分参与到课堂中来,让学生在故事扮演中掌握英语听说读写的能力。另外,通过故事导入可以增添课堂乐趣,学生在积极热烈的氛围中学习,学习效率自然会提升^[2]。

二、以故事为主题小学英语教学方法的运用

通过以上观点,可以知道以故事为主题开展英语教学的优点。但是,想要做到寓教于乐,要注重故事与学生英语教学之间的逻辑性、合理性,最大程度地提高课堂效率。

(一) 选取适合内容

在英语教学中融入故事,教师一定要把握好故事的内容,与课堂紧密联系,并且符合学生现有的知识储备和认知能力^[3]。教师在选择故事时,要紧扣教材中的知识点,符合学生的思维逻辑。另外,故事的选择要贴合学生生活,像The Snowman和Christmas这种过于西方的元素,学生可能了解程度不高,不能很好地接受。以重大版小学英语为例,在学习五年级上册第二单元《Our Favorite Sports》时,就可以将小猫钓鱼的故事与go fishing很好地结合起来,既贴近学生的生活便于理解,又贴合了教材让学生充分记忆知识点。

(二) 以故事提高学习兴趣

学生对于故事的感兴趣程度不言而喻,教师可以充分利用这一点,通过故事导入,激发学生英语学习的兴趣,通过故事,融入教学情境中。以五年级下册为例,在学习第三单元《Seasons of a Year》时,通过让学生编织简单的故事,展现每一个季节的特点和特别事物,让学生作为课堂的主人,更直接地参与到课堂中来,通过故事来吸引学生兴趣,激发学习动力。

(三) 以故事促进学生记忆

在英语教学中,进行故事扮演活动,增强学生的课堂参与感,从而更好地理解和记忆英语知识,不仅能提高学生的兴趣,也能锻炼学生的英语表达能力^[4]。在学习《He Has a Funny Face》时,教师可以让学生扮演小猪、小兔子等角色,根据角色的特征,学习nose, ears等单词,让学生记忆更加深刻,从而课堂效率也提高了。

(四) 以故事培养学生写作

在以故事为主题展开英语教学时,教师可以通过将故事锻炼学生英语阅读能力,加深对英语知识的记忆。同时,也可以通过结合课本学习的内容,编织故事,锻炼学生的想象力和写作能力,让学生在写故事的时候更熟练地掌握英语知识。例如在学习《Our Hobbies》时,教师可以鼓励学生结合课本中的爱好,进行英语故事写作,培养学生的想象力和创造力,并且在英语写作中,让学生更熟练地掌握英语语法和单词,提升学生英语的写作能力和语言表达能力。

结束语

综上所述,以故事为主题开展英语教学活动,顺应小学生身心发展规律,符合新课程改革的要求。同时,学生还可以在故事中体会不同文化,加深对文化差异的理解,对于学生的英语综合应用能力都有所提升。

参考文献

- [1] 刘桃. 提高小学高年级英语故事教学实效性的策略[J]. 学周刊, 2020, 12(12): 52-53.
- [2] 孙玲红. 小学英语课堂中故事教学的策略分析[J]. 发明与创新·职业教育, 2020(7): 61.
- [3] 郭伶俐. 故事教学在小学高年级英语课堂中的应用探究[J]. 华夏教师, 2020(2): 17-18.
- [4] 谢舟琳. 小学英语教学中故事情境教学法的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2020(10): 57-58.