

新农科背景下涉农专业大学生社会实践育人路径研究

——以青岛农业大学植物保护专业为例

王丽静

(青岛农业大学植物医学学院 山东 青岛 266109)

[摘要]新农科建对涉农专业人才培养提出了更高的要求,聚焦大学生社会实践育人方面,以青岛农业大学植物保护专业近三年开展大学生社会实践的调研为基础,探讨大学生社会实践育人的机制。研究认为新农科建设对涉农专业大学生社会实践提出了新要求:是专业知识学习的必然要求,提高综合能力水平的基本要求,提升知农爱农情怀的题中之义。研究从“专业化”方向、“项目化”运作、“自主化”发展、“标准化”评比为切入点,探讨了涉农专业社会实践育人的有效路径。

[关键词]新农科;社会实践;涉农专业大学生;育人路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.010

2019年6月28日,在新农科建设安吉研讨会上发布的《安吉共识——中国新农科建设宣言》,强调要扎根中国大地掀起高等农林教育的质量革命,要为世界高等农林教育发展贡献中国方案。要打造人才培养新模式,对接农业创新发展新要求,着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养,对接乡村一二三产业融合发展新要求,着力提升学生综合实践能力^[1]。

1. 社会实践育人的必要性

一方面大学生社会实践能够促进大学生更全面的自我发展,大学生通过社会实践活动来提升自身整体素质、创新能力和创新意识,作为第二课堂教育的重要内容,社会实践是第一课堂的有益补充。对大学生社会实践的研究是新农科打造人才培养新模式的必然要求,是提升人才培养质量的有力保障;另一方面大学生社会实践是实践育人的有效组成部分,是推进高校思想政治教育的重要环节,是促进大学生树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代重任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为的重要途径。能够激励青年学子在农业农村广阔天地建功立业,为乡村振兴和生态文明建设注入源源不断的青春力量。

2. 大学生实践育人研究现状

对于大学生社会实践育人作用的研究主要集中在一下几个方面:一是从思想引领、就业推动、健康成长、全面发展等方面,对大学生社会实践育人功能的研究。徐新洲(2015)认为,高校在教育中必须要不断为学生的实践提供更广阔的舞台,促进学生在社会实践当中身体力行地去践行社会主义核心价值观,树立起正确的世界观和理想信念。李志兵(2015)认为,社会实践对大学生就业能力的提高具有巨大的促进作用,大学生应积极参加暑期实践活动,提高就业能力,增强竞争优势。彭冬云(2011)认为,高等学校的学生往往在社会关系的处理上存在不足,这一缺陷可以通过社会实践活动进行补充和完善,实现其与社会的接轨。二是从社会实践育人功能发挥的机理和运行机制等视角对社会实践的作用发挥途径进行研究。李虹(2020)就构建更加科学和完善的大学生社会实践运行机制,提出有针对性的优化策略,旨在为促进大学生社会实践科学和健康开展提供参考和借鉴。蔡熙文(2020)探析实践育人共同体所构建的保障机制以及运行机制,推动大学生全面发展。三是从社会实践育人存在的问题方面进行了探究,章鸣(2020)认为社会实践

存在组织松散、教师指导不够、学生体验度不高等问题,严重制约了育人效果和实践目的的实现。张育广、王新伟(2013)认为,在开展社会实践的过程当中难以坚持真正的实践,往往不能以学术和人才培养为指导,难以树立明确的实践方向和指导手段。胡子鸣(2020)认为“三下乡”目标实施整体性不够、作用发挥协同性不够、运行保障有效性不够等问题。

3. 新农科建设对涉农专业大学生社会实践提出了新要求

3.1 专业知识学习的必然要求

在青岛农业大学植物保护专业的培养方案中,就将“培养具有深厚的人文素养,突出的实践能力与创新精神,掌握扎实专业知识的卓越植保人才”¹作为主要的目标。涉农专业的专业性要求学生对农业农村发展现状要有持续的、深入的了解,一方面课堂教学知识需要建立在农业农村的基本现状了解的基础上开展,另一方面实践教学需要学生在对接农业产业发展现状中进行问题辨识、技能操作。

3.2 提高综合能力水平的基本要求

新农科建设明确要求学生在乡村一二三产业融合发展新要求中提升综合实践能力,新农科建设“北大仓行动”中指出,实践短板是涉农高校面临的共性问题之一,除了实践基地建设行动外,将社会实践作为在课程改革行动中的重要一环。在实践中能够将生产实践与所学专业结合,激发学生围绕专业创新意识和创新能力,拓展学生的知识广度、深度与实效性,在实践的熔炉中才能锻造学生的综合素养,全面提升学生的综合能力水平。

3.3 提升知农爱农情怀的题中之义

2019年9月,在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中要求高校要培养更多知农爱农新型人才,为推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。“新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台,我国高等农林教育大有可为。”^[2]涉农专业学生培养的根在农村,培养学生知农爱农情怀,就要求将学生放在广袤的农村大地,在实践中得到锻炼,在田野中获得成长,从而克服教育与生产实践、理论与实践脱轨的问题。

4. 近年开展大学生社会实践现状分析

4.1 实践活动受到大学生主观认同与认可

以青岛农业大学植物保护专业为例,通过对近3年参与社会实践学生进行调研发现,94.08%的学生对参与开展的社会

实践非常满意或者满意,其中40.24%的同学参加了2次及以上的社会实践。近年来,从参与情况看,学院每年暑期社会实践非毕业班组队率达100%,94.67%的学生自行组建、自行寻找或者受到邀请加入实践队,社会实践对大学生有着较大的吸引力。

4.2 实践过程与专业学习有效融合

92.3%的同学对社会实践内容非常满意或者满意,85.47%的同学认为社会实践对了解本专业专业知识非常有用或者有用,而92.9%的同学认为实践中在校所学专业能够较好的得到运用。83.43%的同学认为指导教师在社会实践中发挥着重要的作用。自2017年开始,在学生社会实践的开展前进行了有效的引导,一方面申报阶段增加了学生社会实践的内容与专业的相关度,另一方面将专业教师有效纳入社会实践范畴作为指导教师指导学生开展活动,不断增强了社会实践与专业知识的融合程度,增强了社会实践的“场外”育人功能。

4.3 实践对学生综合能力提升影响大

90.54%的学生认为社会实践对于大学生在了解社会方面帮助非常大或者较大,86.98%的学生认为社会实践对大学生在了解“三农”(农业、农村、农民)方面帮助非常大或者较大,88.76%的学生认为社会实践对于大学生个人成长方面影响非常大或者较大。而社会实践对个人的影响主要体现在专业知识学习、团队协作和了解社会等。可以看出尽管社会实践内容大多是与专业相关的支农、调研等,但是在社会实践对学生的影响方面是综合性的。

5. 新农科背景下大学生社会实践育人的具体路径

5.1 “专业化”方向让实践更有针对性

“专业化”方向是指,将社会实践与学生所学的涉农专业有效结合起来,充分发挥学院特色和优势,主动对接经济社会发展需求、产业需求,服务乡村振兴战略。通过社会实践,将课堂真真正正挪到田间地头。新农科背景下,充分利用社会实践的平台,实践过程就是将课堂的理论知识与课后的实践联系有机衔接的过程。“专业化”方向不是随意的与专业沾边即可,而是要精心设计,要将兴趣方向、课堂上产生的生产实践问题、专业知识领域中需要在实践中感悟的内容提炼出来,通过研讨和分析后产生实践的主题,这样才能大大增强实践的针对性和有效性。青岛农业大学植物保护专业观测桔小实蝇发生情况赴山东各地实践服务团、作物线虫病害及其防控市场调研赴潍沂青威实践服务团等一批实践团队都与专业紧密结合,前者曾获得国家级重点团队立项,后者曾获评会实践山东省优秀团队。

5.2 “项目化”运作让实践更有效率

“项目化”运作一方面是社会实践中充分利用专业教师的课题、项目开展,涉农专业专家教授往往在研的课题量大且与生产实践问题结合紧密,能够社会实践依托学院专家教授的课题、项目开展,让实践更有底气,实践也让项目更接地气。另一方面将社会实践作为一个项目进行,在学院范围或者学校范围内开展立项工作,可以有效延长实践的周期,实现项目的延续性。在“项目化”的过程中,学生与项目指导教师能够实现有效的互动,为指导教师进行指导也提供了良好的平台。学院“关注绿色生态,共建美丽家园”崂山疫木检查社会实践团曾获得社会实践省级立项和山东省优秀团

队,这个项目就是开展的周期是一年,同时很好地在第二年的实践中进行了延续。

5.3 “自主化”发展让实践更有动能

“自主化”发展,意味着充分发挥涉农专业学生的主动性,让社会实践得到广大同学的积极响应。一方面让实践更有吸引力,从实践的动机产生到实践行动,发挥学生的主观能动性,实践不再是部分“精英群体”学生的“特权”和“任务”,而是全体同学的“福利”和“工作”,让实践成为一个庞大的磁场,将学生聚拢起来。一方面在实践队伍的组建、实践过程的开展更多融入了学生团队的个性,如从调研采样到对比分析到宣传报道到分享交流,全程以学生为主体主持开展,大大提升学生的自主性。青岛农业大学植物保护专业社会实践服务团走进校园、深入田间地头、相聚云端,结合植物保护专业知识,开展昆虫类知识、昆虫标本宣讲普及,为农户分析农作物病虫害特征指导农户农药的正确使用方式以及防治病害,搭建学院农户桥梁,充分利用学院专家教授资源,指导改进农作物种植灌溉方式,指导引进优质农作物品种,用自己的专业知识与青春力量切实为农业增产增量,产生了积极的作用和强大的能量场,吸引一批又一批学生不断加入。

5.4 “标准化”评比让实践更有感召力

“标准化”评比是社会实践内容结束后的关键一环,大学生社会实践育人效果的展现离不开良好的评比奖励机制,在每一期的实践结束后,让“实践人”讲“实践故事”,在交流碰撞中提升,社会实践评比显得尤为重要,一方面搭建了团队之间交流的良好平台,在社会实践总结中,不断反思、凝练和提升,在相互听取汇报过程中能够相互借鉴和学习,另一方面通过评比和表彰产生更大的影响力,在低年级中实现良好的传承,为下一次社会实践的开展打下良好的基础。

6. 问题与反思

新农科建设三年来,从“安吉共识”到“北大仓行动”到“北京宣言”从新农科建设的顶层设计不断完善并且细化,但是从微观层面看,作为新农科建设背景下的涉农高校涉农学院中的涉农专业,如何将新农科建设落到实处,还有很多功课要做。反观涉农专业大学生社会实践育人机制探索,从培养方案的制定到实施,从第一课堂到第二课堂的延伸,从教育者主观的认知到系统化、规范化的共识,从大学生的主动参与到全员覆盖,从精英群体参与为主到大众化的局面全部打开,都需要进一步探索并在实践中不断完善。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 安吉共识——中国新农科建设宣言.

[2] 中华人民共和国政府网. 习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信.

[3] 徐新洲. 对高校社会主义核心价值观培育的思考[J]. 教育与职业, 2015(35)

基金项目: 课题名称: 新农科背景下涉农专业大学生社会实践育人机制研究

课题编号: QNSZ2021132

课题来源: 青岛农业大学思想政治教育研究立项课题