

高中信息技术课堂教学方法之研究

胡兴柳

(河北省唐县第一中学 河北 唐县 072350)

[摘要]课堂教学紧跟素质教育的推进,而不断的发生改变,探索全新的教学方法,致力于学生学习兴趣的培养之中,增强课堂教学的有效性显得十分重要。作为高中信息技术教师需要优化课程结构,科学化的进行更新和转化,要寻找新的教学突破口,不断的进行教学方法的研究和分析,从学生成长的方向,进行课程的转变,要与素质教育进行有机的结合,创造性地进行资源的运用,科学化地进行阐述,不仅能够很好地活跃学生的思维,同时也能更加深度地进行课程的调整,以全面唤醒学生的自主性。

[关键词]高中信息技术; 课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1368

当前我国的教育教学体制已经日趋健全和完善,研究出符合学生实际的教学方法,变革课堂教学路径,才能推动课堂教学的高效发展,以真正为学生提供便利条件,促使课堂教学有效性的不断增强。作为高中信息技术教师,需要认清当前课堂教学改革的发展方向,全面进行思考和总结,客观性的进行阐述,要意识到学生在课堂教学中的主体地位,全面进行优化和调整,要运用独具特色的教学方法引导学生触动学生的灵魂,转变课堂教学的被动状况,增强学生的认知意识,让学生更加积极的参与到信息技术课程的变革之中,活跃学生的信息技术思维,全面提高课堂教学的有效性。下面就以高中信息技术课堂为例,就研究哪些切实可行的教学方法,进行如下阐述和说明。

一、巧设问题悬念,深化课程,开发学生的主动意识

从学生的内心深处入手,找到他们解决问题的突破口,才能促使他们内心的主动意识得以全面的提高,在这样的情况下,整体的课程才能得到深化。所以在实际的高中信息技术课程教学实践中,教师可以巧妙的设计问题悬念,让学生对问题表现出浓厚的热情,并主动地探索未知的领域,科学化地进行描述和表达,此时学生就会进行深层次的思考,内心的主动意识也会得到持续的增强,真正顺利的找到解决问题的具体方法,这样才能凝聚学生的智慧,让课堂教学充满生命力,真正实现课程的持续运行和发展,确保改革的高效实施。比如在进行Excel的课堂教学学习中,教师可以设计问题,让学生说一说这一表格有什么特点,你能够提出哪些独特的意见?你觉得表格的制作有什么用途?你是如何进行运用的?这些环环相扣的问题,不仅与学生内心的疑问紧密相连,同时也能让课程的内容充满吸引力,这样才能开发学生的主动性,让学生的求知欲达到高潮最大化的探索未知的Excel世界,最终让学生获取丰富的内容和信息。

二、创造生活情境,变革内容,增强学生的实践素养

理论与实践的有机结合,不仅能够拓展学生学习的范围和领域,同时也能实现课程的变革,让学生全面进行掌握,这样才能增强学生的实践素养,确保改革的顺利开展和实施。所以高中信息技术教师要加强与生活之间的有机联系,不断的进行教学情境的创设,形成独具特色的课堂教学环境,充分体现信息技术课程的实用性,要把握课程与生活之间的切入点,灵活性的进行课程的安排,促使课程的教学体系更加全面,带领学生进行深度的知识运用,充分把握课堂教学发展的规律,让学生的好奇心得到满足,这样才能符合学生的成长需要,让学生真正进入到最佳的学习状态之中。

比如在引导学生运用数据的整理和筛选时,教师可以结合生活化的知识进行运算,然后借助所学习的方法进行成绩的统计,另外学生在掌握photoshop的运用方法之后,可以采用这一技术进行照片的美化,真正与学生的实际生活进行联系,活跃学生的思维,让学生提炼出更加精彩的信息技术课程,这样才能充分体现课堂教学的实践性特色,以全面增强学生的实践素养和能力。

三、实施小组合作,拓展空间,提高学生的操作水平

小组之间的交流和互动,是课堂教学改革深度运行的重要条件,只有引导学生进行小组之间的探讨,全面研究具体的合作目标,才能让学生在合作中找到自己成长的方向,最大化的拓展学生学习的范围,真正引导学生进行深层次的知识运用,让学生真正意识到合作的重要意义和价值。所以在实际的高中信息技术课堂教学实践中,教师要不断的运用现代化的教学思想,建立多元化的小组合作,通过不同的方式制定出清晰的合作任务,让学生意识到团队协作的重要性,并通过小组成员的帮助查阅更为丰富的资料和信息,借此进行知识的整合,拓展学生合作的空间,不断的进行整体课程的改进,引导学生进行信息技术的运用,全面提高学生的操作水平。比如,在教学“动画制作”相关知识的过程中,教师要求各个小组自己选择任务并进行分工,自行完成任务确定、资料搜索、步骤设计等准备工作,小组内通过沟通协作来完成动画制作。如此一来,既能提升学生的课堂参与度,优化和变革小组合作的具体形式,让学生的合作空间更加广阔,真正吸引学生的目光,同时还有助于培养学生的实践能力。

总而言之,整体的课堂教学已经发生巨大的变革,探索出更具新颖性的教学方法,才能推动课堂教学的高效发展,真正实现教育教学工作质的飞跃。作为高中信息技术教师,要全方位进行转变,不断的进行课程的融合,从多个角度进行课程的探索,运用上述策略,客观的进行分析,引导学生进行信息技术课程的内化和迁移,总结出课程学习的规律,把握学生的认知特点,增强学生的主体性,促使课堂教学的改革进程不断的加快,以更好的提高课堂教学的实际效果和水平,展现课堂教学的优势。

参考文献

- [1]张辉.高中信息技术教学方法的思考[J].读写算:教育教学研究,2019(21):90-91.
- [2]姜传玲.高中信息技术教学回归生活的思考[J].中学课程辅导(教师通讯),2019,(05).