

核心素养背景下高中英语课堂教学模式的转变

霍皓如

(宁夏银川市第二中学 宁夏 银川 750001)

[摘要]教师在推进高中英语课堂教学的过程中,可以尝试发挥学生在学习上的主体地位,使得学生能够在英语学习的过程中,实现对于知识的把握,这对于提高学生的核心素养,有一定的帮助。同时,翻转课堂的出现为学生的学习提供一些切实可行的方案,帮助学生基于对于个人情况的了解,在针对性学习的过程中,实现对于相应知识点的把握。本文围绕核心素养背景下高中英语课堂教学模式的转变展开论述,希望对高中一线英语教师有所帮助。

[关键词]核心素养;高中英语;课堂教学模式;转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.380

前言

学生在进行高中英语学习时,往往偏向于对在文本的阅读中,提高自己对于知识点的掌握。然而,学生并不能够根据个人的情况,针对性地选择相应的内容,对自己的短板进行补足。因此,教师可以予以学生一定的时间,让他们根据个人的基本情况,通过把握课堂时间,针对性解决学习问题的方式,使得学生的英语能力得到提高,以帮助学生获得更为良好的英语成绩。

一、引导学生对英语问题进行分析

学生在课堂学习时,往往并不能够准确地把握本课时学习的主要内容,因而他们常常会对学习的知识存在一定的困惑。因此,他们会在模棱两可的学习状态中,渐渐迷失自己学习英语知识的目的所在。为了更好地辅助学生明确本课时学习的主要目标,加强学生对于单元学习主题的认识,教师可以选择对提问的教学方式进行应用,以提高学生对于知识点掌握的程度,这对于培养学生的问题探究能力有着重要的作用。为了丰富提问的形式,教师可以对信息技术进行应用,通过应用丰富的欣赏,帮助学生在理解学习中,加强学生对于课时内容的把握,这对于加强学生对于知识点的把握,和提高学生的核心素养,有着重要的帮助。

例如,在教学《Teenager life》的课时内容时,教师可以基于对课时教学内容的理解,选择同“青年生活”主题契合的微课材料,并且在课堂中,对其进行播放。因此,学生能够把握课堂的主动权,以观看视频的方式,对本课时的主题进行了解,帮助学生在开展正式的学习任务之前,做好相应的准备。由于微课教学形式的生动性,学生能够在视频观看的过程中,实现对于课时内容的快速把握,并且能够有效提高自己对于课时学习内容的掌握程度。在微课内容播放完毕后,教师可以基于微课内容,向学生提出一些同教学主题有关的问题,如“在视频观看的过程中,你们学习到了哪些新的单词、语法?可以尝试应用自己学习的内容,描述一段有关‘青年生活’的话语吗?”因此,教师可以以提问的方式,为学生的课时学习明确学习的方向,并且能够对学生的

口语表达能力等进行培养。而学生能够在翻转课堂的教学模式中,按照对于问题的理解,在搜查相关答案时,实现个人信息整理能力和思维能力的提高。同时,在微课翻转课堂的模式下,每一位学生都有充足的时间,按照自己的想法完成相应的学习任务。而教师可以借助该种教学形式,实现学生核心素养的提高。

二、对游戏的形式进行应用

由于学生在学习英语知识时,常常会需要对大量英语知识点进行记忆,这无疑会增大学生的记忆负担。为了帮助学生在兴趣的驱使下,活跃自己的思维,并且帮助学生能够以灵活的方式,实现对于知识的记忆,教师可以对游戏的形式进行应用,让学生能够在学习英语知识的过程中,不仅高效完成英语记忆任务,还能够在学习时,激发自己的英语学习兴趣。而在应用游戏推进教学任务的过程中,教师可以根据自己对于学生基本情况的分析,和对于游戏取得的效果,对游戏的形式进行不断地创新,使得学生能够投入到游戏的过程中,以帮助学生取得相对良好的课堂学习效果。

例如,在教学《The internet》的课时内容时,教师可以制作一张张单词卡片,通过在卡片的正面打印上同英语单词有关联的图像,在卡片的背面打印上英语单词的方式,完成对于道具的制作。然后,教师可以向学生讲解游戏的规则:“你们将有十分钟的时间,对这些单词的拼写、发音和意思进行记忆。在十分钟后,我将从中随机抽取一张单词卡片,你们需要通过图片联想对应的单词。如果你们能够通过举手抢答的方式,正确地对其进行拼写,则可以为自己赢得一分。”在游戏的推动下,学生能够激发自己的好胜心,并且能够在游戏开始前,积极地对其进行记忆,使得学生能够参与到课堂学习的过程中,实现对于单词内容的记忆,这对于帮助学生增强对于单词内容的把握程度有一定的帮助。同时,在图片和英语单词相结合的记忆过程中,学生能够更为高效地完成对于相应内容的把握。而在游戏的过程中,在竞赛氛围的推动下,学生能够实现对于单词的反复记忆,并且能够增强对于单词内容的把握程度。因此,教师可以借助该

种教学方式,使得每一位学生的竞争意识得到一定地培养,这对于提高学生的核心素养,有着重要的帮助。

三、引导学生进行课堂讨论学习

在微课翻转课堂模式中,学生常常拥有大量的时间开展自主学习。但由于学生学习能力上的不足,他们并不能够在课堂学习时,顺利地对于英语知识点的把握。出现这一问题的原因,主要为学生并不能够在自主学习时,对困难的问题进行解决。因此,为了更好地帮助学生解决学习上的困难,加强学生对于教材内容的把握,教师可以鼓励学生进行讨论,促使学生能够把握课堂时间,使得学生在同他人进行沟通和交流时,学习其他学生在解决英语学习问题时所采用的策略,这将帮助学生在良好的讨论氛围中,实现对于学习难题的解决,这对于提高学生的沟通能力等,有一定的帮助。同时,他们还可以在良好的学习氛围中,对彼此的思维进行启发,让每一位学生都能够以更为多维的角度,对课堂学习的内容进行深入了解,并且就自己在能力上的不足,进行针对性地解决。因此,教师在应用该种教学模式,帮助学生在微课翻转课堂中取得理想的学习成效,这对于提高学生的核心素养,有着重要的帮助。

例如在教学《music》的课时内容时,教师可以鼓励学生开展讨论学习。对于学生的讨论学习而言,他们仅仅是从琐碎的知识点出发,完成对于零散知识的学习,因而并不能够做到对于知识的整体把握。因此,教师可以尝试以微课的形式,辅助学生在小组讨论的过程中,将这些零散的知识点进行串联,方便学生在进行高中英语学习时,从整体上把握本课时英语学习的主要内容,因而他们能够在感悟和记忆时,加强对于教材内容的体悟。而教师可以借助该种教学方式,增强学生在小组讨论学习上的有效性,以增强每一位学生的英语学习效果。

四、引导学生开展拓展性学习

语言类的学习往往是无止境的,同时,由于语言表达方式的多样性,它能够为每一位学生提供一定的学习素材。因此,在进行高中英语学习时,每一位学生都可以根据自己的个性,有选择地开展拓展性学习,使得学生能够在自主课外学习的过程中,实现对于更多英语知识点的把握。由于高中生在信息检索能力上的不足,他们在按照自己的想法开展个性化学习时,并不能够高效地完成对于素材的选择,也不能够高效地达成相应的学习目标。因此,为了辅助学生更好地理解知识点,教师可以贯彻自己对于新型教学理念的理解,对网络教学平台进行构建,并且上传一些微课资源,供学生按照自己的情况,选择性地对其进行观看,使得学生能够在

该种教学模式下,实现对于知识点的把握,这对于提高学生的自主学习能力,有着重要的帮助。

例如在学习《Wildlife protection》时,学生需要掌握为什么保护野生动物,和如何保护野生动物的内容,并且能够应用英语,对自己的观点进行陈述。为了达成这一教学目的,教师可以先向学生进行提问:“在你的印象当中,野生动物的生存环境是怎样的?”在教师的引导下,学生可以应用中文,对自己印象中的观点进行描述,这将帮助学生调整自己的学习状态,使得学生为后续的学习任务做好相应的准备。然后,教师可以进行进一步地提问:“你们知道如何应用英语表述自己的观点吗?知道在表达的过程中,需要注意哪些语法知识吗?让我们通过本课时的学习,了解一些单词和句型吧!”在问题的引导下,学生能够进入相应的情境当中,并且能够激发自己对于后续内容学习的兴趣,这将帮助学生在同教师进行互动时,层层深入地围绕着主题,完成相应的学习任务。因此,教师可以借助该种教学方式,推进高中英语课堂的进行,让学生能够在英语学习的过程中,实现对于知识点的把握,同时,这也将帮助学生在知识学习的过程中,增强对于知识框架的建立。当然,教师也可以借助问题情境的设置,提高学生的问题探究能力和沟通表达能力,这对于提高学生的核心素养,有着重要的帮助。

总结

总而言之,教师在开展高中英语教学活动的过程中,可以引导学生对英语问题进行分析,在鼓励学生对问题进行深入研究时,明确自己的短板,并且鼓励学生对其进行针对性解决;可以以游戏的形式推进课堂教学,使得学生能够感受英语学习的趣味性;可以引导学生开展课堂讨论,促使他们把握课堂时间,在同其他学生进行互动时,能够显著提高自己对于英语知识点的理解程度,这对于培养学生的团队合作能力、沟通能力等,有着重要的作用;可以引导学生开展拓展性学习,帮助他们利用自己的课余时间,在知识学习时,实现个人的个性化发展。

参考文献

- [1]张红燕.以学生为中心,优化高中英语课堂教学模式[J].文理导航(上旬),2021(11):33-34.
- [2]李艳丽.论新课改背景下高中英语教学方式的转变策略[J].考试周刊,2021(83):97-99.
- [3]许崇杨,金舜英.基于英语学科核心素养的高中英语课堂深度阅读教学模式研究[J].教育现代化,2020,7(40):157-161.