

# 教育游戏在小学数学教学中的应用探析

彭倩雯

(江西省抚州市临川区罗针镇湖西小学, 江西 抚州 344103)

**[摘要]**在实际工作中,为了让教育游戏更符合教学工作需求,实现对学生的认知启发和思维锻炼,教师就必须进一步做好对教育游戏的应用设计,真正实现教育内容与游戏形式的有效融合,由此来进一步提升学生的学习热情,让他们感受和体会到数学知识的魅力,从而真正做到教师在完成数学知识教学的同时,学生也能够获得思维水平的锻炼与启发,为小学数学素质教育目标的实现打下坚实的基础。基于此,以下对教育游戏在小学数学教学中的应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**教育游戏; 小学数学教学; 应用探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.878

## 引言

游戏对于小学生有极大的吸引力,这是小学生心理发展特点。而教育游戏是在实现教育目的的基础上将教学模式与游戏进行有机结合,创新小学数学的教学方式。通过教育游戏小学数学教师既能创新教学模式又能使知识的传授更符合小学生的心理发展特点,在游戏引导下小学生对学习的兴趣能充分地激发出来,这对构建高效的数学教学有很重要的作用。我对教育游戏在小学数学教学中的应用进行了以下探究。

### 一、开展教育游戏的条件

#### (一)专业的教育游戏培训

教师高效率的展开教育游戏和学校组织专业的教育游戏教学培训有紧密的联系。在目前的教学中仍有较多的数学教师对“运用教育游戏构建高效课堂”这一理念缺乏充分的认知,基于此学校要对教师的专业素质进行培训。学校可以请相关的专家到学校展开学习活动或者教学讲座帮助教师深化教育游戏的认知,为教育游戏在教学活动中的高效展开奠定基础。

#### (二)现代化的教学设备使用

现代化的教学设备能够为教师营造良好的教育游戏情景,且教师在教学的过程中还需要用信息设备为学生展示相关的游戏内容,这样学生才能更好地领悟游戏规则以及游戏内容。因此现代设备运用对教育游戏的开展有重要作用。

#### (三)学生的配合程度

学生是受教育者即小学生是数学教师进行教学活动的对象,所有的教学内容和教学目标都是围绕学生展开的,学生的配合程度对课堂的教学效率有直接的影响作用。因此在教育游戏的展开中学生的配合程度也是必要条件。

### 二、小学数学中教育游戏的开展现状

教育游戏属于一个新兴的教学理念,部分小学数学教师对于这一理念还没有进行充分的认识和理解。大部分的小学数学教师已经有了固定的教学方式和教学习惯,在没有对新的教育理念进行充分的认知情况下很难有效地展开的教学活动。教师无法利用教育游戏在原有的教学活动中进行优化或完善,因此教育游戏在小学数学教学中的展开还较为困难。

### 三、在小学数学教学中应用教育游戏的策略

#### (一)利用教育游戏进行课前铺垫

数学教师要利用教育游戏提高教学效率就要将教育游戏融入整个教学环节,在小学生受到良好的学习体验的基础上激发小学生对数学的兴趣、开发小学生的数学思维,这样在提升数学教学质量的同时深化小学生的学习体验,令小学生以更好地学习状态深入的进行数学知识的探究。以“位置”一课为例,我在教学时为学生设计的“方位画图”游戏,即教师先画出一个九宫格,并给出以下数对:(3,2)、(9,8)、(1,7)、(4,6),并告诉学生香蕉在(3,2)、苹果在(9,8)、李子(4,6)、橘子在(1,7),要求学生将水果画进对应的框里;或者教师还可以在摆出一副围棋的棋盘,教师说一个数对就令学生在相应的位置下好一颗棋子,看看通过几种数对的组合方式能完整的下完一盘五子棋。在学生画画或者下棋的过程中对数对的概念和含义会有更加深刻的了解,教师在令学生对数对进行了了解后再引出

这节课“位置”的概念。通过游戏的方式将抽象的“位置”概念变得更加的形象和具体,在此过程中中小学生的思维也能得到很大程度的启发。在课前对通过教育游戏对知识进行铺垫为学生的深入学习做好准备,并且在正式教课前就将学生带入到主动参与课堂学习的状态,教师提升教学效率有很大的帮助。

#### (二)通过教育游戏进行教学互动

课堂教学环节是学生知识学习最关键的环节,教师在展开教育游戏前要对教学内容和教学目标展开深入的研究,最大程度地发挥教育游戏的作用使教育游戏在带给学生良好学习体验的同时还能帮助教师有效地达到教学目标。以图形的运动(三)一课为例。这一课主要涉及的知识点是图形的平移和旋转,为了使学能更好地认知图形平移和旋转的特征,我在课堂上为学生准备了几幅简单的剪纸。教师先为学生展示原本的图形,然后先令学生想象在经过图形的平移或经过右边180度的旋转图形会变成什么样子?令学生将平移和旋转后的图形先在彩纸上画出来,然后制作一个完整的剪纸。有些小学生动手能力较弱,那么教师可以令学生先剪两个一模一样的图形再用胶水将图形粘贴起来达到教师的要求。

通过直接的实践活动学生能在亲身体验中对知识进行理解和探究。几何图形对学生的抽象能力要求较高,剪纸能将抽象的想象变为具体的模样,这样有利于培养小学生的抽象思维,且通过剪纸学生对物体的平移和旋转也有更深入的认识。

#### (三)利用教育游戏进行数学训练

课堂训练是教师检验学生学习成果的重要环节,在这一环节教师对学生的学情能进行掌握和了解,因此教师基于小学生在数学课堂上的表现进行游戏化的课堂检验,使学生在愉悦的氛围中进行知识的查漏补缺。还是以“图形的运动(三)”一课为例。教师在完成教学后可以为学生布置“画一画”的训练游戏。教师给出几幅具体的图形,如三角形、菱形,游戏要求是学生要画出将三角形、菱形平移后以及将三角形顺时针旋转90度、菱形逆时针旋转180度后的图形,看看哪位同学画的最准确、形象。学生在完成这一游戏任务时不仅要思考还要具备较强的动手能力,这对于强化学生课堂记忆有帮助作用。

### 四、结束语

在实际工作中,为了保证教育游戏的应用有效性,教师必须保证所设计教学游戏既符合学生的认知兴趣,又能实现对知识内容的有效展示,由此来进一步实现对学生的认知启发,让他们感受到数学知识的魅力。为了突出教育游戏的有效性,教师可以转变自己的课堂角色,让自己可以与学生进行良好的互动,并在这一过程中实现对他们的引导式教育,从而真正实现小学数学学科的素质教育目标。

### 参考文献

- [1]刘大碧.教育游戏在小学数学教学中的应用研究[J].新课程,2021(24):55.
- [2]高玉娟.刍议教育游戏在小学数学教学中的应用[J].才智,2019(14):137.