

试析中职班主任在教学中如何渗透德育教育

陈丽茹

(河北省新乐市职业技术教育中心, 河北 石家庄 050700)

[摘要]随着我国教育水平不断提升,对于中职班主任的德育能力也有了更高的要求,班主任作为班级的管理者,需要为学生营造一个良好的学习环境,并引导学生形成积极向上的精神品质,培养学生各方面能力。而德育教育作为实践教育教学工作中的重点内容,为带动班级全面发展起到了重要的作用。班主任应当依据自身专业素养,重视对于德育能力的提升,并需要结合班级实际情况,通过科学合理的德育教育促进班级更好的发展。本文通过对中职院校中进行德育教育的重要意义进行分析,并依据此问题讨论中职班主任在教学中渗透德育教育的具体实践策略。

[关键词] 中职教育; 班主任管理; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.694

中职院校的学生普遍与社会接触的时间较早,行为习惯不受到班主任的约束,且没有明确的理想追求,对待日常学习的态度也是漫不经心。而为了改变这一不良局面,中职班主任需要及时在日常班级管理管理中狠抓班级德育教育工作,针对学生的行为习惯、学习态度以及心理状态等多方面问题进行科学整改,帮助学生逐渐进步并成长为现代社会的优秀人才。中等职业学校旨在为社会培养专业技能性人才,而为了能够更好的适应现代社会对于人才的发展需求,中职院校不仅需要加强对于学生专业技能方面的提升,更重要的是需要培养学生良好的个人综合素养,使得学生以积极正确的价值观念面向社会。

一、将德育教育渗透于中职院校班级管理过程之中的重要意义分析

当前我国中职教育仍然落后,这与中职院校的实际环境、家庭教育、师资力量等都存在着密切的关联,而中职教育工作者应该及时意识到教育问题的产生,并究其根源,制定出具有针对性的教学改革方案。在学生的成长发展过程之中,德育教育占有着不可替代的重要位置,学生的行为习惯、思想品质、价值观念等方面的形成都离不开正确的引导。然而当前很多中职班主任经常会忽视德育教育工作的开设,在进行日常班级管理的过程之中,也没有考虑到德育教育思想的渗透,仅仅是将学生的学习状态、考试成绩作为班级管理的重点内容,这样相对片面化的班级管理形式对于学生的全面发展将会造成严重的影响。一个符合当前时代发展且能够成为未来社会优秀人才的学生,首先需要接受到良好的德育教育,而当前中职院校班级管理模式的健全,正是相关教育工作者迫在眉睫需要处理的问题。为了帮助学生养成正确的行为习惯和道德理念,班主任应该在日常班级管理过程之中不断引导,让学生潜移默化地受到积极的德育教育理念的影响,进而促使中职院校德育教育获得进一步的发展。

二、中职班主任在教学中渗透德育教育的具体实施策略

(一) 班主任应该与学生建立心灵沟通桥梁,在班级管理中注入真情实感

中职班主任的德育管理工作并不仅仅是单纯的以强制性手段让学生服从管理,而是应当让学生通过认识到德育教育工作对于自身的积极影响,并且从班主任的日常管理中感受其真诚的关爱,从而真正愿意主动配合班主任的日常德育教育工作,使得班级管理工作具备一定的实效性。中职学生普遍叛逆性心理很强,班主任在对于中职学生进行德育教育的过程之中应当首先学会理解学生,与学生积极沟通交流,洞悉学生的真实内心想法,找到针对性的管理方向,这样才能够真实有效的开展德育管理工作。而为了使班级学生能够愿意将自己的想法讲述给班主任,班主任需要在日常管理中注入自己对于学生以及自身岗位的真情实感,肩负起培育

班级学生良好学习习惯以及行为品德的责任,真正做到尊重学生、理解学生并且包容学生,卸下学生对于班主任的心理防线,引导学生敞开心扉,实现与班主任心灵层面的沟通交流。学生对于班主任逐渐信赖的同时能够更加真诚的配合班级德育教育工作,且班主任可以及时了解到学生的实时心理变化或遇到的问题,针对学生的实际情况进行引导和德育教育,在充分了解班级中每一位学生的基础之上制定合理的班级德育教育管理策略,使得学生真正在班级德育教育中逐渐完善自我,并在中职院校的学习生活之中学有所成。

(二) 汲取班级学生民主意见优化班级德育教育策略

中职班主任为了使得班级德育教育工作实效性提升,应当积极向班级学生征求建议,利用班会时间让学生大胆发表自己对于班级德育教育的现状以及存在的问题进行发言,提出自己的需求,并且为维护班级良好学习氛围提出自己的想法。班主任通过收集班级学生的意见反馈,能够更加了解到现阶段班级德育教育策略中存在的普遍性问题以及学生的主要诉求,有利于班主任接下来对于班级管理策略进行优化与改进,真正做到以生为本制定班级管理策略。班主任也需要及时总结并反思自身管理工作方面的不足之处,并且积极学习先进的班级管理经验手段,对于班级学生实际情况加以观察,为学生制定合理的班级德育教育策略。此外,班主任在对于学生进行评价的过程之中,应当注意自身的评价方式,避免评价态度过于严苛导致学生对于班主任的德育教育方式产生畏惧或抵触的心理,同时也不能够使评价内容过于单一化,没有针对性的评价内容无法真正给学生以启示,且学生很可能对于这样的评价表现出不在乎的态度,不利于增强班级德育教育管理工作实效。班主任应当以鼓励的态度激发学生的学习热情,为学生提供具有实际意义的评价内容,引导学生向更好的方向发展。

(三) 开展多样化的班级德育教育活动,提高学生的班集体观念意识

班级生活应当是丰富多彩的,而班主任需要为学生定期组织开展多样化的班级德育教育活动,活跃班级氛围,在这样的班级活动中渗透德育教育,培养学生的团结协作与竞争意识,使得班集体的凝聚力增强,这样有利于班级整体的成长与发展。班主任应当合理为学生选取活动主题,并需要考虑到活动开展对于学生的积极影响,使得班级活动的开展真正具备德育教育意义。

三、结语

总而言之,中职班主任应该在日常班级管理中心积极渗透德育教育,与学生建立良好的关系,在班级开展丰富多彩的德育教育活动,将学生培养成品质学兼优的综合性人才。

参考文献

[1] 吴燕燕. 中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 知识窗(教师版), 2021(08): 107-108.