

# 幼儿园体育游戏活动探究

张莹

(山东省泰安市宁阳县乡饮乡中心幼儿园, 山东 泰安 271400)

**[摘要]**开展体育游戏活动是促进幼儿身体发展和身心健康的主要方式之一,教师在组织开展体育游戏活动过程中注重提高体育游戏的有效性,通过丰富多彩的体育游戏活动来帮助幼儿养成良好的体育游戏习惯。本文主要从以下四个方面展开分析和探究,分别是:提高幼儿游戏参与的积极性,在游戏中形成良好的品德习惯,通过体育游戏培养合作精神以及有意识地提高幼儿的体育游戏自主性。从而根据幼儿的年龄特征开展适当的体育游戏,使幼儿在这一阶段中养成良好的体育游戏习惯,在游戏当中强身健体,提高幼儿自身的活力,并有效提高幼儿与他人进行合作和交流的能力。

**[关键词]**幼儿园活动; 体育游戏; 活动探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.907

随着我国学前教育水平的不断提高,开展体育游戏活动已成为许多幼儿园的一项固定项目,通过游戏的方式来加强体育锻炼有助于丰富幼儿的课余生活,帮助幼儿掌握一定的运动技能,生活经验以及沟通交流的能力,并且通过体育游戏来增长幼儿的自信心。因此,幼儿教师应当对游戏的编排和实践应当给予足够的重视,教师在设计体育游戏的过程中,应当充分考虑到幼儿自身的生理条件,幼儿的认知能力从而有效提高体育游戏的趣味性,活动性和综合性,并且在体育游戏的过程中积极渗透生活常识以及品德教育。

## 一、提高幼儿游戏参与的积极性

游戏是符合幼儿年龄特点的主要活动之一,同时也是大部分的幼儿所喜闻乐见的活动,通过游戏能够有效调动幼儿参与体育活动的积极性。从而有效促进幼儿身心健康发育,开展体育游戏主要是通过设置游戏情境,使幼儿保持愉悦的心情让幼儿拥有良好的参与热情,反而主动自愿地完成一些体育锻炼活动,在这一过程当中能够帮助幼儿克服困难有助于发扬体育精神。<sup>[1]</sup>

为了有效提高幼儿参与游戏的积极性,教师可以给体育游戏起一些有趣的名字。比如说“小猫过河”“小鸭散步”“我是小小运动员”之类的游戏名称,开展体育活动的时候,幼儿教师可以借助一些辅助性道具,帮助幼儿创设游戏情境,引导幼儿在特定的游戏情景当中开展体育游戏。例如,在游戏“小猫过河”中,教师需要用到两根皮筋来模拟河的两岸幼儿从起点处出发向终点前进在两根皮筋之间,需要留有较大的空隙引导幼儿需要经过这两条皮筋所构成的活动空间,并且规定在这一区域内幼儿不能正常跑过,而是要借助活动道具来模拟小船那么如何才能顺利渡过小河呢?需要幼儿坐在纸板上,由皮筋另一侧的幼儿共同拉动连接纸板的绳索来拖动小船来过河。通过这种趣味性的游戏以及丰富多彩的游戏名字能够有效地引导幼儿在开展活动的过程当中充满好奇心和活动热情。此外,游戏名字需贴近幼儿的实际生活,体育游戏名称最好能够和幼儿听过的故事相结合,拉近幼儿教师与幼儿之间的距离,使得幼儿在体育活动的过程当中,感受到更加轻松愉快的氛围。体育游戏活动主要以

走、跑、跳为主,需要幼儿具有一定的身体协调能力,从而有效提高幼儿自身的平衡性以及身体的敏捷程度。在体育游戏的开展活动当中培养基本动作。促进幼儿身体各项机能的健康发育和成长。特别是在幼儿园大班活动期间需要增加幼儿的课外户外运动。以30分钟为活动期限在活动过程当中组织幼儿开展体育项目活动,从而有效做好幼儿园与小学的衔接,并且需要在时间上应当贴近小学一堂课的时间。从而让幼儿尽早适应这一强度的体育活动。体育游戏的活动时间可以根据幼儿的身体状况进行适当的调整。从而引导幼儿逐步适应小学体育课的活动时间,让幼儿在心理上和时间概念上提前做好准备。

## 二、在游戏中形成良好品德习惯

在开展体育游戏过程当中,有利于培养幼儿的规则意识。任何游戏都有相应的游戏规则,幼儿在开展体育游戏的过程当中也不例外,所有参与者都必须遵守游戏规则,从而能够让幼儿通过游戏感受到规则无处不在,在家中或者是在幼儿园都需要遵守相应的规则,这个游戏当中的规则是一个道理。现如今不少父母对于幼儿都十分宠爱,导致一些幼儿在家中唯我独尊,容易缺乏规则意识,如果任由其发展下去,那么将来一定会对幼儿自身造成一定的伤害。体育游戏能够通过巧妙的方式,让幼儿从小就熟知规则的作用。从而有利于引导幼儿在未来的生活过程当中遵守法律,做一个遵纪守法的好公民。<sup>[2]</sup>

在开展体育游戏活动实践的过程当中可以发现绝大部分的幼儿都能够在游戏中学习知识,在学习知识的同时感受到游戏的乐趣所在。在游戏中渗透思想品德教育改革活动的主要环节之一,例如教师可以引导幼儿在游戏中使用文明用语,比如说“对不起”、“谢谢你”等词语。懂得礼貌待人的幼儿,更容易受到家长和教师的喜爱,因此,文明的行为和文明的语言是幼儿的名片,也是培养良好品德的基础。对于学龄前的儿童的教育问题,教师要做到心平气和地通过巧妙的方式让幼儿明白什么是正确的行为,什么是错误的行为。比如说在游戏中,遵守规则就是正确的行为,而仅仅按照自身的意愿违背规则或

改变规则就是不正确的行为。在游戏结束之后，教师可以通过奖励和惩罚的方式让幼儿明白规则的力量，在实践过程当中，教师可以增加奖励措施来代替惩罚措施，比如说对表现良好的幼儿给予一定的口头奖励或者是物质奖励能够有效发挥幼儿的榜样作用，让其他幼儿知道怎么什么样的行为是正确的，从而激励其他幼儿向获得奖励的幼儿学习。

### 三、通过体育游戏培养合作精神

为了适应社会发展的需要，幼儿在参加体育游戏的过程中，应当适当培养其团队合作精神，体育游戏是良好的培养幼儿团队合作能力的主要媒介之一，在不少的体育游戏项目当中都有许多需要由幼儿共同合作来完成的内容。这一类的幼儿体育游戏能够有效提高合作精神，教师可以通过组织和设计这一类的合作型游戏，引导幼儿在体育游戏的过程中养成良好的合作习惯，以适应未来社会当中的合作与竞争，在集体活动过程当中，需要借助于集体的力量和集体的智慧来共同解决问题和困难，教师可以通过体育游戏来为幼儿树立合作榜样，从而起到良好的带头作用，通过体育游戏的方式来给幼儿创造合作机会，有利于让幼儿体会到合作的作用和积极效果。

例如，在开展“小青蛙跳荷叶”的游戏过程当中，教师可以首先把幼儿进行分组，每一组当中由两名或三名幼儿组成，在游戏开始之前，教师给幼儿们讲好“小青蛙跳荷叶”的游戏规则，让幼儿在了解游戏规则的基础上，正确开展体育游戏。这一游戏是培养合作精神的游戏，需要团队合作才能完成。在游戏中设立终点线和起点线，每一组幼儿需要站在起点处向终点处前进，在前进过程当中，每一名幼儿的脚不能直接接触地面，因此在游戏过程当中，首先要通过移动“荷叶”，来达到前进的目的，在前进过程当中需要幼儿不断传递“荷叶”道具，把“荷叶”放在自己面前不远的地方，然后再跳到“荷叶”之上，如此通过接力的形式来完成比赛，该体育游戏过程当中所使用的“荷叶”道具可以是泡沫板或者是纸板做的道具隔板。幼儿通过交替传递道具的方式来完成比赛，看哪组幼儿能够最先到达终点就算获胜。在这一体育游戏过程中，包括四个基本动作，首先是准备环节由后排的幼儿给前排的幼儿传递“荷叶”道具，第二是起跳环节当道具摆放的位置适当时，幼儿就可以向前跳跃。第三是腾空环节，幼儿跳起之后，整个身体处于一种腾空的状态，第四是落地环节。在落地环节中，幼儿需要跳落在指定的道具板上，从而顺利地整个比赛。在第一次开展这一类游戏的时候，幼儿之间存在着或大或小的团队配合问题，但是随着游戏的开展，幼儿之间的团队配合能力也会逐渐得到提高。

### 四、提高幼儿的体育游戏自主性

在幼儿园当中培养幼儿强健的身体素养，是幼儿获得幸

福的源泉，为了有效提高体育活动，在幼儿园中都有设立有专门提供给幼儿进行体育活动的户外空间以及室内活动室。同时也会定期设立幼儿运动会亲子运动会等丰富多彩的体育游戏活动在这一类的体育游戏旨在引导幼儿提高自身体育游戏自主性来增强幼儿体育锻炼的兴趣。一些简单的体育运动游戏，比如包含跑跳的体育活动，能够对幼儿的身体发育起到良好的促进作用，但同时也存在着特有的缺陷和不足，主要是在幼儿集体活动期间内，幼儿教师无法照顾到每一个幼儿，因此可能会导致部分幼儿被忽视。并且长期通过统一的有组织的集体体育运动，也容易使得幼儿产生厌倦心理。不会在课余时间内自主开展体育运动项目，而是把体育运动活动当作是一门课程，这样不利于提高幼儿的体育锻炼自主性，因此在针对这些缺点和不足之后，幼儿教师应当在日常活动当中引导幼儿提高体育游戏的自主性。

例如，在一些幼儿园当中能够发现户外运动的地方有许多健身器材以及适合幼儿的游戏设施，比如梅花桩，秋千，跷跷板滑梯等，过梅花桩有利于锻炼幼儿的平衡能力；秋千、跷跷板等游戏设施有利于提高幼儿的合作与交往和交流能力。幼儿在幼儿园中通常具有一定的自由活动时间。因此在幼儿园活动当中除了由教师带领幼儿开展集体体育游戏之外，幼儿自身也应当能够自主开展相应的体育游戏，比如说荡秋千，玩跷跷板，滑滑梯等活动，通过体育游戏能够有效引导幼儿正确使用这些活动器材。帮助幼儿养成良好的体育锻炼习惯。一项调查研究结果表明，在幼儿园当中投放多样化的体育游戏活动设施能够引导幼儿更加喜欢户外活动，培养幼儿的运动天赋，有利于提高幼儿的体育活动能力。多样化的幼儿园游戏措施有利于保障幼儿在课外的游戏活动。某一些游戏措施以及体育游戏项目需要多名幼儿合作开展，从而通过开展自主体育游戏有利于打破班级年级的界限，增加幼儿之间的交流与交往，此外在游戏活动当中主要是以“大带小”为活动原则，促进大龄幼儿对低龄幼儿起到的榜样力量以及带头作用。

综上所述，幼儿教师应当充分了解幼儿所感兴趣的内容，从而有针对性地开展体育游戏活动，并根据幼儿身体素养的区别来开展差异化的体育游戏。通过幼儿所喜爱的游戏方式达到体育运动的效果，引导幼儿在体育游戏活动当中接受正能量，积极发扬体育精神，让幼儿在体育游戏的过程中提高自身的抗挫折能力并且培养幼儿不怕吃苦，勇争第一的精神用在自己的生活和学习当中。

### 参考文献

- [1] 李焯. 幼儿园体育游戏活动初探 [J]. 《教师》，2016: 77-77, 共1页.
- [2] 骆敏. 幼儿园体育自主游戏初探 [J]. 都市家教: 上半月, 2017: 211.