

红色文化教育教学模式研究

刘莉敏

(江西省赣州市第一职业技术学校, 江西 赣州 341000)

[摘要]校园教育的目的不仅仅是学习文化知识,更重要地是让学生通过学习有效培养其综合素养,通过多元化的教育从客观的角度看待社会的发展,时代的变迁,使学生具备主观思考能力和分析探索能力。教师应该通过红色文化教育立德树人,帮助学生树立正确的价值观,通过对红色文化的探索,培养学生的家国情怀素养,文章将结合校园教学实践,探讨红色文化教育的教学模式。

[关键词]红色文化; 教学要点; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.789

新时代下的校园教育要求培养学生的核心素养,红色文化教育对于学生道德观,社会价值观,爱国爱党情怀的培养有着重要意义。青少年作为中国未来的希望,肩负着传承红色文化的使命,通过学习红色文化让学生了解今日生活的来之不易,促进学生更加全面的发展并进行知识综合应用,通过红色文化教学资源的融入,通过了解和学习相关资料来了解国家的发展。教师可借助红色文化教育培养学生的核心素养。

一、红色文化教育的教学要点

(一) 融入多元化教学路径

学生的思想已经逐步成熟,开始有自己独立思考的能力。但是由于缺乏社会经验,对一些事物的判断不够准确,因此处在这个阶段的学生更应加强其社会主义道德观,价值观的建设。因此教师在进行红色文化的教学设计时,可以融入多元化的教学模式,要充分挖掘教材,结合学生的学习情况和特点对学生进行红色文化的渗透,改变传统教学中以教师为主导的教学模式,鼓励学生多进行红色文化探索,采用灵活的教学手法吸引学生学习红色文化的兴趣,让学生在良好的学习氛围中了解相关的历史事件。通过学习感受我国的近代历史发展进程,社会演变进程,勤劳勇敢的中国人民和伟大的中国共产党,从而潜移默化地将红色文化渗透到学生的脑海中。

(二) 强化实践教学活动

学生的对于红色文化的理解并不深刻,对于共产党的艰难革命历史无法做到快速地掌握,导致教学效率降低。教师需要改变常规教学策略,可通过实践性的教学内容,促使学生完成相关红色文化的深度思考,让学生参与到一些实践活动中,并形成自己一定的独立的见解。实践性教学的融入不仅能够帮助学生更好地完成重点难点的学习,更能够进行高效课堂的有效构建。学生能够对红色文化进行充分的理解,让学生们感受到社会主义的伟大,在孩子的的心中刻下红色文化的印记。与此同时,通过实践性教学过程中的活动和体验,拓展学生的思考方向,学生转动自己的脑筋进行一些红色文化故事或者素材的分析。实践教学通过理论与综合应用相结合,让学生在亲身体验的过程中实现思想的升华,发展学生的核心素养。

二、红色文化教育的教学策略

(一) 注重教学资源导入

红色文化教育要充分结合深度理解,引导学生走进红色文化的领域,建立学习的相应体系,需要在教学过程中营造与红色文化相应的场景或氛围。教师要从学生的角度进行教学内容的设计,提高教学效率不应只注重传授,还需要更多的自主探析。红色文化教育应通过新颖的教学资源来激发学生们对积极向上的思想品质的追求和知识的探索,扩展更多知识的获得渠道。举例来说,教师可以引入相关视频影

片,包括近代的抗日战争,解放战争等,现在网络资源非常方便,其中有许多可歌可泣的案例值得教师进行详细讲解。客观真实的历史事件是进行红色文化教育的最好案例。因此广大教师应立足于教学资源的导入,充分深入挖掘教学内容,结合教学大纲利用教学案例进行学生红色文化的渗透,提高学生的民族自尊心和自豪感。结合这种新颖的教学模式让学生了解,红色文化是一部宏伟的史书,学生在学习的过程中不仅仅是铭记历史事件,更要理解文化的内涵及自己应该怎样做,提升学生的核心素养。学生充分的融入课堂里,用丰富多彩的教学资源引导学生去思考,让学生在良好的内心体验中,学习红色文化、感受红色文化。

(二) 组织红色文化实践活动

红色文化教育的重点就是要进行实践活动,没有实践只靠理论学习,学生无法体会到红色文化的内涵。红色文化教育渗透需要结合有效的实践内容,让学生在不断的实践中丰富知识储备。教师应该针对红色文化教育进行有效的教学活动设计,特别要注重提升对学生的内心感受,提升对红色的学习体会。同时教师也要注重教学结合,把教学内容与实践活动巧妙地融合在一起,提升教学实践活动的有效性。举例来说,教师可以利用清明节的机会,组织学生去英雄烈士公墓进行扫墓活动,让学生身临其境地接受红色文化教育的熏陶,明白先烈们为建设伟大的社会主义新中国付出了生命的代价。同时教师要进行相关教学内容的安排,实践性活动的目的要让学生学到东西。教师将红色文化与教学活动进行有机结合,为学生详细地讲解烈士陵园里的一些英雄人物的生平事迹,并结合红色文化内容对学生进行爱国主义教育,让学生意识到,今天的幸福生活依靠的是革命英烈的流血牺牲,需要具备伟大的家国情怀意识而牺牲小我,正是这些牺牲换来了今天日益强大的祖国,教师在实践过程中必须时刻关注学生的实践活动状态,要根据红色文化教育内容对学生进行有效的教学语言引导,培养学生的自豪感和家国情怀的意识。

结束语

红色文化教育教学目标不仅是让学生充分了解我国近代革命史,更是要让学生通过学习红色文化能够反思现实中的问题,通过红色文化提升思想素质。红色文化带有很强的积极性和正能量,体现了中国共产党的凝聚力和意志力,学生在学习过程中结合红色文化的渗透有助于个体的积极发展。

参考文献

- [1]徐海彬.乡村小学红色文化教育的实践研究[J].情感读本,2021(11):32,34.
- [2]查丹晨.新时代加强中小学红色文化教育的思考[J].赤子,2019(3):48.
- [3]杨小忠.依托红色文化资源开展小学特色德育[J].甘肃教育,2021(11):22-23.