

# 高校创新创业教育与专业教育融合路径探析

姚沅伯

(四川省传媒学院, 四川 成都 611745)

**[摘要]**由于当今社会高校人才当先, 高等教育教学改革也在不断推进加快, 高校的教育首要任务就是加快培养一批创新创业型技能人才。为此, 文章深入研究分析培养创新创业型人才培养与高等专业技术教育的融合关系, 探讨两者相互融合的重要意义。

**[关键词]**创新创业; 高等教育; 专业教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1381

## 引言

教育部要求各高校将高等创新创业型人才培养与高等专业教育有机进行融合。本文通过探讨二者融合的意义, 提出融合的有效途径, 希望能够为高校提供帮助。

### 一、创新创业型教育与专业教育的关系

一个企业发展离不开企业家创新精神和企业家精神实践, 其创新推动力的不断产生, 主要是基于培养创新者的创业精神素养, 具有创新人本主义的价值取向; 对于企业家精神实践则主要强调企业理论和社会实践, 为实用主义取向。我国的专业教育主要是为适应人力资本行业市场需求培养专业人力资源, 并且以培养实用主义人才为主。

创新创业技术教育的实践课程主要内容有实践理论、体验、实践等, 其中实践理论体验包括创业课程导论、就业和创新创业和相关学科专业; 校园体验实践课通常就是需要要求学生, 借助学校创新创业教育实践平台, 以帮助开展资本市场企业运营和指导组织创业行为等实践活动; 校园实践创业课是指进行校企之间联合创业培训和开展校园实践活动等。专业教育课的主要特征为基础、专业、职业性, 其课程主要就是理论和实践。

### 二、创新创业教育与高等专业教育相互融合的重要意义

#### (一) 个人发展的需求

普通的专业教育只会让学生掌握从业所需的技能和理论知识, 而创新创业型教育若没有足够的专业教育做支撑, 学生难以应对专业所需。若两者能够相融合, 则可以解决这些问题。而且, 创新创业型学习和传统专业性学习教育有机结合, 这无疑是一次全新的教育变革, 学生需要面对的不仅仅只是专业学习教育内容的巨大改变, 更多的是思维模式的改变, 如此可让学生具备创新视角的思考力, 对提高个人人力资本市场的竞争力非常有利, 是个人发展的需求。

#### (二) 创新创业人才培养的重要途径

目前, 我国经济发展迅速, 多元化的国家经济社会发展和大战略, 需要培养创新创业型技术人才, 而国内实行的传统专业教育, 主要目的是通过传授学生专业知识和应用技能, 对培养学生的专业创新意识、创业能力素质和综合能力所涉及的程度低。若将两者有机融合, 专业教育做好基础, 在以创新创业技术教育进行知识引导和教育深化, 有助于不断强化学生获得专业教育的成果, 为学生的自我生存能力、应用能力以及综合能力的增高提供一个重要途径。

### 三、高校发展创新创业教育与高等专业教育走向融合的路径

(一) 构建创新创业技能教育与高等专业技术教育有机结合的特色课程体系

在专业教育的基础上, 系统化的部署专业课程, 保持学生专业业务水平和创新创业素质相互协同, 其中的实践操作应包括: 其一, 课程结构完善, 需要兼顾专业课程和创新创业教育, 两者都属于重要的组成部分。其二, 系统性和合理性的课程结构, 合理安排课程, 包括专业教育的专业理论课、专业实践课、实训课以及创新创业教育的知识理论、创造性思维和能力培训课等。其三, 应考虑课程结构中的弹性空间, 预留出来的弹性空间方便及时调整课程教学时长, 有助于确保高校培养人才的时效性。

(二) 建设一批创新创业人才培养与高等专业技术教育有机结合的优秀师资队伍

教师是作为参与创新创业培训教育与技术专业教育相结合的主要人员组成, 其专业能力将直接决定两者相结合的最终效果, 因此企业应积极组织专业教师来进行专业培训, 充分利用社会各方面的资源, 拓宽专业教师参与创新创业培训教育的覆盖范围。此外, 进行必要的校企合作, 能够增强学校教师自身创新创业实践能力。

#### (三) 优化创新创业教育与专业教育结合的机制

优化二者交叉结合工作机制的具体方法有, 首先交叉结合进行学科人才素养培训, 不同专业学科之间交叉学习, 打破学术壁垒, 通过合理融合, 加强教师相关能力; 其次适当放宽学生修学年限, 制定合理的弹性学制, 还将创新创业成绩纳入学分和学籍当中; 最后高校和相关机构、部门之间, 需加强联动, 能够为师生提供宝贵经验。

(四) 健全实施创新创业人才培养与高等专业教育相结合的绩效考核制度体系

创新创业教育的考评体系想要保证全面性、客观性和公正性就要从这三个主要方面进行入手: 其一考评主体多元化, 考评内容主体主要包括高校学生、教师、学校以及其他相关社会利益关系群体, 有助于高校增强创业考评的理论科学性和考评可信度, 也同样可扩大高校创新创业人才培养的考评覆盖面。其二, 多样化的创业考评内容方式, 首先对高校学生创业考评内容应主要包括, 最新创业基础知识基本掌握、创新创业思维实际应用、创业人才素质意识养成; 其次对学校老师的创业考评, 应主要包括, 教师能否充分利用合理的创业教学策略, 以及各种教学方式将二者相互融合的创业能力; 对创业学校的考评, 应主要考量其能否充分贯彻创新创业教育原则, 能否充分创造二者相互融合的基本条件, 以及能否达到培养人才的目标等, 最后针对利益关系群体的创业考评, 应是否为帮助高校推进人才的培养。其三, 合理化的创业考评主体内容, 学生的创业考评主体内容, 以学生创新创业思维的具体实际应用、创业管理实践能力表现, 以及能否解决实际工作问题的能力表现为主; 对教师在实际创业教学工作过程实践中, 各种教学价值理念、目标以及策略等进行客观考评。

#### 结束语

综上所述, 创新创业人才培养对推动我国未来的教育发展非常重要, 高校开展创新创业人才培养与高等专业教育深度融合的重要意义十分显著, 实现两者的有效深度融合, 为我国高校教育提供帮助。

#### 参考文献

- [1] 蒋丽君, 赵玉林. 试论高校创新创业教育与专业教育融合构建分析[J]. 山西青年, 2021(20): 26-27.
- [2] 郭守伟, 马亚杰, 鹿翔宇, 杨溢慈, 李辰静. 高校创新创业教育与专业教育融合联动路径思考[J]. 山西青年, 2021(18): 22-23.
- [3] 庞芳琪. 高校创业教育与专业教育有机融合的原则及路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(27): 9-12.
- [4] 田园. 试论高校创新创业教育与专业教育优化融合模式[J]. 商业文化, 2021(19): 80-81.