

基于“互联网+”大平台课程体系的英语数字化课程资源建设与实践研究

彭枚芳

(广东工贸职业技术学院 广东 广州 510510)

[摘要] 本文主要从国家数字化课程资源建设与实践情况和呈现的特征入手,分析了近年来我国英语数字化课程资源建设和使用的问题和困难,探索了英语数字化课程资源建设与实践的有效途径和举措,以期加快教育教学改革,为后续英语数字化课程资源建设提供指导和发挥借鉴作用。

[关键词] “互联网+”; 课程体系; 数字化; 课程资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.081

进入21世纪以来,教育信息化作为跨世纪教育改革的重要内容和指标,已被我国纳入新一轮教改方案。2015年,李克强总理在政府工作报告中提出:“制定‘互联网+’行动计划”,推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业相结合,促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展,引导互联网企业拓展国际市场。”2018年教育部印发《教育信息化2.0行动计划》将教育信息化发展目标定为到2022年建成“互联网+教育”大平台,推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变,努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“要健全专业教学资源库,进一步扩大优质资源覆盖面。遴选一大批职业教育在线精品课程。”2020年教育部印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》提出推动信息技术与教育深度融合,将遴选5000门左右职业教育在线精品课程。由此可见,推进教育教学与现代信息技术相融合,搞好“互联网+”大平台数字化课程教学资源建设与实践应用是“互联网+”时代推动教育现代化和高职院校高质量发展不可或缺的内生力量。

一、我国数字化课程资源建设与实践的历程

关于数字化课程资源建设,国家下发了许多相关政策文件,从《国家中长期发展规划纲要》到《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等,都明确了各个不同发展阶段数字化课程资源建设的目标和具体要求。

首先,数字化课程资源建设经历的是精品课程建设阶段。2003年教育部颁布了《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》,在这个文件的指导下,教育部开始了高校第一批精品课程建设。这一阶段精品课程的主要作用是辅教,学生对精品课程资源的兴趣不大,教师使用课程教学的比率较低,大量资源处于积压浪费的状态。学者王竹立把这种数字课程资源积压浪费的现象喻称为“数字废墟”。^[1]

其次,从国家颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》开始,教育部立项了两批国家级专业教学资源库建设项目,数字化课程资源建设由传统的辅助教学转变成系统化以学生为主体的在线学习。虽然这一阶段解决了数字化课程辅助教学和学生主体学习的问题,但数字化课程资源仍然对学生的需求有些忽略,资源内容还是保留着传统教学实施的教学课件、视频等过程性资源,资源的使用情况仍然不是很理想。存在着课程教学资源背离“互联网+”时代对教育教学改革的要求,存在天然的“不兼容”现象。^[2]

紧接着,数字化课程资源建设经历了在线开发课程建设与优质专业教学资源库建设并举阶段。期间,教育部印发了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,提出了到2020年要认定3000余门国家精品在线开放课程。这一阶段虽然移动终端得到了全民化普及,但企业用户较少,资源更新不够及时,资源的质量与适应性还不够好,给教学资源的管理和共享使用带来了极大的不便。

总的说来,目前由于数字化课程资源建设者在一定程度上还未站在学习者的角度出发,导致资源建设的形式和内容都偏离了学习者的需求,表现形式缺乏互联网时代感,不同平台之间缺乏兼容性,资源建设和使用存在一定的困难,不能达到预期的效果。

二、我国数字化课程资源建设与实践呈现的特征

近年来,各高职院校主动适应“互联网+”新时代发展的趋势,积极推进教育教学改革与现代信息技术的相结合,在英语数字化教学资源建设与应用方面体现出鲜明特征。

(一) 国家资源库引领教学资源建设方向

英语数字教学资源是大学英语教育教学改革的必备要素,因此,建设优质英语数字化课程数字教学资源并高效率使用对于提高高职院校人才培养质量具有极其重要的意义。自2003年教育部颁布《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》各高职院校开始建设网络课程、精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程,其中起巨大推动作用和引领作用应该是教育部立项的国家职业教育商务英语专业教学资源库项目,建设规模大、专

业覆盖面广。共建设31门数字化英语课程,涉及全国21个高职院校,其“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”除了给全国高职院校提供了较为丰富的英语数字教学资源,还给其合作企业、社会用户人员提供了学习空间,引领了职业教育各个专业的数字化教学资源开发与实践。

(二) 互联网+时代教学资源呈现新特点

随着现代信息技术的飞速发展,互联网成了知识与智慧聚集的空间。如全体社会成员不分年龄、不分层次使用微信、抖音过程中,通过互联网不断创建、传递、使用和共享英语数字资源,随时进行记录和保存,凸显出教学资源互联网化和生成性。在英语资源创建过程中,由过去单一的形式变得日益多元化,除了静态的英语语言知识作为资源外增加了英语视频、音频、动画、图像、符合化的知识,甚至出现了虚拟仿真资源,呈现英语多元化、多模态特征。英语资源的生成不再是针对群体创建,而实受到个体的价值观、人文环境、成长背景等影响,凸显出每个主体对英语资源建设的个性化特征。随着人工智能的发展,互联网平台资源将实现自动补充、自动调整、自动更新、空间互动,实现智能化的信息推送。赵宏、蒋菲在“‘互联网+’时代教育资源建设新模式探析”一文中把互联网时代教学资源总结成“一性四化”即生成性、互联网化、多元化、个性化和智能化。除此之外,他们还提出社会人员的教育资源观由传统教育资源观已向新资源观转变,突出表现在:一是从资源类型上由静态客观知识内容转变成动态的生成性内容,二是从资源的形式上由单一形式固定转变成多元化形态,三是在资源内容上由知识内容即资源转变为知识内容与过程性数据相结合的形式,四是在资源服务上由原来的单一内容载体转变为内容加资源服务。^[3]

三、我国英语数字化课程资源建设和使用的问题和困难

尽管近年来国家、政府、教育部门不断颁发信息化建设相关文件,积极助推英语数字化课程资源的建设与使用,但在实际运行的过程中依然存在诸多问题与困难。主要体现在:

(一) 英语数字化课程资源建设从质和量上都未能满足需求

尽管在国家职业教育商务英语专业教学资源库建设引领下,各高职院校已经建立起了一定数量的数字化课程资源。但真正优质的英语数字化课程资源依然非常缺乏,严重制约着英语数字化课程资源的大范围有效共享。优质的英语数字化课程资源需要校企、师生等多方努力,需要消耗大量的人力、物力、财力,也需要通过一段时间的建设、检验、才算得上真正完成。而我国各高职院校建设的英语数字化课程大多停留在校级层面,优质高效的数字化课程大多集中在实力较强的高校,并且即使建好了国家级英语数字化课程也不愿意免费共享给全国各高职院校,有偿的服务共享方式有局限

了使用的人数和范围,从而更加加剧了英语优质数字化课程资源的短缺现象。英语数字化课程资源在质和量上的短缺及人员梯队的培养同样也制约了优质资源的持续共建共享。

(二) 英语数字化课程资源建设和使用的制度不完善

因为英语数字化课程资源的建设涉及政府、学校、企业、教师、学生等多种相关利益群体,同时有可能跨省、跨区域、跨单位,连接着商科、农科、医科、工科、文科等多个领域,也有能涉及多个专业等,要想英语数字化课程资源建设和使用达到比较理想的效果,需要共同制定一个较为完善的激励制度来作为保障。目前,各个高校英语数字化课程资源平台大部分都来自从事数字化课程资源建设去企业,并且不同的供应商大多拥有自己的品牌,由于不同供应商之间存在利益上的冲突,导致资源平台之间难以实现资源共享,英语课程“数字废墟”现象相当严重。相应制度的缺失导致资源共建共享过程中出现各种各样的问题,造成了课程资源的严重浪费。

(三) 科学有效的英语数字化课程资源共建共享机制未形成

目前各个平台供应商提供给高职院校的英语资源建设和学习平台多不兼容,高职院校在英语资源建设和应用过程中缺乏统一的技术要求和规范做法。很多高职院校的教师通常是自发使用英语课程自带的PPT课件以及视频、音频等相关的教学辅助材料,这些教学辅助材料通常质量不高,在使用过程中与所教班级学生的实际教学过程存在严重的脱节现象。致使平台上英语数字化课程资源的共建与共享难以实现良性互动,教师在实际教学过程中很难通过数字化课程资源有效开展教学。例如:在“微知库”平台上建设的商务英语专业教学资源库数字化课程和学生学习使用的数据不能直接迁移到“优慕课”网络学习平台,也不能迁移到“职教云”平台。即使在同一个学校,应用不同网络学习平台建设的不同专业英语数字化课程都难以共建共享,未建立其用建结合、共建共享的统一的技术标准和管理规范。

四、英语数字化课程资源建设与实践的举措

增强英语数字化课程资源建设及使用是深入落实教育信息化2.0计划的有效途径,也是解决疫情期间保持英语“停课不停学”的有效举措。

(一) 不断提高英语数字化课程资源的数量和质量

英语数字化课程资源的建设是专业建设的核心内容,也是提高人才培养质量的实现途径。首先,各高职院校只有不断积极争取政府和上级部门的支持,持续不断地加大对优质英语数字化课程的资助和奖励力度,才能促进数字化课程资源的大范围共享,才能实现课程使用效率的最大化。其次,各高职院校应尽可能地利用机会开展校校之间、校企之间、师生之间的合作,尽可能地调动教师、涉外合作企业人员和学生的积极性,将企业的核心技术和力量、学校优秀教师、

课程学习成绩优异的学生集中起来,充分发挥团队优势,对英语课程数字资源进行认真研讨与专门开发,通过分层分类共同制作微型教学视频、拍摄微电影、进行动画制作、建立试题库、案例库等,有效提升英语数字化课程资源的建设数量和质量。再者,各高职院校需要不断完善英语数字化课程资源的技术技能培训的功能并扩大用户的范围,在课程教学设计和安排上既要满足师生教学要求,还要能满足企业员工技能培训的需求,提高英语数字化课程资源的质量,增加服务对象的数量。

(二) 提供符合英语数字化课程高质量建设和使用的制度保障

优质英语数字化课程资源的建设和使用离不开政府的大力支持,也离不开各高职院校和上级部门政策上的保障。就目前我国的知识产权保护方面的法律体系而言,现有的数字信息著作权相关的保护法律有《中华人民共和国著作权法》《互联网著作权行政保护办法》等规章条款,但这些法律制度在英语数字化教学资源日益增多及飞速发展的“互联网+”时代已经难以适应版权保护的需要。要想更好的促进英语数字化教学资源高质量建设和有效应用,必须解决知识产权这一瓶颈问题。因此,在发展过程中,各高职院校要确立知识产权保护意识,科学合理地引进英语数字化教学资源,对知识产权的保护做出明确的使用规定和保护措施,确保版权问题不在流通环节中出现。除此之外,还需要制定英语数字化课程使用和管理办法等,制度的建立既能充分尊重和保障相关利益共享方的权益,还能使各方的权利得到合理、合法的保障,实现彼此之间的合作,有助于协调好英语数字化课程资源所有者、资源平台提供方、英语数字化课程资源共享者三者之间的利益关系,使得他们能相互依存、相互发展,成为数字化课程资源共建共享的利益共同体。

(三) 建立科学有效的责任分担与利益分配机制

各高职院校英语数字化课程要走上顺畅的共建共享之路,不仅仅需要各类软硬件设备的投入,还应该以资本、技术、资源、人力等为纽带,整合政府、学校、行业、企业的资源,通过搭建英语数字化课程资源共建团队,以政府为主导,制定相应政策为英语数字化课程资源开发和建设营造良好的环境,通过签到合作协议,明确各方的利益和责任,建立规范的管理制度、有效的责任分担和利益分配机制、数字资源评审机制和激励机制,激励教师队伍和科研工作者不断创新,不断输入新鲜的优质血液,为英语数字化课程资源平台建设的扩充和完善不懈努力^[4]。打破过去资源建设条块分割、各自为政的局面,营造和创建一个人性化、和谐化的运行环境,构建起“应用驱动、政府主导、校企开发、主动多方参与”的共建共享新模式。通过严格的管理制度,规范各方人员的建设和使用要求,实行分层分类责任到人的科学有效的管理制度。通过激励机

制的建立,设置专门的奖励资金,激发资源建设者和使用者的积极性。并设立专门的督导人员,定期对英语数字化课程资源平台见效检查与监督,确保各方的责任落实到位。通过评审机制,定期对课程资源的建设、补充和更新及时评价,对教师、学生、企业用户和社会人员使用资源的情况进行及时统计与评估,及时查漏补缺,及时规避风险,为数字化课程资源的共建共享创造良好的环境。自信信息化1.0时代资源建设从机构内部“小范围、无规则、持续性差”的无序状态,经过机构之间“范围广、有规则、有一定持续性”的状态,最终走向信息化2.0市场调节阶段,形成“范围广、有规则、有机制、持续性强”的状态,从而真正建立起以政府为主导的资源共建共享机制,真正实现校际之间、校企之间英语数字资源的共建共享。

结语

对于高职院校来说,英语数字化课程资源建设任重道远,这其中既有技术因素,也有制度因素,既需要高职院校自身在协调资源建设及提高团队资源建设水平和能力方面做出努力,也需要外部企业和社会力量的合作,最重要的是来自国家政府的引导和支持。如何利用互联网平台建设优质英语数字化课程资源来提高高职院校的软实力,更好地担负起培育高素质技术技能人才,服务区域经济发展,是摆在高职院校面前的一个重要课题,而当务之急是我们应该充分发挥“互联网+”大平台的优势,大力建设高质量的英语数字化课程体系,加快教育教学改革的步伐,助推高校的高质量快速发展。

参考文献

- [1]王竹立.网络教育资源为什么存在“数字废墟”——中国网络教育资源建设之难点剖析[J].现代远程教育研究,2015(1):46-53.
- [2]周衍安.职业教育专业教学资源建设研究——基于42个国家资源库建设方案的统计分析[J].职业技术教育,2014(32):5-8.
- [3]赵宏,蒋菲.“互联网+”时代教育资源建设新模式探析[J].电化教育研究,2020(7):50-51.
- [4]赵婧.课程资源“云建设”:动向、特点与进路[J].课程教材教法,2018(05).

作者简介:

彭枝芳(1973-)女,湖南益阳人,广东工贸职业技术学院应用外语学院院长,副教授,华南师范大学在读博士研究生,研究方向:英语语言文学、教育领导与管理。

基金项目:广东省哲学社会科学“十三五”规划项目2017年度学科共建项目《基于“互联网+”大平台课程体系的英语数字化课程资源建设与实践研究》(项目编号:GD17XWW17)。