

# 探究区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略

张秀

(山东省临清市松林镇中心幼儿园 山东 临清 252600)

**[摘要]**在幼儿园教育活动中,教师需要通过探究区域自主游戏活动的组织和实践为幼儿带来快乐,尝试借助这种形式引领幼儿走到探究区域当中,带领幼儿体验知识探究的魅力。探究区域自主游戏活动不仅能够帮助幼儿更好的感受和理解知识,还能够促使幼儿在其中自主参与、锻炼个人能力。

**[关键词]**幼儿园;探究区域;自主游戏;优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.174

## 引文

在幼儿教育实践中,教师如果想要提升探究区域的教育效率,需要凭借自主游戏活动的组织和安排,充分发挥幼儿的想象力和创造力,鼓励幼儿在愉快的探究区域中进行主体体验和主动实践。因此,教师需要在探究区域中进行合理设置,促使幼儿建立热爱探究的意识,并且提高幼儿的学习能力。

### 一、开展探究区域自主游戏的重要性分析

#### 1、塑造良好的活动环境

在当前社会发展背景下,对学前教育的重视程度有所提升,同时也对幼儿园教育活动具备的功能提出了较高的要求。在这一背景下,幼儿园教育活动要能够紧随时代发展需求,做出相应的改革和创新。在完善自身功能区域同时,解决教育当中存在的问题。探究区域自主游戏的设置作为幼儿园活动当中的重要组成部分,要着重做好环境创设的规划,能够从环境创设出发,打造出与幼儿学习和生活适宜的环境,转变传统幼儿教育中的不足,从传统的室内转向室外,激发幼儿参与学习的积极性,为幼儿提供可以参与到自主游戏的场所,激发幼儿的积极性,以此更好的满足幼儿的求知欲望,促进幼儿的身心健康成长。

#### 2、促进幼儿健康成长

探究区域自主游戏开展中要着重满足幼儿自主学习、发现探索的需求,促进幼儿的健康成长。为此,在幼儿教育中需要从创设环境进行出发,关注幼儿自身的特点,确保环境设置的科学合理性,从外在环境进行出发,帮助幼儿进行探索和学习。

### 二、幼儿园探究区域游戏教育的实施原则

#### 1、遵循以幼儿为主体的原则

在当今的幼儿阶段的教育中,与传统教育存在很大差异,为了能够达到提高幼儿综合能力的目的,首先需要幼儿在教育活动当中遵守以幼儿为主体的原则,对幼儿开展科学合理的区域游戏活动。人类在幼儿阶段的发展较为缓慢,是因为幼儿的思想尚处于初级阶段,与此同时,幼儿的自制能力及自我思考能力也较为薄弱,因此需要幼儿教师发挥出引导职能,需要尊重幼儿之间的实际差异,并且利用好丰富的教育手段激发出幼儿参与区域游戏活动的积极性。除此之外,还需要幼儿教师对活动内容进行合理安排,需要结合幼儿的实际情况及兴趣倾向进行内容调整,并要注意游戏活动的灵活度。活泼好动是幼儿的天性,因此在游戏过程当中,幼儿教师需要担任的是引导者及朋友的身份,不能够限制幼儿的行为及思想,要让幼儿的潜能得到充分发挥,进而形成良好的创新意识。

#### 2、遵循教育性的原则

在幼儿园教育活动当中,任何活动的开展都是有意义的,探究区域游戏活动的开展也不能够缺少教育性,逐步实现让幼儿在游中得到成长这一目标,发挥出探究区域游戏活动的重要教育作用。对于幼儿来说,由于他们的思想观念等尚未成形,因此很容易受到外界事物的影响,幼儿会在好奇心等因素的趋势下对幼儿教师的行为举止等等进行模仿,因此,还需要教师在开展活动的过程中,时刻严格要求自身,为幼儿树立良好的榜样,避免幼儿在模仿的过程中发生偏差。幼儿园教育活动中的探究区域游戏活动目标在于提高幼儿的综合能力,让幼儿在过程当中有所收获。而游戏活动的内容则是需要积极健康,能够适应并满足幼儿的发展需求。除此之外,幼儿教师在对幼儿进行评价时,还需要遵循一定的原则,并对幼儿进行鼓励,确保幼儿有充足的积极性参与游戏活动。

### 三、幼儿园探究区域游戏活动开展的现状

#### 1、游戏的目的与价值分离

游戏的目的是给孩子们提供欢乐和身心的放松,而游戏的价值是让孩子们学到一些东西并开发孩子的智力。而现在很多教师都不能理解游戏与教育的关系,并且不能重视自主游戏的培养。老师常常认为父母已经支付了子女的费用,如果孩子们不能学到新的东西,就会觉得自己没有尽到义务和职责。因此,游戏在教育过程中所占的比重就变少了。例如:老师总是自己设定好游戏,强制要求孩子们按照要求来完成游戏,使孩子们不能感受到了游戏的乐趣和意义所在,让孩子们以任务和作业的形式来对待,限制了孩子们的想象力,严重的降低了孩子们的积极性。

#### 2、自主游戏在教育实践中缺失

自主游戏的意义实际上是开发孩子潜力的,而父母的认为自主游戏就是孩子们瞎玩,浪费时间。而为了不让输给别人,就让孩子去参加各种辅导班,这导致孩子不能感受到童年的欢乐和自由。孩子们每天要做的事都被父母和老师安排好,甚至玩什么游戏都要按照父母和老师的要求来开展,孩子们能够自由支配的时间很少。

### 四、探究区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略

#### 1、需要依照幼儿的意愿,提倡真游戏

在当前的幼儿教育过程中,有很多幼师对于游戏的本质认识并不准确,他们往往带有功利心去看待幼儿游戏这个行为,只是基于教育任务而有意引导和规划幼儿的游戏过程。但是事实上,幼儿的自主游戏时间不应该带有过多的幼师介入,而应该释放幼儿的天性,让他们选择自己真正喜欢的游戏。很多幼师自以为了解幼儿的心理状态,或者害怕幼儿在

游戏的过程中受到伤害,因此过度介入幼儿游戏过程,然而这样做反而压制了幼儿的天性,让幼儿不能自己选择。所以想要真正的幼儿园教育活动中自主游戏优化,就必须让幼儿降低对幼儿游戏的干涉力度,让幼儿自行选择自己进行怎样的游戏,这样的游戏方式才能被称为幼儿自主游戏。

## 2、需要对探究区域进行合理设置

探究区域的合理设置是开展幼儿探究区域游戏活动的重要前提,在进行探究区域活动的分配设置时,要从幼儿的角度考虑,依据对幼儿全方面能力的培养需求以及幼儿的学习认知、兴趣特点,科学合理地设定各类探究区域活动场所。教师可以通过以下几个方向来考虑设置探究区域活动场所:

### (1) 特定的游戏区域

游戏区是首当其所的,充分展现了幼儿活泼好动、爱玩耍的天性,游戏区旨在发掘孩子潜在的思考与动手能力,发散幼儿大脑思维,加强脑部的灵活运用,拓展其思维。因此,针对这一区域可以从生活中各种角度来激发学生的积极性与动手能力。例如,由老师带领幼儿做美工,通过老师的讲解与指导,引导幼儿主动思考、学习,加强幼儿的实践动手能力;还可以组织幼儿在设置的涂鸦区展开画画,通过做游戏的方式,让幼儿展开联想与绘画,增强幼儿的审美能力;还可以通过由老师带领着做游戏的方式,鼓励幼儿运用自己的语言、动作进行简单的表演,以游戏表演的方式大胆表达出自己的想法。

### (2) 特定的学习区域

学习区能够培养幼儿的自主学习能力,例如由老师给幼儿讲故事,讲完故事后通过举手提问的方式使幼儿主动思考、探索,最后学习故事中所蕴含的人生道理;还可以放置一些水果、蔬菜等类别的道具或者图片,让幼儿进行辨认,分类,找不同等等,通过在做游戏过程中学习到相关的知识,同时也能激发起学生的积极主动性,锻炼幼儿的思考能力。

### (3) 特定的阅读区域

孩子的阅读应该从小开始培养,通过阅读的方式能够锻炼幼儿的思考、理解、领悟能力,因此,对于阅读活动区域,教师可以为幼儿多准备一些图书供幼儿看。不过由于幼儿活泼好动,喜欢破坏东西,因此,书籍可以选择不容易撕毁的材质,例如布料书就是很不错的选择。

## 3、优化游戏时空,避免出现幼儿园小学化

幼儿教育理应为儿童创造一个快乐的童年,所以游戏时间所占比重应该要有所提升。为了能够让幼儿获得更多的游戏时间,幼师应当充分合理利用早晨到校,午间餐后以及晚间离校前的闲暇时间,鼓励幼儿自行进行游戏。幼儿在进行游戏时,幼师应该尽量避免过度干涉,让他们能够更加愉悦、更加享受游戏世界中的乐趣。对于幼儿的游戏探究场地,幼师也不应过度干涉,但可以有意引导幼儿寻找自身的兴趣爱好,提高其对游戏自主规划的能力。

## 4、对游戏材料进行优化,使其适合幼儿操作

游戏材料是方便幼儿进行探究区域游戏的材料统称,例如玩具等。在幼儿教育中,游戏材料是否准备充足是影响幼儿游戏质量的关键因素。在幼师对游戏材料进行投放时,我们必须要注意以下问题:第一、游戏材料的种类是否平衡;第二、游戏材料的数量是否合适;第三、游戏材料是否拥有

一定的操作性;第四、游戏材料是否顾及到幼儿的个性。基于以上几个问题,幼师必须采取针对性地解决方案。对于第一点,我们要注意游戏材料的各种种类是否能完美的契合幼儿的人数,是否会出现某些种类过多或某些种类过少的问题;针对第二点,要尽可能的是游戏材料数量保持在一个合适的水平,总数没有过多或者过少;对于第三点,要充分考虑幼儿的年龄问题,不应提供不符合其年龄的游戏材料,过于复杂反而会降低幼儿的游戏意愿;而针对第四点,则一定要顾及到幼儿的童真与童趣,发扬因材施教的原则,做幼师应当记住每一名幼儿的兴趣,以便为其提供合适的游戏材料。

## 4、充分发挥探究区域活动评价的作用

### (1) 交流分享式评价

幼儿园教育活动探究区域游戏活动开展的目的是让幼儿获得发展,游戏化的教育活动应凸出幼儿在游戏中体验快乐与促进发展的游戏价值。在游戏活动结束后,教师应引导幼儿根据游戏情况开展交流分享形式的评价活动,既可以帮助幼儿将游戏活动中零散的技能经验进行整理,又可以找出游戏中存在的问题,并且明确游戏中收获的经验,为幼儿接下来的自主性游戏活动的开展提供支持。在探究区域游戏活动中培养幼儿自主性方面时,交流分享式评价既支持幼儿提升已有游戏经验,又助力幼儿以自身为出发点计划游戏活动,有助于幼儿持续自主性游戏活动的开展。

### (2) 问题解决式评价

在问题解决式评价中,教师可以通过多元化的方式,如引导幼儿讲述或者是描述游戏情境,绘画形象直观等方式,达到帮助幼儿发现与解决游戏中出现的问题。

### (3) 发现想法式评价

在发现想法式的评价中,教师应发挥幼儿游戏活动引导者的积极性作用。在探究区域游戏活动的评价环节,教师可以根据幼儿的互动,如交流、讨论、与游戏问题的提出等,利用随机引导的方式,发挥发现想法式评价的应然作用。

## 结语

综上所述,为幼儿创设相对科学合理的探究区域自主游戏环境,并在其中对幼儿进行艺术、科学探究等活动的相关引导具有至关重要的正面作用。这样类似的游戏既能很好地满足《幼儿园教育指导纲要》的相关要求和目标,又可以做好幼儿园教育活动保育教育和小学素质教育之间的良好衔接,既培养了孩子们的表现力和自信心,又促进其身心素质的综合健康发展,乃至对幼儿教育事业的可持续稳定发展都有着至关重要的积极意义。

## 参考文献

- [1]孙静.区域游戏中培养幼儿自主性有效策略的实践研究[C].广西写作学会教育研究专业委员会.2019年教育研究与教育写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教育研究专业委员会:广西写作学会教育研究专业委员会,2019:920-922.
- [2]赵艳.自主性区域游戏中幼儿深度学习的引发与思考[J].基础教育研究,2018(13):84-85+88.
- [3]王策,陈秋珠.幼儿园区域游戏领域研究的热点知识图谱[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(04):128-132.