

初中英语自主化策略下的讲评课探索研究

钱成贵

(新泰市石莱镇初级中学 山东 泰安 271217)

[摘要]自主化强调的是要由教转向学,由依赖走向独立。自主化就是要求学生已自主的形式进行学习。讲评课是教师对学生群体或个体在参与各学科学习过程中所完成的过程和结果进行讲解、评价的授课形式。在讲评课的实施过程中,学生学习方式最本质的特征是增强了自主学习的能力以及通过探究的过程来获取知识、培养能力,发展了探究性思维。这样学生从传统的被动学习方式中解放出来,变“要我学”为“我要学”。激发了学生主动探索新知识领域的兴趣,真正成为学习的主人。

[关键词]自主化策略; 初中英语; 讲评课探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1335

一、自主化的概念及形式

自主化强调的是要由教转向学,由依赖走向独立。自主学习的对立面就是一种依赖、跟随、被动、复制的学习,它从根本上背离了学习的本性,从而异化了学习的功能,导致学生越学越不会,越学越不爱学。

自主化就是要求学生以自主的方式进行学习,即自主学习,其本质是对学生学习潜能的信任和对学生的独立性的尊重。

(一) 自主学习是一种主动学习

学习的主动性是学生对学习的由衷喜爱,是发自内心的自动和自觉。主动性是自主学习的基本品质,在学生活动中表现为“我要学”。“我要学”源于学生对学习的一种内在需要,这种内在需要主要表现在两个方面。

(1) 学习兴趣

学习兴趣是指带有强烈感情色彩的、渴望获得知识的一种个性心理特征,是对个人学习活动起积极作用的一种认识倾向和情绪状态。学生有了学习兴趣,学习活动就不再是一种负担,而是一种享受、一种愉快的体验,学习效果也必定事半功倍。如果学生对学习不感兴趣,情况就会截然不同。所谓“强扭的瓜不甜”,学生在被逼迫的状为此,让学习成为学生的一种精神需要,而不是一种外在的压力,改变学生的学习状态和学习体验,使学生从“受逼”学习的状态中解脱出来,变得爱读书、爱学习,便成为课程改革的头等大事和教学改革的首要任务。

苏霍姆林斯基曾精辟地指出:“所谓课上得有趣,就是说,学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考,对面前展示的真理感到惊奇甚至震惊;学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量,体验到创造的快乐,为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲。如果你所追求的只是那种表面的、显而易见的刺激,以引起学生对学习和上课的兴趣,那你就永远不能培养起学生对脑力劳动的真正的热爱。”

(2) 学习责任

学习责任是指学习者充分认识到学习是个人对社会应尽的义务和责任,它表现为学习者对学习目标和意义的认识以及由此产生的对学习的积极态度和敬业精神。树立高度的

学习责任心是自觉学习的前提。在教育过程中需要调动、培育和高的学生主动性、积极性、创造性、自主性。”因此,在提倡和实施自主学习的过程中,仍然要强调教师的主导性。首先,从他主到自主、从依赖到独立是一个“从教到学”的转化过程。从学生角度讲,学习过程是从完全依靠教师到基本依靠教师再到相对独立、基本独立直至完全独立的过程,这是转化的方向和目标;从教师角度讲,教学过程就是把“教”转化为“学”的过程,教师的作用不断转化为学生的学习能力,随着学生学习能力由弱到强,教师的作用也发生与之相反的变化,最后学生完全自主独立,教师的作用告终,这是转化的条件和机制。其次,教学过程是学生自主建构和教师价值引领相统一的过程。就算学生具备了一定的自主学习能力,教师的引领仍然是必要的。中教师“不作为”现象成因分析

(二)片面强调学生主体地位,教师出现自我矮化倾向老师为主导”养成熟读者和成熟对话者的要求就必然会落空。

(三)盲目尊重学生独特体验,教师价值引领力量弱化。在些老师的课堂上,面对学生出现的认识偏差或错误,老体在参与各学科学习过程中所完成的过程和结果进行讲解、评价的授课形式。因而它不同于其它课型,主要特征有:一是随机性强,二是综合性强,三是个体性强。讲评课一般可分为:试卷分析课、作业讲评课、单元归纳总结课。讲评课由于其形式多变以及学习对象的不可控特点,因而不可能有统一的教学结构模式,必须具体内容具体设计。但还是有共同的教学目标和要求。其口诀如下:总结成绩,指出缺恙;分析原因,纠正不良;查漏补缺,求全求详;指导方法,能力培养;有讲有评,反复加强。

二、初中新课标与新英语教育理念下的讲评课。

英语课堂要面向全体学生,为学生终身发展奠定共同基础,加强对学生学习策略的指导,帮助他们形成自主学习能力。树立符合新课程要求的教学观念,优化教育教学方式。教师的教学理念、教学方式与教学方法要符合新课程的需要。初中英语课程既是提高学生英语语言运用。新课程标准倡导任务型教学,综合发展学生的素质、潜能。广大英

语教师的教学理念也随之逐渐改变，以学生为主体，教师为主导的观念深入人心。而作为讲评课，基本上还是传统的教学方法：教师尽心细讲、学生认真听、记。通过教师细致的讲解，好的学生掌握了所学的内容，但学生的学习能力还是得不到提高，因为学生习惯听和记录，而不善于独立思考。有的老师还采用直接对答案，就题论题，搞“一言堂”，唱“独角戏”。整个课堂气氛沉闷，学生参与意识淡漠，消极被动听课，收益甚微，难以形成学生兴奋点，削弱了学生知识的落实，遏制了学生能力的提高。尤其是综合运用能力的部分，如完形填空和阅读理解以及写的能力如短文改错和书面表达等。

三、初中英语讲评课要达到的目标

(一) 引导学生通过小组讨论，激发学生积极参与，引发讲评课的课堂气氛由沉闷到活跃。

(二) 要为学生“学”而教，让学生明确语言学习的目的，领悟语言学习的过程，提高用英语思维和交际能力。

(三) 要为教师和学生共同发展而教。教师了解学生的认知过程，并“协助学生做出决定”，教师成为学习任务的参与者而不是评判者。学生从同伴和教师听给的信息反馈中注意到自己的弱点，并通过自我的互动来克服弱点，从而提高认知水平。

(四) 讲评课不再是教师“满堂灌”，而是通过师生互动、生生互动，尤其是通过学生的自主学习、合作学习探究学习来激发课堂气氛，让学生讲、让学生评，老师适时指导点拨，以此来提高学生的语言表达能力和实践能力，达到和其他课型的整合，全面提高学生的英语素养。“当学生遇到疑难时，教师要引导他们去想；当学生的思路狭窄时，教师要启发他们拓宽；当学生迷途时，教师要把他们引上正路；当学生无路可走时，教师要引导他们铺路架桥；当学生‘山重水复疑无路’时，教师要引导他们步入‘柳暗花明又一村’的佳境。”可以说，教师的正确引领是保证学生学习的方向性和有效性的重要前提。

四、初中英语练习作业讲评课教学模式

首先学生应做到先复习，后作业。教师则应及时地将学生的作业批改，记录学生作业中的错误，尤其是典型的错误，然后在讲评的时候有重点地进行讲解，分清重点。也可尝试让做对的同学讲解，也许同学自己的讲解方式更易于同学们的接受，对讲解的同学也会有进一步的提高，他们自己讲过分析过的题目会很难遗忘的。如果学生讲错应在适当的场合和时间内指出，总之以学生能够接受为妥。作业练习讲评不一定要整节课，而要利用课前、课后或上课10分钟内有重点地进行讲解。要尽量鼓励学生多讲，不要怕出错，语言的错误是难免的。一定要以学生为中心，培养学生的合作意识和自主学习的能力。错了题让学生自己去探究（去查阅有关

课本、参考书、词典等），教师作适当的点拨。

五、初中英语作文讲评课教学模式

首先应注重对学生进行写作方法、技巧的指导与讲评。写作步骤一般为：总体规划→写初稿→修订初稿→誊写定稿。总体规划即从文体→时态→段落→衔接→句型→词汇。

其次要调动学生写作的自主性、合作性。在讲评前，教师要指导、帮助、督促学生有计划，持之以恒地进行多种体裁和内容的写作训练。“三人行，必有我师”教师可根据学生情况分组或由学生自发形成英语写作小组，让学生对限定题目或感兴趣题目进行讨论，相互修改初稿，最后形成书面作文。批改作文的量比较大，任务重，教师可有选择地批改一批或者一组，其它的通过小组合作的形式进行学生互改，以提高学生的写作能力，同时也可让学生能欣赏到其他同学的作文（包括优秀的或差的），同时也能培养学生的改错能力。

教师在讲评时，根据学生的错误类型进行适当的归类，然后结合中考对书面表达的要求以及中考拿书面表达基本分及高分的策略，如先学会写正确的语法和单词拼写的错误的句子，以简单句为主得基本分，然后对文章进行润色，如多使用复合句，难点词汇，适当的关联词等进行讲评。在讲评作文中，教师可根据多种形式写作加改错，教师根据范文设计改错题或学生在黑板上板书，对学生进行多种技能训练其作文或用实物投影放学生的作文，然后师生共同点评，这种方法能提高学生的写作能力，同时也可提高改错能力。另外还如写作加完型、写加听写形式等都能训练学生的综合运用英语的能力。

新的讲评课的探索与实践，转变了学生的学习方式和学习习惯，拓展学生的知识领域。在讲评课的实施过程中，学生学习方式最本质的特征是增强了自主学习的能力以及通过探究的过程来获取知识、培养能力，发展了探究性思维。这样学生从传统的被动学习方式中解放出来，变“要我学”为“我要学”。使学生懂得了获取知识的渠道不仅仅是课堂，还可以利用网络、图书馆、现代通信、家庭等多种领域，激发了学生主动探索新知识领域的兴趣，真正成为学习的主人。培养学获取、处理和分析信息和材料等多方面的自主、探索和实践能力。

参考文献

- [1] 钱加清. 阅读教学中教师“不作为”现象成因分析[J]. 河北师范大学学报(教学版), 2011(2)
- [2] 吴康宁. 谁是“迫害者”: 儿童“受逼”学习的成因追询[J]. 教育研究与实验002(4).
- [3] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 编译. 北京: 教育科学出版社, 184: 56-57. 235