

利用语文教材，提高学生心理素质的尝试

马素琳

(宁夏中卫市第五中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]古往今来,许多志士仁人都用行动谱写了壮丽的生命之歌,那么二十一世纪的中学生应该如何看待生命,过好生命的每一天呢?是庸庸碌碌了此一生,还是增加生命的分量,使之过得丰盈充实。在平常的语文教学中,教师可以利用语文教材,提高学生心理素质。使学生来既获得了思想教育,又提高他们的心理素质。教学中能达到既教书又育人的目的。

[关键词]感悟人生;敬畏生命;语文教材;学生心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.838

选入初中语文教材中的篇章,大多是充满生活审美价值的,又不缺乏对事物认识价值的美文美篇。在平常的语文教学中,教师可以利用语文教材,提高学生心理素质。使学生来既获得了思想教育,又提高他们的心理素质。教学中能达到既教书又育人的目的。

新版初中语文第二册第一课的《敬畏生命》就是这样的典范。张晓风是台湾作家,一次在印第安那州的生活遭遇,引出了她对生命的感悟,从而引起她感到生命的可畏。读完这篇课文后,我的感觉就是一好!它不仅文字优美而且极具教育意义,尤其对培养学生健康的心理有着很好的作用。下面就具体谈谈我如何利用教材对学生进行心理素质教育的引导过程。

一、选择时节,萌发意识

本文编排在初中语文第二册的第一课,是第二学期开学要学习的第一篇课文。时值二月中旬,肃杀的寒冬仍笼罩着北方大地。于是,我进行了调整,把这篇文章放置到三月中旬学习。那时大地复苏,万木吐绿,春天孕育着生命,在这样的季节谈谈有关生命的问题,最易激发学生萌发生命意识。

二、讨论案例,抓住契机

案例一:据《中国青年报》报道:曾经有一学生故意把钢墨水洒到了老师的身上,老师很生气,可这位学生说他仅甩了一次,老师却认为他甩了多次,于是他感到委屈,觉得自己“失去了自尊,失去了人格”,为了证明自己的清白,讨回自尊,自缢身亡。

案例二:一名中学生不满于同桌的唠叨及老师的批评,竟破罐子破摔,竟然挥刀刺伤老师和同桌。

以上事例,反映教育工作中一个长期被忽视的问题——学生心理健康欠佳。由于教育方式的不当,一些学生依赖性强,自理能力差,稍遇挫折,便了结生命,“一了百了。”于是,我以此为契机,在学习这篇课文之前,首先让学生谈谈对上述两件案例的看法。在讨论中,大多数学生认为案例二中那位中学生的做法是错误的,他不因受到批评而去刺人,毕竟刺人是犯法的。而对于案例一却各抒己见,莫衷一是:有些学生认为案例一的人物死得值,他以死捍卫自尊,“宁为玉碎,不为瓦全”;有些学生却认为死的不值,“好死不如赖活着”。通过学生的回答,我感觉到学生并没有触及到案例的本质,还未意识到“生命”的分量。

三、带疑入文,拓展引导

《敬畏生命》中,树们不分昼夜地飘送种子,为播散后代竭尽生命的全力。但现实生活中很少有人能亲身感受到生命形成时所经历的种种磨难,更不懂得生命的完成需要付出如此高昂的代价。“也许在不分昼夜地飘散之余,只有一颗种子足以成树,”由此可见,生命来之不易。于是,我把这个话题拓展开来,由单细胞的形成谈及生命的由来,引领学生感受:原来我们生活在大自然的厚赐之中,它是优

越无比的。然后我再深入谈及生命个体:人的生命经历由胚胎发育、细胞的分裂再分裂,按照遗传基因的排序在母体内孕育,一旦某个环节发生变异就会造成可怕的后果。如先天性的耳聋、失明、心脏发育不全等等疾病,全世界每年有上百万例这样的先天残疾。生命是来之不易的,但是有一部分人却更注重金钱、权利、名声等等身外之物。基于以上的认识,我又联系到对例一中人物的讨论:他以生命的代价所证明的“清白”仅仅是因为委屈,觉得自己“失去了自尊,失去了人格”。是的,人格尊严无价,古时就有“宁为玉碎,不为瓦全”的说法,但通过事例一的悲剧,似有必要对上述说法重新诠释:人格、尊严无价,生命亦无价。如若将二者放在一起权衡,这就需要具体分析和评价人格、尊严受损的程度。且不妨给这种受损估一估“价”,然后与无价的生命做比较,看来,例一中的人物对自己人格尊严的受损“估价”过高,以致认为它和自己宝贵的生命价值相当。或者,反过来说,是把自己的生命价值看得过轻,所以才毫不犹豫地选择了结束自己的生命。花谢了可以重开,生命的消失则不可再生,生命来之不易,我们应珍惜它、善待它、热爱它。讨论至此,学生已默默无语,想必这“珍惜生命”的警钟在他们心中已起了作用。

四、引申教育,反馈信息

古往今来,许多志士仁人都用行动谱写了壮丽的生命之歌,那么二十一世纪的中学生应该如何看待生命,过好生命的每一天呢?是庸庸碌碌了此一生,还是增加生命的分量,使之过得丰盈充实。对此,我把生命与“经济学”做了比较,让学生真正认识到生命的伟大,从而激发他们对生命的热爱。生命既然如此伟大,我们有什么理由不去珍惜它、热爱它呢?

经过一堂课的探究、讨论和我的悉导,同学们了解了生命的意义,并提出了对生命的看法:金钱诚可贵,生命价更高;人生短短数十年,我们要活得精彩,活得有意义。最后学生们立志,努力学习,掌握科学文化知识,树立正确的人生观、世界观、是非观,珍爱生命,让生命的每一天都放射光芒。好的文章能陶冶人、感化人、教育人,《敬畏生命》就是这样的好文章,它在娓娓叙述之际,给我们道出了“生命”的真谛,那就是一一付出。只有这样,人活得才有价值,才有意义。而如何利用教材培养学生的心理素质,发展健全的个性,使学生的心灵得到超越和升华,还需要教师对教材的深入挖掘和探索。

参考文献

- [1]武丽丽,张大均,程刚.中小学生学习心理素质双因子结构的构建[J].心理与行为研究,2017(01).
- [2]陈旭,张大均,李淑芬,李勇.中学生心理素质对学业成绩的影响:一个多重中介作用模型[J].西南大学学报(自然科学版),2021(02).