

论小学语文教学的多样性策略

王跃龙

(山东省滨州市博兴县实验小学 山东 滨州 256500)

[摘要]语文是发扬我国传统文化的重要媒介之一,是学生开拓思维以及眼界的重要教学手段。语文学科应从学生年纪较小的时期便进行系统性的规划与设计。教师需要在课堂中采取多样化的教学策略,结合现阶段的社会发展形势将小学语文课堂进行改革创新。转变传统的填鸭式教学方法,顺应时代的发展鼓励学生在小学语文课堂中进行调整,与学生的生活实践情况进行结合,基于提高学生的素养为教学目标,促进学生的整体思路得到发展。

[关键词]小学语文;多样性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1260

在小学课堂当中,教师应时刻的去思考自己的教学水平是否能够得到提升,并且应该如何激发学生的学习兴趣为教学目标。在小学语文课堂当中,教师的教学手段以及教学观念是发展学生学习素养的重要因素。因此,教师在语文课堂教学中应以激发小学生的自身潜力为教学基准。将小学生的天性在小学语文多样性教学当中得到解放,促进小学生的创新思维以及想象力有效的成长与优化,并且鼓励学生通过探索与思考去锻炼自身的学习能力。

一、在小学语文课堂当中采取情景式教学

由于年龄特点发展尚未形成良好的稳定性,小学生在学习语文书本中的内容时,往往会对其中的基础知识理论受到思维中的限制,出现无法理解并且无法吸收知识的情况。尤其是对于一些较为刻板且枯燥的古诗词、文言文以及阅读理解,学生对于这一类型的课程分析较为浅显,认知障碍会增强,同时影响小学生此时在课堂中的学习效率以及教师的教学质量。从而导致小学生的学习能力逐渐下降,严重则将会对学习小学语文产生一定的厌烦情绪。因此,教师若想在小学语文课堂中改变此种状态,应切实的从学生角度出发,创设适合小学生学习的情景式课堂教学,使学生在情境中将形象思维转变成为抽象化的思维,有效的在情境中将语文课堂中难以理解的事物,进行二次的转换与学习,使学生更容易接受教师所传递的教学内容。通过情境中教师多种感官的刺激学习,在轻松的学习氛围下,熟练地去掌握教师在备课时所准备的教学目标。在情境中,教师可以利用音乐的舒缓作用,帮助学生在音乐因素的渲染下进行放松并且和谐的学习,从理论上以及情境中对语文内容的学习更加精准,找到适合自己学习的学习方式,理解文章中的主体感情基调,满足学生在语文学习课堂中所需要的学习能力。例如在《七律·长征》这一课时当中,教师可以利用多媒体创设情境,使学生根据情境中的画面展开置身处地的学习七律·长征中的中心思想,体验到长征环境的不容易以及我国先辈的深刻爱国情义,帮助学生在情境中去体验以苦为乐的革命乐观精神。

二、开展正确且积极的小组合作探究学习

随着新课程改革与素质教育的提倡,教师应充分的发挥学生在语文课堂当中的主体性,使课堂的主体权重新交到学生的手中。同时,教师应结合学生此时的学习内容,根据学生之间的学习情况将小组合作探究式学习引入到小学生的语文课堂当中,使学生在小组合作学习当中了解到团队协作的重要性,并且在小组中学习自主学习以及自主思考学习的重要意义。在小组中不断的培养并发展学生的口语表达

能力、组织沟通交流能力、自我以及合作学习能力,充分的帮助学生在小组中挖掘自身的学习价值,找到自己的优点并不断的去放大。教师若是想要小组合作学习能良好的展开,提高教师原本的教学课堂基础,应切实的将班级学生学习情况进行分组进行,充分发挥学生之间的互补学习优势,帮助小组成员之间互相帮助学习,弥补自身的不足之处去学习他人身上的优点,创造全面发展以及个性发展得到优化的小学语文课堂。教师可以在小组之间融入恰当的竞争机制,使各小组的学生在班级中公平竞争,培养学生对“友谊第一,比赛第二”的学习精神,引导学生对于语文基础理论内容得到有效的掌握与了解。例如在《迢迢牵牛星》这一课时当中,教师创设小组合作探究式学习,引导学生在对古诗词进行初步的理解同时,理解古诗词的题目是表达牛郎织女的凄美爱情故事。并且从五言律诗中感受其优美的词句以及其中的韵味。在小组中对古诗词的情感内容进行充分的思考与分析,并且融入恰当的竞争机制,看一看哪一组能先说出中心思想,并利用自己的话术进行表达。

三、提高小学生的阅读能力

在传统的小学语文课堂当中,教师对于学生的阅读能力不够重视,对于学生的阅读情况往往是采取忽略的状态。学生无法在小学阅读中夯实自己的精神世界,也无法通过阅读对语文文章进行充分的了解与掌握。长时间将会导致学生对于语文课堂的印象直线下降,同时使学生认为语文是枯燥且无趣的一种综合性课程。因此,教师应锻炼并重视学生的阅读能力培养,使学生的语文综合素养不断的提升并优化。例如在《鲁滨逊漂流记》这一课时当中,教师首先需要根据标题介绍书籍的内容,并使学生进行初步的阅读与了解,认识到人物的形象以及心态变化,激发学生阅读书籍的兴趣,学会正确的分析问题。

结束语

在小学语文课堂当中,教师应丰富学生的学习方式方法,帮助学生在语文课堂当中找到适合自己学习的方式,并且不断的提高学生的课堂情感体验。因此,教师应采取多样性的教学方式,促进学生的口语表达能力、人际交往能力以及阅读能力得到有效的提升与优化。

参考文献

- [1]朱红梅.论小学语文教学的多样性策略[J].课堂内外·教师版(初等教育),2021(1):28.
- [2]刘小玲.小学语文课堂多样性的有效教学策略[J].百科论坛电子杂志,2020(15):604.