

抓好课堂教学从而减轻学生作业负担

傅联辉

(江西省赣州市大余县新城镇赤石小学 江西 赣州 341501)

[摘要]为了巩固课堂所学知识,学生需要在课外消耗大量的时间,完成相应的作业内容,这样的学习形式为学生带来了一定的作业负担,这也是与双减政策背道而驰的。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试对课堂教学的安排进行改变,通过辅助学生更好地把握课堂时间,促使学生能够取得良好的课堂学习成效,减轻作业负担。本文围绕抓好课堂教学从而减轻学生作业负担展开论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 作业负担; 减轻

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.399

前言

在进行小学数学的教学过程中,教师可以尝试将学生需要完成的作业题目,融入课堂教学的过程中,促使学生能够利用课堂时间,对相应的问题进行解决,帮助学生取得一定的作业成效,并且减轻自己的学业压力。为了能够达成这一目的,教师可以利用信息技术呈现题目形式、可以以绘制思维导图的方式减轻学生的作业负担、可以予以学生一定的作业时间,促使学生能够充分地把握小学数学课堂的时间。

一、以信息技术呈现题目

学生在进行课后作业时,往往需要消耗大量的时间,对典型题目进行作答,因而这无疑会增加学生的作业负担,使得学生在作业的过程中,可能会出现不自信的情况。为了能够对这一问题进行解决,教师可以尝试对信息技术进行应用,通过呈现题目的方式,让学生能够明确本课时需要把握的重点内容,然后,教师可以围绕着典型的例子进行讲解,促使学生能够在聆听的过程中,对相应的问题进行解决,这对于提高学生的学习质量有一定的帮助。因此,学生不需要利用课余时间,研究典型例子的做法,因而能够有效减轻学生的作业负担。

例如,在教学《小数的加法和减法》时,教师可以给出一道复杂的题目,促使学生能够在聆听的过程中,对相应的问题进行解决。如, $3.172434+354.25125=?$ 首先,教师可以鼓励学生根据自己对于加法的理解,主动尝试对相应的问题进行解决,促使他们能够在思考问题的过程中,增强自己对于相应内容的把握。然后,教师可以给出正确答案,供学生进行验证,并且随后给出正确的计算步骤,并且围绕着计算步骤,向学生讲解小数加法运算的规则。刚开始利用信息技术处理数学问题的时候,学生可能会表现出一定程度的陌生感,但随着课堂教学过程的逐渐推进,学生们的学习兴趣逐渐被激发出来。而且多媒体设备往往具有直观性和简便性的特点,教学比较复杂的数学知识时,采用这种教学方式,可以让学生在最短的时间内快速理解数学题目的大体含义。不仅减轻了教师的教学负担,这样的教学方式也,可以促使学生能够在典型例题的学习中,把握重要知识点。因而他们并不需要再付出额外的时间在钻研题目上,而是能够自己学

习到的知识,进行应用即可,这将大大地减少学生的作业时间,能够有效降低学生的作业负担。

二、绘制思维导图

学生在进行小学数学知识的学习时,往往只是对零散的知识点进行记忆,因而学生并不能够构建完整的知识框架。因此,当学生在作业中遇到了复杂的综合题时,他们往往会呈现无从下手的情况,这对于减轻学生的作业负担是不利的。为了能够帮助学生构建完整的知识框架,促使学生能够灵活地应用自己所学的知识,对相应的作业难题进行解答,教师可以尝试对思维导图的形式进行应用,促使学生能够在相应的教学模式中,提高自己对于课时学习内容的整体把握,这对于提高学生的课堂学习效率和减轻学生的作业负担有重要的帮助。

而在思维导图的绘制过程中,教师可以先为学生确定主题,帮助学生明确思维导图绘制的方式,并且以提问的方式,鼓励学生在回忆的过程中,尝试对教师的提问进行回答。而教师可以根据学生的回答,对思维导图进行补充,因而能够有效推动课堂内容的进行,这对于帮助学生取得良好的课堂学习成效有一定的帮助。在完成了思维导图的绘制后,教师可以予以学生一定的时间,让他们通过进一步梳理的方式,促使他们能够在数学学习的过程中,巩固自己的学习成果,并且能在作业的过程中,对其进行灵活应用,这对于减轻学生的作业负担有一定的帮助。比如,教师带领学生解决应用题的时候,有些应用题里包含的逻辑关系特别复杂,阅读理解能力相对较差的孩子,在处理这种问题的时候,就会遇到很多障碍,影响做题的速度。为了减轻学生的做题负担,教师可以借助一个简单的思维导图,把题目的大题含义给分析一遍。比如“小明的妈妈在超市里买回了两打鸡蛋,其中一打鸡蛋12.8元,另外一打鸡蛋是有机产品,价格大概是第一打鸡蛋的3倍,还多0.6元,请你计算一下小明的妈妈买这两打鸡蛋,一共花了多少钱?”这个问题的计算本身是比较简单的,但是要让学生理解问题的题意以及具体的情境,可能就存在一点难度了,所以教师可以用思维导图引导学生思考问题各个数量之间存在怎样的关系?用一个简单的思维导图帮助学生理清这种关系,可以让学生在做题的

时候以更加清晰的思路去处理难题，有助于提高学生的做题速度，减轻完成作业的压力。

三、予以学生一定的作业时间

在课后学生往往需要消耗大量的时间，完成相应的作业，这在一部分同学生遗忘了课堂所学的内容有关。因此，在进行数学课堂教学的过程中，教师可以为学生预留一部分自主思考的时间，促使学生能够在利用这段时间，巩固自己的课堂所学，并且能够在尝试对作业进行作答的过程中，检验自己的学习成果。因此，他们能够在课堂上，完成一部分练习题的作答，促使学生能够取得一定的作业成效，这将有效地减小学生的作业负担，因而能够提高学生的课堂学习效果。因此，学生在课后并不需要消耗大量的时间，完成相应的作业，能够通过自由支配时间的方式，实现个人的个性化发展。

尤其是做计算类型的课后作业时，给学生规定作业时间，一方面是减轻学生的作业负担，另一方面，也是提高学生的做题能力。比如让学生练习“100以内的加减法”，教师给学生布置了30道计算题，要求学生限时20分钟完成。这样的数学作业，对于大多数数学基础程度较好的学生来说，其实不会构成很大的压力，甚至计算能力较强一些的同学可以在十分钟之内就将30道计算题做完。有了时间规定以后，家长也能够发挥好监督者的作用，提醒孩子抓紧时间。对于平时学习状态比较松散的小学生来说，这样的作业可以培养他们的认真做题，集中精神思考的学习习惯，有利于提高数学教学的整体质量。即便是完成数学作业的过程中，学生会感觉到压力，但这种压力也只会维持20分钟左右的时间，不会给学生造成特别严重的心理负担，这也是新时代这些下减轻学生学习压力，提高作业效果的重点教学手段之一。

四、布置创新型讲写作业

所以这现在信息技术的不断进步作业布置形式也可以发生一些简单的变动，原则上，教师平时布置作业的时候需要以书面作业为主，但是到了假期时间，尤其是国庆节这种小长假的时候，很多孩子会选择外出旅游，家长不喜欢给孩子带太多复杂的书面作业。为了尽可能满足学生的学习需求，在不影响教学质量的前提下，给学生营造更加轻松的作业环境，笔者发现，其实可以结合信息技术对作业内容进行创新，比如小长假的时候给学生布置一些讲写性质的作业。

教学“分数的初步认识”这部分知识的时候，教师可以给学生布置一些“轻写作”但是“重理解”的教学任务。比如给学生布置三道颇具难度的分数数学题，让学生回家以后，将这三道题目做出来，但需要注意的是，对于小学中年段阶段的学生来说，每次的数学作业只有三道数学题，这种题目量其实是比较少的。所以教师可以提出要求，不仅让学生将这三道题目做出来，还要将做题的过程用讲解的方式讲出来，录制成视频上传到教师指定的作业渠道里。现如今，

线上教学工具越来越发达，学生完全可以将自己的做题思路用简单的话语讲解一遍，这样可以保证学生对知识有更加深刻的了解，彼此反复地做枯燥性的书面作业，这样的作业更有利于激发学生的学习兴趣，也可以在一定程度上减轻学生的学习负担。

五、鼓励学生合作完成作业

对于小学阶段的学生来说，要求学生形成自主完成作业的学习习惯，并且自主思考确实是具有一定难度的，尤其是到了高年级，很多小学生到达了学习上的疲倦期，做作业总是敷衍了事，平时上课也不认真听讲。每次布置作业的时候，不光学生怨声载道，教师也觉得很有压力。如何培养学生的兴趣，让学生以更加积极昂扬的态度去对待数学知识，就成了教师需要深刻思考的问题，在这个过程中，笔者探索出了合作作业的道路。

如，教学“简易方程”这部分知识的时候，总体来说，这部分知识的难度还是比较大的，所以教师设计作业内容的时候，通常会将群体性作业作为主要形式。比如给学生布置一些理解性的作业，让学生在小组内部互相讲解，首先，组长带头给大家讲解某个简易方程的解题思路，其他同学认真听讲。接下来，让小组内部的其他成员模仿小组长的解题方法进行二次讲解，不断地巩固课堂上的所学内容。另外，布置作业的时候，教师还可以让学生回家以后借助互联网沟通工具，让学生回家以后，围绕着不会的数学问题进行线上讨论，一般来说，只要不是特别有难度的数学题，学生都能够在初步讨论结束之后得到一份满意的答案，这样就不需要教师重新讲解。既可以提高数学教学的整体效果，又能够激发学生完成作业的自主积极性。

总结

总而言之，教师在开展小学数学教学活动的过程中，可以以信息技术的方式，对一些典型的例子进行讲解，促使学生能够在聆听的过程中，把握相应的内容；可以绘制思维导图，促使学生能够构建完整的知识框架，帮助学生能够将其灵活地应用知识，解决作业中的难题，以减轻学生的作业负担；可以予以学生一定的作业时间，鼓励学生在课堂上完成相应的作业任务，以减小学生的作业负担，这对于提高学生的学习效率有一定的帮助。

参考文献

- [1] 李进梅. 浅谈有效作业与小学数学课堂教学质量的关系[J]. 智力, 2021(08): 33-34.
- [2] 刘晶. 减负提质背景下小学数学作业布置策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(06): 71.
- [3] 朱海锋. 基于学生 立足课堂——浅谈小学数学作业设计的几点思考[J]. 小学时代, 2019(05): 56-57.
- [4] 刘玲. 减轻小学生数学课外作业负担的有效方法分析[J]. 读写算, 2021(17): 159-160.