

# 漫谈如何提升中等生的数学成绩

项国春

(河北省承德市民族中学 河北 承德 067000)

**[摘要]**对成绩中游的孩子应该给予很多照顾和课后辅导。拉近了师生之间的隔阂,让孩子们感受到了导师的关注和关怀,让他们发自内心地想要学好数学。学习上会更主动。对于成绩中游的孩子,要帮助他们增强信心,有针对性地引导他们学习更适合自己的学习方式,引导他们开展互帮互助的学习活动,给予孩子多多的关注和关怀。在课堂教学中,使他们能够增强学习数学的兴趣,更加主动地学习数学,从而提高他们的数学成绩。

**[关键词]**初中数学; 课堂教学; 潜能; 激活; 思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1253

在一个班级中,成绩中游的总人数比较多,考试成绩波动较大。既可晋升为优秀孩子组,也可下至后进组。因此,提高数学思维的教学水平,离不开对后进生的关心和激发,那么如何激发呢?

## 一、激发的出发点——摆脱心理刻板印象

据统计,成绩中游的孩子的学习,在没有老师监督的情况下,仍然可以达到自己的目标,自律性很强。课堂教学不可能出现组织纪律问题,他们会循规蹈矩。然而,这群人普遍存在“高不成,低不就”的心理状态。在课堂教学中,他们不会主要表达自己。学习的自觉性有点差,无法正视自己的学习水平。不难看出,很多后进生往往长期处于中游状态,这取决于他们愿意有这种错误的心理状态。因此,在课堂教学中,要尽量摆脱后进生“不争取上进”的“平衡心理”。关键的做法是先认清差异,改变“不进取状态”。在数学教学中关注学习中游孩子发展趋势的前提是掌握每个孩子,认识班级孩子之间的差异。作为一个个体,孩子之间肯定是有差异的,老师也需要充分认识到,学习中的诸多因素导致了孩子之间的这种差异。班上有优秀的孩子,也有成绩不好的孩子。并不要求每个人都应该平等。他们都是课堂教学中的演员。每个人都追求完美,就是让成绩中游的孩子有一定的提升。忽视差异,必然会导致“一刀切”的状态,抑制后进生学习培训的主动性和自信心。同时,教育工作者要正确引导后进生去对待自己和别人的不同,尤其是看到自己的优势,这样才能提高自己,让自己不再生活在优秀生的光环之下。消除“不进取状态”的意识。二是鼓励尊重,唤起成功观念。老师的鼓励是孩子自学能力的助长剂,是孩子思维的伴侣。在课堂教学中,你可以在课堂教学中用微笑、点头、眼神等方式与成绩中游的孩子交流,向成绩中游的孩子传达我仍然关心你的信息。教育工作者要及时准确地鼓励和表扬成绩中游的孩子,如“你的回答太有心意了”、“你的解题思路很有创意”、“你的填的很好”等;对于成绩中游的孩子课堂教学有不正确的观念,没有必要“一棍子打死”,可以说“你可以换一个方向想一想”;作业批注,不能用简单的“对”或“错”,写满激励的句子。自然,教育工作者也应该努力给予各种成功的机会,让每一个成绩中游的孩子都得到尽可能多的表扬,无疑激发他们的潜能,激发他们自主学习的动力。

## 二、激活的着力点——攻破思维障碍

数学教学的目的是传授专业知识,塑造逻辑思维能力。激活的着力点具备一定的基础知识、智商能力等领域。他们能接受老师传授的专业知识,逻辑思维更清晰、更有效、更精准。但是,相对优秀孩子的一个突出特点是学习不够稳定,逻辑思维不够灵敏,所学语言的基本知识不能熟练掌握,主要表现在课堂教学中,有时对专业知识没有很好的理解,逻辑思维不能通畅,导致自学能力差。因此,教育工作者应特别注意培养学习成绩中游的孩子的逻辑思维能力,激发学习成绩中游的孩子学习数学的动机,正确引导他们体验专业知识生成的全过程,探索和总结出一套科学的数学方法。以及适合他们的合理学习方法。第一个逻辑思维模棱两可,点一盏灯。人们的认知水平在“已知领域”、“近期发展领域”和“未知领域”三个层次的中间反复出现,不断变

化,从量变到质变。可以正确认识孩子有一个层次的发展趋势和潜在的发展趋势,并有效地正确引导组织,使课堂教学建立在孩子有可能达到一定层次的发展。学习成绩中游的孩子在培养上有一个明显的特点。问题的答案通常基于观点,缺乏思维发散的能力,很容易惯性思维。在处理新问题时,他们找不到问题和方法的交汇点,逻辑思维模糊状况。第二个逻辑思维是空白的,搭个梯子。学习数学的唯一途径是促进“重构”,即孩子自己发现或创造要学习的项目。老师的日常任务是指导和协助孩子进行重建工作,而不是将现有的专业知识传授给孩子。这就要求我们充分发挥孩子在课堂教学中的主体作用,让孩子在自己的实践活动中感受。学习成绩中游的孩子学习新的专业知识就像站在岸上。他们看到优秀的孩子游泳,但他们不知所措,无所事事。这时,老师结合课堂教学的具体情况,为孩子搭建了一个人字形阶梯,适当地让孩子在沉默中做出相应的主题活动。

## 三、激进言论的支点——打造“首选”系统

一是实行“黄、绿卡”发言制度。在课堂教学中,优秀的孩子思维敏捷,言语活跃。如果教育工作者将课堂教学的日常任务集中在优秀孩子身上,优秀孩子将能够获得越来越多的演讲机会,主导课堂教学;如果在自然成长的情况下,这种优秀的孩子肯定有自己的优势,过于乐观的演讲情况让成绩不佳的孩子只能充当观众、陪衬,失去锻炼的机会。对此,实行“黄、绿卡”发言制度,对优秀和学习成绩中游的孩子的发言进行合理有效的调整。对于一般水平的答题,对于优秀孩子过于乐观的演讲,实行“黄牌”提醒,限制演讲,给学习成绩中游的孩子一个的发言机会,充分利用他们的自我意识。二是延迟评论系统的评价机制。评论是数学教学的关键控制手段。它连接了老师和同学的逻辑思维和情感,立即干扰孩子心理活动。一个好的课堂教学评价体系可以培养孩子的自学能力,启发他们的思维,拓展他们的逻辑思维,提高课堂教学效率。在课堂教学中,越来越多的人选择“延时评论”给成绩中游的孩子,即成绩中游的孩子提出练习题或提出想法后,不急于评论,做出对错结果。它以激励操作和语言表达为基础,激发孩子动脑和逻辑思维,让孩子表达自己的观点,明确提出自己的人性化观点,让孩子有更广泛的思考空间,让成绩中游的孩子从不同的角度思考和解决困难。为此,我们可以塑造成绩中游的孩子的分散性和逻辑性思维,不断提高他们的思维品质。同时,我们也可以构建一堂精彩的数学课。有时,当成绩不佳的人对自己某部分考试的结果不满意,或者没有达到基本的总体目标时,大家都会选择“延迟评价”,允许和鼓励孩子提交重新评估的申请,直到每个成绩不佳的人都达到目标,我感到满意。

总而言之,教育工作者要特别注意成绩中游的孩子逻辑思维能力的塑造,激发成绩中游的孩子学习数学的学习动机,正确引导他们体验专业知识生成的全过程,探索和总结出一套适合他们的科学合理的学习方法。

## 参考文献

- [1]黄清卿.做好课堂教学五个铺垫 提高基础薄弱生数学成绩[J].福建教育学院学报,2015,16(2):64-65.
- [2]狄宗武.稳步提高普高中等生数学教学效益的对策研究[J].成功(教育版),2013,(16):57.