

新课改下高中英语阅读教学策略的研究

文江

(贵州省德江县煎茶中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着新课程改革的深入,各学科老师都在不断改进自己的教学方法,其中包括高中英语的阅读教学策略,在高中教学过程中,英语占据了重要地位,高中英语受到老师以及学生和家的高度重视,英语阅读教学模式越来越多样化,不只是注重书面知识,而是着重培养学生的语言应用能力和综合阅读能力,在全面整合英语阅读教学策略之后,学生能够真正感受到英语学科的魅力,来形成英语阅读思维,本文分析了高中英语阅读在教学中存在的一些问题,提出了提高高中英语阅读教学效率的一些方法。

[关键词]新课改背景; 高中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.952

引言

英语学科设置的初衷就是为了适应全球化的发展进程,了解英美国家的文化,提高英语的表达和应用能力,实现全面的发展和进步。阅读是学生学习英语知识,掌握英语技能的重要途径。在以前的教学活动中,教师的教育理念和教学方法都不够科学实用,导致学生的学习兴趣和学习结果都不理想。随着新课改的深入发展,提高英语阅读教学质量迫在眉睫。以下将结合实践经验,对有效的阅读教学策略进行简要分析。

一、高中英语阅读教学的现状

(一) 忽略了学生是主体

现在的教学课堂中,还有一部分教师存在着传统的教学思想,认为教师是课堂的主导者,进行权威的灌输式的教学,虽然这些老师在课堂上认真的、负责的进行教授每一个知识点,对阅读教学事无巨细,但是学生缺少讨论,没有独立思考的空间,只是熟记了单词、语法等一些基础性知识,并没有产生系统知识框架,这是一种被动学习,只是死记硬背,并没有真正理解,学习能力也得不到提升。

(二) 忽略学生的学习兴趣

在教学过程中,有的教师认为教材是最权威的书籍,只有教科书才能提升学生的学习成绩,所以就不希望学生学习课外的阅读书籍,将大量时间放在了教科书和习题训练上,枯燥的习题练习和阅读,使学生失去了对英语学习的兴趣和热情。

(三) 过于重视知识的传授,未意识到阅读的重要性

在传统教育的影响下,老师只注重学生对英语语法的学习,学生对英语阅读能力比较欠缺,造成学生在课堂上很难把知识和阅读的材料相结合,不能把两项进行整合运用,还有的老师本身就不具备系统的阅读技巧和策略,所以在教授过程中,学生并不理解阅读的功能和方法,造成学生没有意识到阅读的重要性。

二、采用情境教学,吸引学生阅读兴趣

随着学段的提升,可以发现英语的阅读难度也越来越大。首先,选材的范围越来越广,逐步从日常的人际交流,延伸到不同时期不同地区的文化认知方面,对学生的知识储备和理解归纳能力有了新的要求。另外,文本的篇幅也越来越长,复杂的语法知识和陌生的语言词汇层出不穷。这些情况都容易打击学生的自觉积极性。直观和感性依然是学生认知世界的主要途径,内在的情感和心理影响着学习的态度和潜力的挖掘。学生的阅读兴趣是教师阅读教学首先要解决的问题。因此,教师可以根据教学内容,进行相关的情境创设,丰富学生的感性认知,调动内在的学习情绪,从而为主动阅读和有效阅读奠定兴趣基础。

比如在《Music》单元中的文本阅读活动之前,教师可以借助多媒体,播放一些经典乐队的经典音乐,也可以让学生们分享交流比较喜欢的乐队或者歌手,营造良好的学习氛围,共同对音乐这个话题产生探究兴趣,从而为文本阅读奠定情感基础。另外,在对话交流明显的文本阅读中,教师也可以采用情景演绎的方法,让学生进行角色扮演,并借助多媒体营造声色光影的综合环境氛围,从而调动学生认真阅读文本的自觉主动性。还有一些文化背景差异比较大,学生相对缺乏认知基础的文本,教师也可以借助多媒体或者讲故事

等形式,进行一定的情景创设,丰富学生的感性认知视野,从而对相关的文化内容产生探究的兴趣。总之,文本阅读集知识性和人文性一体,教师可以利用其人文特点,引起学生的情感共鸣,从而实现吸引学生兴趣,挖掘学生阅读潜力的效果。

三、坚持合作探究,锻炼学生思维能力

高中英语文本的阅读难度逐步提升,不仅要对其中的语法知识进行了解和归纳,还要能够准确把握文章的中心思想,对于其中的细节和结构也能够有良好的查询归纳能力。由于学生学习基础和兴趣、爱好各方面的不同。在阅读方面也表现出明显的差异性。为了取得最大的阅读收获,使学生能够在交流互动中共同成长和进步,教师可以采用合作探究的方式,实现思维的交汇和能力的碰撞,从而能够更深刻的全面的理解文章。

比如在进行关于传统节日的文本阅读的时候,教师可以让学生分成不同的小组,先展开独立的阅读分析,然后就阅读收获和阅读疑问进行交流探讨,节日背后的文化底蕴,节日交融带来的后果和影响,如何正确认知这些发展变化等等,吸收他人的优秀思想和阅读方法,积极实现为我所用的转化效果。在这个过程中,教师要注意小组成员的合理搭配,采用分层次的方法使他们能够互相补充和借鉴。还有,教师也要根据实际情况给予一定的启发和引导,促进学生的思维发散和创新。

四、注重读后巩固,提升学生学习效果

温故而知新,是科学有效的学习方法。人的记忆是有客观规律的,只有经过长时间的深入接触和全面接触,才能从一时记忆转化成长久记忆和深刻记忆,逐步内化为个人素养,提升综合实践能力。英语作为一门外语学科,缺乏天然的语用环境,本身就不利于学生的素养培养。而且在以前的教学活动中,很多情况都是学生读完一篇文本之后,只是进行简单分析,完成相关问题解答就匆匆结束,并不利于阅读知识的积累和能力的提升。因此,在高中英语阅读的学习活动中,学生也需要及时地进行总结归纳活动,进行知识的巩固复习,进行技能的再训练,从而在日积月累的过程中达到熟能生巧,全面提高阅读素养。

比如同样在完成传统节日的阅读活动中,教师可以根据学生的阅读表现提出不同的巩固任务。进行基础语言词汇的复习整理,进行相关节日背景的资料整理,进行中心思想归纳的技巧和方法总结,以及对特定的文章细节再次进行深入的分析 and 感悟,等等。在这个过程中,教师要避免一刀切的要求,而是根据学生个体情况进行因材施教,使学生能够获得针对性的强化训练,从而实现阅读素养的逐步提升。

总之,在新课改的时代背景下,在高中英语的阅读教学中,教师要积极进行有效阅读教学策略的创新研究,围绕着以学生为中心的教育理念,激发学生的阅读兴趣,锻炼学生的阅读思维,提升他们的阅读效果和阅读素养,为长远的学习发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]朱娜.新课改背景下高中英语阅读教学策略的调整[J].新课程研究(下旬),2017(6).
- [2]贾春月.新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J].中学生英语,2016(44).