

微课资源在小学语文教学中的有效运用

陈学芝

(广西北流市大里镇六马小学 广西 北流 537400)

[摘要]在小学语文教学中运用微课资源是对传统的小学语文教学手段的一种创新,有利于丰富传统的小学语文课堂教学。微课让小学语文教学有了质的变化,微课在丰富教学模式的同时,也能充分激发小学生的学习兴趣,基于此,本文对在小学语文教学中运用微课资源的重要性、必要性以及微课资源在小学语文教学中有效运用的策略进行了分析。

[关键词]小学语文; 微课资源; 小学教育; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.378

1 在小学语文教学中运用微课资源的重要性

微课资源是一种与信息技术密切结合的,对于小学生来说更为简单理解的一种比较直观的学习方式。而且微课资源一般是以视频为载体的学习方式,可以帮助教师节约大量的课上时间,留给大量的思考时间。从另一方面来说,微课资源能够在另一方面上激发学生的学习思考能力,让小学生学会主动分析教师在讲课过程中自己所不能理解的语文问题,有利于提高小学生的语文思考能力。微课资源的占有量较小,教师和小学生可以直接在线观看课本案例,查看教师教学课件等较为方便的资源,也可以简单方便地将其下载到互联网上实现随时随地能够学习的目的,非常有利于教师对自己讲解课本内容的分析和观看,也适用于小学生课下分析、理解、复习等。而且微课资源使用起来较为方便。

微课资源选出的教学内容一般要求讲解的内容清晰、要点明确,内容完整等。它一般以教学视频为主要的教学方式,其中包括教学案或导学案、在讲课过程中所需要的一些视频或者图片、教师课下的教案总结、学生的参考意见以及专家的视频或者文字的点评等一系列的教学资源,构成了一个主题多样、类型多样、结构紧密的微课学习系统,能够为小学生营造一个真实可见的资源环境,并且能够帮助教师实现教学质量、教学条件的提高,从而迅速提升教师的课堂质量、促进教师的专业知识的提高,提高小学生的学习成绩。

2 微课资源应用于小学语文教学中的必要性

在我国传统小学语文教学中,教师占据着课堂教学的主体地位,学生的主观能动性不能得到有效发挥,教学方法枯燥单一,灌输式教学影响学生对于语文知识点的理解,也不利于学生综合能力的发展。而应用微课资源进行语文知识的授课,能够在课堂上就知识点进行点对点教学,也有利于建立起教师与学生之间的互动关系,帮助学生理解课文中的难点问题,促进学生自主学习,开阔语文学习视野。结合微课进行教学,能够有效激发学习兴趣,启发学生思维,帮助学生养成良好的自主学习习惯,促进学生的多样化发展。

3 微课资源在小学语文教学中有效运用的策略

3.1 借助微课进行课前预习,提升教学效率

预习是所有学科教学中的重要一环,语文教学也是如此。但在教学实践中,有部分教师忽视课前预习的重要性,

认为小学生不必进行课前预习。其实对于那些在学习过程中过于依赖教师的学生,其自主能力更需要得到培养及重视,倘若不能得到良好培养,会使学生出现惰性思维,遇到困难时不愿动脑筋寻求解决问题的办法,这对学生未来发展极为不利。因此,教师应引导学生掌握课前预习方法,借助微课加强预习成效,帮助学生明确预习的方向,让预习更具有目的及针对性。例如,在学习《揠苗助长》时,教师可借助微课视频,在讲授之前为学生布置预习内容。由于该文属寓言性文章,预习会让学生产生兴趣。教师可根据文章特点,提出一些针对性的问题,让预习变得高效,以便更好地解决文章中的重难点。当教师讲授该文时,会使学生对所学内容的理解更加深入,减弱学习过程中的吃力感,进而增强其学习成效。

3.2 结合语文教学内容,创新微课设计方案

微课在现代化信息技术不断发展的背景下被人们广泛熟知,教师在小学语文教学过程中对其进行应用,需要结合创新设计方案,这样才能让学生在语文课堂中有更多新鲜感,对课文内容有更浓烈的探索欲望。

例如,在讲解想象类型作文写作方式的过程中,教师可以设置多节微课视频,为学生讲解该种类型作文的写作方法和具体应用,便于学生在课下对教师所讲的内容进行巩固复习,与此同时教师可以通过微课视频传递出优质教育思想,鼓励学生在课下有更广泛的阅读、写作爱好。大胆结合教师所讲解的写作技巧,延伸出属于自己的写作风格。这样的教学设计方案,也是鼓励学生在语文课堂中具备创新写作能力和综合性语文素养的重要助推剂。

语文教学内容和创新微课设计方案的有效结合,更有利于微课在现代小学语文教学发展中的应用,二者的融合也标志着现代化信息技术在教育领域中应用的卓越贡献,为更多科学技术在教育领域中的应用开辟道路。

3.3 利用微课解决重难点知识,提高小学语文教学的有效性

教师可以利用微课来解决重难点知识,提高小学语文教学的有效性。在现在的小学语文教学中,我们发现了很多问题,学习的难度在提升,而学生的学习能力还是没有提高,受到传统教学的影响,学生的思想比较固定,难以灵活

运用所学知识解决问题。微课教学方式的出现改变了传统的教学模式，能够帮助教师以简单有趣的形式吸引学生的学习兴趣，促使学生能够更好地融入语文学习环境中来。微课可以将重难点的知识以另类的方式呈现出来，加深学生的印象，提高学生的学习兴趣，最终提高语文教学的水平。教师在进行微课设置的时候一定要基于学生的学习情况，丰富教学的形式，促使小学语文教学能够有效进行。

比如，教师在教学《小露珠》这篇文章时，可以让学生通过课堂的微课学生掌握一些修辞手法的运用方法，这是最基本而且是最重要的部分。教师可以带领学生一起进行重点句的分析，将其通过微课视频在屏幕上展示，并待学生观看完毕后，鼓励他们上台自行讲解，说出自己的想法，利用所学的知识，结合视频内容深入剖析重难点，在帮助学生巩固以前所学知识的同时，还能活跃学生的思维。此外，教师还可通过微课视频一些有关重难点知识的闯关问题，引导学生进行一一作答，这样能够激发学生的学习兴趣，促使他们主动解决问题，独立思考，在游戏进行的过程加深对知识的印象。总之，在微课教学中，教师需要基于学生的发展需求创设微课视频，利用微课构建完整的教学体系，在新的教学模式引导下，激发学生的学习兴趣，引导学生进行深入学习。

3.4 运用微课画出意境，体验作品内涵

在小学语文教学过程中，部分内容需要学生进行深刻的理解才能够掌握。传统的教学方式往往无法帮助学生更好地掌握本节课的重难点问题，而微课的应用，能够促进学生对课堂重难点的掌握，引导学生对书本知识进行更深层次的思考。例如，在进行《四时田园杂兴》这篇课文的教学过程中，教师要注重学生对于古诗画面的理解与想象，才能真正体会作者的情感。而通过传统的灌输式教学，很难让学生体会古诗中所包含的情感。在进行微课教学时，教师可以运用图画学诗四步法让学生画出与古诗相对应的场景，从而更好地体会古诗所要表达的感情。在进行微课设计时，要引导学生在阅读古诗的同时，画出相应的意境，让学生在阅读中能够结合整篇诗歌表达的人物特点感受诗中的意境。让学生通过插画中的人物形象特点、精神状态、表情等进行古诗的欣赏，深刻体会诗中所要表达的丰富情感。

3.5 坚持内容精悍简洁，适宜进行归纳

微课的内容是比较单一的，因此实际针对性很强，一个微课资源很有可能就是某个知识点的高度浓缩，因此教师在进行讲述的时候，要尽可能用浅显、精炼化的语言，必须是有逻辑性的，知识体系或者层次清晰可见。比如在小学语文写作课程《写出多彩的自己——如何进行自我介绍》的课程上，教师就以微课的方式来进行，从整体角度来讲述，微课的内容为引导学生如何在写作的过程中进行自我介绍，采取的方式有举例子的方式，展现范文的方式，分段解析的

方式，由此使得学生对于特定的写作内容和方法有着正确的理解，在此基础上鼓励学生进入到实际尝试的状态。一开始微课会展现对应人物的个人信息，是以表格的方式呈现的，并且会在表格之后配备对应的范文，由此激发学生从表格语言向文字语言转变，这样的写作思路的示范，可以使得学生对于实际写作逻辑有着清晰地了解。很明显实际微课的内容是比较单一的，针对性也比较强，并且在微课观看之后学生也可以很好地将写作技巧进行归结，这样就可以实现写作素养的锻炼和发展。当然需要注意的是，在微课归结的时候，除了需要教师将归结的思想呈现出来之外，还需要设定一些问题，鼓励学生的归结思维处于能动的状态，这样才能够最大化地激发学生的自主性，这对于提升微课教育教学质量而言，也是至关重要的环节。

3.6 借助微课，培养学生的自主学习意识

在学习过程中，教师需借助微课让学生知道学习是自己的事情，即便没有他人监督管理，自己也可以独立完成。当学生遇到问题时，可以借助以往学习经验主动寻找解决方法，而不是等待教师解决问题。例如，学生在写作的过程中，一些字词不知道如何表达，教师不要直接给予帮助，而是让学生通过自身的努力去找到答案，比如翻阅自己之前记录的摘抄笔记，查询教师以往分享的微课学习资料，同时有意识、有目的地进行自律学习，比如，课后主动积累词汇，并进行分享。对于学生在自主学习中存在的疑惑，教师首先让学生自己借助微课视频资料解决，有效地提高学习质量。微课教学模式的出现，对于新时期教学改革有积极的推动作用，尤其在“以生为主”的今天，自主学习意识是学生终身必须具备的学习素养，无论课前、课中还是课后，都可以随时随地学习语文知识，打破传统语文课堂教学在时间上的禁锢，为学生今后的学习生活奠定良好的基础。

4 结语

教师要积极地探索最有效的方法，利用微课资源提高学生学习语文的效率，促进小学生语文成绩的提高，为以后升学打下一个良好的基础。教师要不断地解决在利用微课资源过程中出现的问题，并且要能够适时的调整教学方案，促进教学质量的发展和进步。

参考文献

- [1]刘庆翠,赵华.微课在小学语文课外阅读教学中的应用研究[J].新课程,2021(44):108.
- [2]刘昱含.微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略[J].课外语文,2021(31):95-97.
- [3]唐耀兰.微课在小学语文阅读教学中的运用探析[C].课程教学与管理研究论文集(四).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:287-289.