

新媒体时代辅导员对大学生思想政治教育策略研究

黎方黎

(重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404047)

[摘要]由于网络的高速发展,各类新媒体平台崛起,新媒体技术日益影响并变革了当代大学生的社交、学业、生活等方面。新媒体的蓬勃发展可以给人们提供方便,但使用不当就会给学习者的身心发展带来不利因素。目前,大学生在使用新媒体中出现了一些问题,这也为辅导员对大学生进行思想政治教育带来挑战,本文探析新媒体时代辅导员角度思想政治教育的创新方法。

[关键词]新媒体;辅导员;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1328

传统媒体主要分为广播电视、报刊、广播等,而新媒体则是指运用数字信息技术,借助电脑、手机、数码电视等新渠道,向用户提供资讯产品与服务的媒介传播形态。在学术界,对新媒介的界定为“在二十世纪后期产生的、在信息传播领域里以信息技术为基石和以网络媒体为典型代表,相比电视节目、广播电台、报刊等传统大众传播媒体的新兴传播形式”。21世纪是互联网技术飞速发展的时代,也是新媒体飞速发展的时代,我们通过互联网实现人际沟通、传播信息。新时代的大学生为00后,他们的学习以及生活都离不开新媒体,也有部分大学生开始对各类新媒体形成了依赖心态。但是由于新媒平台存在着双面性,虽然可以给学生的学习、生活提供方便,使用得当一定能够作为学校思想政治教学中得力的帮手,但是使用不当给学生的身体健康发展带来不利影响,这也给辅导员的思想政治教育工作带来很多挑战。

一、大学生使用新媒体中存在的问题

第一,人际交往依赖网络,无法保证沟通有效性。随着互联网的发展,互联网传播信息方便快捷的优势愈发突显,人与人之间的交往更多的依赖网络进行,大学生群体也不例外,学生之间的交流主要在网络上进行,新生收到录取通知书后,网络上就出现各种新生群、班群,大一新生活活跃在各个贴吧、校园公众号里。辅导员下发通知,任课老师布置作业,新冠疫情期间学生上网课需要新媒体支持才能帮助实现通知的传达,课程的学习,作业的完成。但是新媒体本身也存在一些弊端,使用文字、语音、视频沟通不能代替面对面交流,不能精准传达信息,无法保证沟通有效性。

第二,由于信息的泛滥,学生鉴别能力亟待提高。在互联网的推动下,各类社交媒体、网络平台等层出不穷,这些新媒体平台每天发布海量信息,因为对消息真实度和引导力度没有监督,大批的负面消息和失实消息在大学生中流传,以至于一些意见领袖、微信公众号和微商为浏览量和关注度而不惜代价地大肆炒作。大学生尚处在三观形成的关键时刻,独自面对这种包含着色情、暴力、庸俗、虚伪等的负面讯息时,因阅读了巨量信息而无法甄别不良信息,无法提取有用的信息,从而产生了一系列问题,三观扭曲,严重者陷入诈骗陷阱,付出生命的代价。

第三,由于自制力差依赖网络,影响学生学习生活。由于新媒体的发展,各种应用软件层出不穷,对走出高中阶段高强度学业生涯的学生,由于缺乏教师家长的严厉监督,他们可以尽情地在网络中释放自我。各大高校中的低头族比比皆是,几乎人人手机都不离身,在休闲之余与手机相伴,而沉迷网络所引发的各种心理问题和安全问题也越来越多。对

于自制力不强的学生,网络上精彩的游戏、虚无的人际等让她们着迷,这将造成大学生学习积极性降低、学习能力下降和挤占课程时间。

二、在新媒体时代,大学生思想政治教育中出现的问题

(一)大学生自制力差,沉迷网络问题多。新媒体应用拉近了学生和辅导员之间距离,双向互动更便捷,学生可以通过社交软件向辅导员反映问题、交流情感,还可以通过社交软件了解彼此的学习、生活、工作状态。传统媒体时代,学生只能通过电话或面对面与辅导员交流,交流的时间和场地受限制,新媒体时代,人际交流突破时间空间的限制,无论是否节假日白天还是晚上学生都可以通过文字、语音、视频联系辅导员,辅导员也不再是一对一沟通,强大的社交软件可以帮助实现一对多同时在线沟通。可见,新兴媒介的使用为大家提供了许多方便,可是一旦使用不好,将会让学生过于依赖互联网,牺牲掉线下人际交流机会,使得老师和学生间,学生和生间,学生和生间,学生和生间缺少人文关爱,导致关系疏远。当学生在经历挫折后,因面临压力情境如社交恐惧、失恋等而产生了一些较轻度的精神病症,如压抑或狂躁、为寻找解脱方法而沉溺在新媒体中,或因此而改变重要的事件或生物钟,譬如,不去上课、不睡觉等;不敢让人知道自己在新媒体平台停留的时间。网络上的虚拟世界和人际关系相对比较复杂,也存在不确定、不安全因素,依赖于网络交流的学生在现实生活中与同学容易产生沟通障碍,逐渐脱离寝室同学、班集体,形成自卑、孤僻等情绪。

(二)新媒体信息内容的复杂,增加辅导员的思政教育工作难度

新媒体环境下,大学生虽然能够利用各种网络以及新媒体APP完成思政课线上的学习任务,还可以通过主动寻找自己感兴趣的资料,并借助相关思政教学资源,促进个人思维能力的逐步提高。同时,通过参与互动的交流,发表文章和评论等途径,也可以在一定程度提高个人知识。但是,由于互联网信息纷繁复杂,对大学生而言,正是三观真正形成的关键时期,辨别优劣信息的能力还有待提高,网络上的很多不良信息将对大学生思想观念的形成和身心发展,产生很大影响作用。例如,在大学生中利用网络观看外国的影视作品,时事新闻等活动时可以了解到西方国家的传播论调,以及各种文化思想、政治经济方针等,这与我国大政方针、传统文化观念和主流媒体意识形成冲突,受新媒体平台部分不良舆论导向和意见领袖的影响,容易给大学生的价值理念造成错误引导,从而形成歪曲的价值理念,也不利于大学生的身心健康蓬勃发展。这些无形中发生的变化,辅导员和家长都不易察觉,也给辅导员思政教育工作带来了困难和挑战。

（三）新媒体种类多样，新媒体使用技能有待提高

新媒体对大学生思政教育的影响深远，利用新媒体进行网络思政教育、师生交流、课外实践活动监督等是辅导员开展思政教育的重要途径。但是新媒体种类多样，辅导员大部分是思想政治教育专业或相似的其他文科类专业，真正技术出身的辅导员较少，而文科类的培养模式使得对技术了解较少，这就需要首先加强高校辅导员网络技术能力培养，有一定条件的可以进行计算机文化基础再学习，特别是对新媒体技术的学习，熟悉新媒体文化，只有掌握了的才能更好的应用。

目前各种新媒体软件也层出不穷，比如微博、微信公众号平台、腾讯会议、钉钉等等，现在的大学生更容易将自己的情绪动态传到这些平台上和别人共享，但如果辅导员完全不了解这些软件，那就失去了一个可以很好理解大学生内心情绪的渠道。辅导员只有通过灵活运用这些网络平台，再加上这些学生的好朋友，才能随时随地关心学生的学习、生活动态，也才能进一步认识大学生的内心世界。所以辅导员也要及时更新自己的观念，及时学习应用网络技术的能力，及时关注了解学生的内心世界，熟练运用腾讯会议、钉钉、校友邦等平台监督学生实习、见习情况，开展、日常教育和网络思想政治教育，这样才能有效应对新媒体时代思政教育所带来的挑战，使新媒体的教育功能得到了良好发挥，从而通过更有效更有针对性的教育举措推动大学生的成长成才。

三、运用新媒体，进行大学生思想政治教育的思考

（一）转变观念，辅导员科学的使用新媒体

综合分析，我们可以看到新媒体对大学生群体影响深远，虽然大学生使用新媒和辅导员进行思政教育过程中出现了一些问题，但是新媒体对于大学生思想政治教育的诸多好处也是显而易见的。高校辅导员在平时也可运用qq、微信、微博等信息平台，掌握学生动向。在学校的实习实践阶段，辅导员运用了校友邦、钉钉、腾讯会议等平台监督大学生实习，并组织开展线上班会，让大学生感受各种形式的学习模式，这样会极大增强大学生对学习的兴趣，也会增进师生间的交流，提升教育成效。辅导员也可把某些刻板的校规校纪，以幽默短信或温馨提醒类的文字发给大学生；在高校公众号中安排网站监督人员，设置学生自主互动板块，如表白墙、漂流瓶等受到大学生欢迎的互动方式；同时学校辅导员还能够在抖音、微博等平台开展直播互动活动，从而把传统教学融合到了日常生活中，由被动教育转为主动教学。

（二）加强学习，注重学生网络安全教育。各种新媒体平台里信息复杂，学生使用新媒体过程中思想观念很容易受影响，最终体现在学生的行为上。近年来的网络诈骗案件也越来越大，因此做好网络安全教育是开展大学生思想政治教育的前提。辅导员转变观念，不断学习了解网络安全知识，定期对学生进行网络安全教育。如要求学生注意以下事项：不在网络上公开个人信息。非必要不在网上公开自己任何详细的个人信息，以免被不良分子利用。同时，不随便地在网络留下自己的邮箱，因为不法分子容易通过电子邮件来搜取我们的个人信息，如果他们把我们在不同网络上发表的信息进行综合整理，很可能暴露我们更多的个人隐私。同时为了自己生命和财产安全，也不要再在互联网上发表自己或亲人的照片，保护自身信息安全就是保护人身和财产安全。

（三）尊重学生，围绕学生兴趣点开展活动

如今的大学生基本都是00后，他们出生在信息时代，而且自小就接触网络，这是导致了当代大学生思维超前、特立独行的性格的重要原因之一。而针对于这么一人群，假如我们还单纯地采取面对面授课、宣读教材和案例研究的方法去教导学生，非但没有取得很好的成效，相反还会逐步抹杀学生的个性，甚至压抑了学生的天性，这样的教育成效甚微。思想政治教育不同于各门课程理论知识的传递，只传授知识是远远不够的，而应该使大学生有意识地培养一定的思想政治观念，从而建立自己正确的世界观、人生观和价值观，教会他们独立思考问题、解决问题，明辨是非、知行合一，努力成为有理想、有担当、有抱负的新时代大学生。学校可以利用新媒体的优势，开展形式多样的活动，如摄影大赛、短视频制作比赛等，既贴合学生的兴趣，也能让学生在课余时间轻松地提高自己的能力。辅导员们可以充分运用新媒体的特性，在个人微信、微博等平台上主动地发布大学生所关心的社会热点焦点问题，并引领舆情趋势，主动宣传主流价值观。对于个别言行偏激的学生，要善于用学生可以接受的语言进行正面引导，疏导学生情绪，解决潜在的校园危机事件。

大学生知识学习非常重要，但思想政治素质也同样重要。新媒体时代给人们开辟了一个新天地，各行各业都急需这种强劲武器，而老师也一样急需。思想政治教育是辅导员工作的重要内容，立德树人是一切教育教学的根本任务，一名既有能力又有道德标准的好教师才可以受到社会充分认可，也才能培养出德行兼备的优秀大学生，因此辅导员迫切需要不断学习、自我提高。新媒体的环境下辅导员老师必须改变传统观念，与时俱进，加强学习，围绕学生兴趣点开展活动，科学的使用新媒体。本着一切为了学校、为了一切学生的教学原则，充分发挥新兴媒体的资源优势，创新思想政治工作办法，那么就必然可以最大限度的利用好新媒体平台的优势，提高思想政治教育工作成效。

参考文献

- [1] 杨晓芳. 新媒体时代师范生思政教育工作的思考[J]. 报刊荟萃, 2018(08): 45.
- [2] 张哲. 网络新媒体在高校思想政治教育中的应用[J]. 微型电脑应用, 2021, 37(11): 167-170.
- [3] 夏守信, 韩君华. 网络新媒体在大学生思想政治教育中的创新应用[J]. 学校党建与思想教育, 2018(23): 62-64.
- [4] 邓娟, 梁琳. 短视频APP场域下师范院校网络思想政治教育研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2021, 21(05): 67-70.
- [5] 李丹. 新媒体对高校大学生思想政治教育的影响探赜[J]. 成才之路, 2021(32): 42-44.
- [6] 马丽娜. 移动互联网对专科生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(11): 17-18.

作者简介:

黎方黎(1991年06月-),女,汉族,重庆忠县人,助教,硕士,研究方向:教育管理、思想政治教育。