

探讨语文教学中渗透情感教育的方式

曾海燕

(江西省赣州市安远县长沙学校, 江西 赣州 342100)

[摘要]随着新课改的推进,对语文教学提出了新的要求,老师要关怀学生,让学生能够产生自信心和动力,在教学中,老师要将情感教育渗透到教学中,让学生感受轻松的学习氛围,减轻学生的紧张情绪,帮助学生树立健康的心理状态。老师要根据学生的学习能力不断的调节教学进度,让学生能够跟随老师的教导不断地提升学习质量。本文就语文课堂对情感教育的渗透进行了分析与总结。

[关键词]语文;情感教育;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.801

一、引言

目前,虽然素质教育已经得到了普及,但是依旧有部分老师使用灌输式的教学方式教导学生,在语文课堂上通常是以老师为教学的中心,学生围绕着老师学习,使得学生始终处于被动的学习状态,让学生无法激发学习的动力和兴趣,单一模式的教学会使学生逐渐地降低学习的动力,并产生厌学的情绪。只有让学生感受到课堂的多样性,吸引学生注意力,引导学生融入语文课堂中,才能够提升学生学习的质量。

二、情感教育与语文教学目标融合

在实际的教学中,老师需要明确教学目标,保证语文教学的开展与落实。为了避免老师盲目的确立目标,老师要以有效的教学思维确定教学目标,并且要在确定教学目标的同时融入情感思维,让语文教学更加的温暖,从而引发学生的共鸣。语文老师可以根据教材的内容,在引导学生学习的同时,挖掘教材中的情感,从而开展针对性的情感学习。在教学中,老师要根据学生的心理和性格,灵活的调整教学目标,让学生能够通过自己的努力达成目标,这样既可以让提升学生自信心,也可以提升学生的基础知识,让学生能够全面的发展。

例如,在学习《七律·长征》的时候,诗歌的内容是以红军长征为主题,讲述了长征的艰难,以及红军坚韧不拔的精神,让学生能够从诗歌中感受红军在长征中表现出的英雄气概和革命精神。老师可以借助诗歌,激发学生的情感,让学生能够一边掌握诗歌的内容,一边体会诗歌所表达的感情,进而培养学生积极向上的乐观精神和坚毅的品质。老师要在教学前,明确目标,通过对知识目标和情感目标的双管齐下,让学生能够全面的发展。而且,老师可以根据学生丰富的好奇心和求知欲等特点,在教学中加入互动教学的目标,让学生以小组为单位讨论和分析红军长征的艰难历程,从而加深学生对红军精神的感悟,并且通过交流与沟通,可以满足学生抒发情感的愿望,将情感教育和学习目标相结合,让学生的情感得到升华。

三、情感教育与教材内容的结合

语文教材是由各个教育专家共同编制而成的,十分符合学生的心理和认知,在语文教材中也包含着许多的情感教育内容,老师可以充分地利用语文教材,将教育与情感相结合,从而提升学生的学习质量。但是部分老师没有创新教学方法,依旧使用传统的教学方法教导学生,使得学生处于被动接受知识的状态,无法领略文章的内涵与情感,使得学生无法提升思想领悟能力,到这学习质量并不理想。对此,老师首先要激发学生的学习兴趣,让学生能够积极主动的学习新知识,这样才能够逐渐地提升学生的学习效率和质量。语文老师可以先从教材内容入手,在教学中引入情感教育,让学生能够更好地理解文章中的人物性格,了解人物形象。同时,随着信息时代的到来,老师可以通过网络为学生扩展知识,让学生能够体验和了解更多生动的素材,从而丰富学生

的情感,让学生能够感受语文课堂的趣味性。

例如,在学习《触摸春天》的时候,文章描述的是一位盲童在花丛中通过用手触摸花朵来感受春天的景色的故事,为了能够让学生感受蕴藏在文章中的情感,丰富学生的思想,老师可以在网络中搜索春天百花齐放的情境,让学生结合着视频和图片感受文章的情境,让学生能够更好地理解文中这样所表达的意境。同时老师可以利用多媒体,将文章中的情境制作成动画和图片,让学生能够边观看视频,边了解文章人物的情感,在丰富学生情感的同时,提升了学生的想象力和思考能力,让学生能够全面的发展。

四、利用情境教学丰富情感氛围

由于学生的年龄小,容易被新颖有趣的内容所吸引,从而产生学习的激情与兴趣。所以老师可以在教学中使用情境教学的方式,为学生创设有趣的学习环境,使得学生可以全身心地投入语文教学中。老师可以通过提问题、引入求取的内容来构建相关的情境,而且老师要求以教材内容为中心,选择学生认知水平相同的问题,让学生能够在回答的同时,增加挑战感和趣味性,从而提升学生的学习质量。老师要在教学前夕做好分析工作,了解学生的学习能力和感知能力,从而了解学生能够接受什么样程度的问题,老师要根据学生的学习能力不断对教学方式和内容进行调整,让学生能够在老师的引导下逐渐的激发学习的动力,并且提升自信心,这样才能够让语文课堂顺利地进行。

例如,在学习《金色的草地》的时候,老师可以结合学生的生活,将生活元素引入到教学中。老师可以根据文章内容提出问题,如“文章体现了草地的什么变化?金色的草地与我们常见的草地有什么不同?”通过这样的问题,可以引领学生逐渐地走进教学情境中,体会文章中草地带给人们的感觉,从而提升学生的想象能力。这样的教学情境,可以激发学生的好奇心和求知欲,让学生能够丰富情感和想象力,既巩固了学生的基础知识,也逐渐地培养了学生的情感,让学生加深对文章的理解和记忆。

五、结束语

综上所述,随着新课改的推进,对语文教学越发的严格,老师不仅要教导学生基础的语文知识,更要通过创新教学吸引学生,让学生能够激发学习的动力与激情,从而提升学生的学习质量。在教学中,老师可以通过渗透情感教育的方式丰富学生的情感,让学生能够扩展思维,提升想象能力,从而加深对文章的感悟与体会。语文老师可以通过将情感教育与教学目标和内容的融合、采用情境教学等方法,提升学生对文章的感知能力,让学生能够被情感教育所吸引,从而提升学习的效率。

参考文献

- [1]余慧慧.浅谈语文情感教育的实施策略[J].科普童话·新课堂(上),2021(6):98.
- [2]姜婷婷.语文情感教育探析[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1016.