

# 小学数学德育理念渗透的教学探究

连莉 李慧荣

(江西省赣州市宁都县第二小学, 江西 赣州 342800)

**[摘要]**在素质化的教育时代,德育在各个阶段的教学中已经成了一项必不可少的教学内容,也是对学生实施综合素养培养过程中的一项重要内容,在教学中要求能够将德育教学的理念有效的渗透在学科的教学实践中,使得学生知识获得提升的同时也能够促进学生综合素养的提升和发展。那么在小学数学的教学实践中,教师也要能够有效地利用数学教学内容中所包含的德育内容对学生实施教学的引导。

**[关键词]**小学数学; 德育教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1549

在新课程标准不断改革和发展的过程,对于数学的教学有着一个明确的要求,那就是在教学的实践中也要能够对学生的思想品德教育起到重视,要帮助学生在知识的学习中也能引导学生树立一个正确的、科学的世界观、人生观以及价值观,这是数学教学中的一项重要内容。因此,在小学数学教学实践中,教师要能够结合有效的教学方法来将数学中所蕴含的德育充分地展现出来,并对学生的思想品德进行良好的教学指引作用。

## 一、教学实践渗透德育

小学数学的知识内容中业也与其他学科知识内容一样包含有非常丰富的德育的素材,但是小学数学中所包含的德育素材内容需要教师能够更加认真、仔细地去进行钻研,才能够更加充分地将运用在教学的实践中。因此,在小学数学教学实践中,教师首先要能够有一个德育教学的理念,能够有意识地将这种教学理念融入课堂知识的教学实践中,让学生在学的过程中也能够无形之中对自身的德育起到良好的培养和促进的作用,才能充分地发挥出小学数学教学的作用和价值<sup>[1]</sup>。

例如在教学小学数学中的“读数、写数”相关知识中,教师就能够借助教学内容以及一个生活中的情境融合之下来进行教学,用德育的教学理念去对学生的学进行引导,那么教师能够向学生展示一则材料,关于我国国土面积等相关的材料,如我国的领土面积约为960万平方千米,并且在我国南北相差最大的约为5500千米,东西之间相差最大的约为5000千米,我国的长江总长度为6300千米。那么让学生根据以上的材料去学习如何读数与写数,同时也能够在材料的数据中引导学生爱祖国、爱家乡、爱社会主义的情感,也就是促进学生德育的一个重要的表现方式。

## 二、挖掘教材德育素材

在小学数学的教学实践中,在数学素材的表面大多数都是数字、数学知识理论,如果不深层次地去进行挖掘,就很难挖掘出其中所包含的德育素材内容,因此在德育教育理念的渗透之下,教师要能够充分的利用数学教材,结合相关的知识教学与知识的拓展,激昂其中所包含的德育因素更加充分地展现出来,让学生能够获得更加丰富的情感体验,使得学生加深对数学知识学习的同时,也能够情感上获得感触<sup>[2]</sup>。

例如在教学小学数学“比和比例”的相关知识中,驾驶能够引入著名的“黄金分割”的知识,向学生介绍黄金分割比例之下是一种怎么样的完美比例,然后引导学生去生活中寻找与“黄金分割”有关的事物,借助生活中实际的物体来

更好地展现什么是黄金分割比例,让学生在对相关数学知识学习的过程中得到知识的拓展性的学习,加深对“比例”概念的了解,同时也能够引导学生在学黄金分割率以及相关的表现事物中对自身的审美得到一定的培养和提升的作用,从而能够逐渐地提升学生的情操,促进学生德育的发展。

## 三、联系生活数学素材

数学知识是来源于生活,尤其是小学阶段的数学,更加偏向于实际生活中的应用,在生活中也能够处处体现出小学数学知识的影子。那么在小学数学的焦旭实践中,教师在德育教学理念的引导之下,也要能够有效地将数学的教学与生活实际紧密地结合在一起,通过生活中数学的元素与素材等引入到课堂中,让学生能够收到其德育的影响,利用相关的德育信息来促进学生知识学习的同时,也能够有效的渗透思想品德的教育,对学生综合性的发展带来良好的教学效果<sup>[3]</sup>。

例如在教学小写数学的“时分秒”的相关知识中,教师能够将我国“神舟七号”载人飞船升空的相关视频资料播放给学生进行观看,先激发学生的兴趣和积极性,然后让学生在对视频的观察中对学生提问:“在视频中的神舟七号发射的实践是在什么时候呢?”让学生能够结合自己在视频中所看到的实践内容,来主动地去将自己所理解的“时分秒”解读出来,通过生活中的相关元素与教学内容相互的结合在一起,从而能有效地引导学生借助相关的素材内容来主动、自主的进行问题的思考和回答,来逐渐培养学生在学习中自主思维很能力,也是对学生德育培养的一个重要体现。

## 总结

在小学数学的教学实践中,数学的教学不仅仅是知识原理、公式、解题技巧的教学,在教学的内容中也包含着非常丰富的德育元素,在德育教学理念的渗透之下,教师要能够有效地引导学生去对其中所包含的德育元素进行深层次的体验和感悟,让学生的综合素养得到切实的提升,促进学生学以及身心的健康发展、成长。

## 参考文献

- [1]陈惠珍.浅析素质化教育时代下德育理念在小学数学教学中的渗透[J].当代家庭教育,2020(14):173.
- [2]刘四萍.新课改理念下如何在小学数学教学中渗透德育[J].科教文汇(下半月),2019(10):55.
- [3]陈文兵.素质化教育时代小学数学课堂教学德育渗透的教学策略与实践探究[J].当代家庭教育,2020(10):65-71.